

“Istituto Maria Immacolata”

Scuola Primaria - Secondaria di primo grado - Licei

Scuola Paritaria D.M 28/02/2001

Viale Rimembranza 86 - 10064 PINEROLO (Torino)

Tel. 0121.70378 - Fax. 0121.794416

e-mail: info@istitutomariaimmacolata.eu

sito: www.istitutomariaimmacolata.eu



Piano Triennale dell' Offerta Formativa

2015/2016 – 2016/2017 – 2017/2018

AGGIORNAMENTO 2017

Sommario

1	L'ISTITUTO MARIA IMMACOLATA.....	3
1.1	STORIA DELL'ISTITUTO.....	3
1.2	GLI EDIFICI DELL'ISTITUTO	4
1.3	STRUTTURE E STRUMENTI.....	4
1.4	PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA	6
1.5	IL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA ED IL PROGETTO EDUCATIVO	6
2	SCUOLA PRIMARIA.....	7
2.1	FINALITA' E METODO.....	7
2.2	OBIETTIVI DIDATTICI DEL PROCESSO FORMATIVO.....	7
2.3	ORGANIZZAZIONE METODOLOGICA.....	8
2.4	ATTIVITA' CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI	8
2.5	VERIFICHE E VALUTAZIONI	10
2.6	ORARIO DELLE LEZIONI	11
2.7	SERVIZI OFFERTI.....	11
2.8	INSEGNANTI E AMBITI DISCIPLINARI	11
3	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	12
3.1	IL PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE	12
3.2	QUADRO ORARIO	13
3.3	IMI SCHOOL LAB E SPERIMENTAZIONI DIDATTICHE.....	13
3.4	AULE DEDICATE	14
3.5	ATTIVITÀ DIDATTICA POMERIDIANA	14
3.6	ORIENTAMENTO IN USCITA.....	14
3.7	ATTIVITÀ EXTRASCOLASTICHE	15
3.8	ATTIVITÀ INTEGRATIVE DEL CURRICOLO E PROGETTI	15
3.9	DOCENTI E RELATIVA MATERIA DI INSEGNAMENTO	15
3.10	ORARIO DELLE LEZIONI	16
3.11	PERIODI VALUTATIVI.....	16
4	LICEI	16
4.1	IL PROFILO CULTURALE ED EDUCATIVO DEL LICEO	16
4.2	QUADRO ORARIO	17
4.3	DIDATTICA DIGITALE E SPERIMENTAZIONI.....	20
4.3.1	A scuola con il tablet “Immacolata 2.0”	20
4.3.2	Sperimentazioni didattiche: tre giorni per una nuova scuola	20
4.4	CLIL (Content Language Integrated Learning)	21
4.5	ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO	21

4.6	ATTIVITÀ DIDATTICA POMERIDIANA	23
4.7	ATTIVITÀ DI RECUPERO IN ITINERE.....	23
4.8	ORIENTAMENTO IN INGRESSO E IN USCITA	24
4.9	AFFIANCAMENTO IN INGRESSO	24
4.10	AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA.....	24
4.11	ATTIVITÀ INTEGRATIVE DEL CURRICOLO E PROGETTI	25
4.12	DOCENTI E RELATIVA MATERIA DI INSEGNAMENTO	26
4.13	ORARIO DELLE LEZIONI	27
4.14	PERIODI VALUTATIVI.....	27
5	ASPETTI COMUNI AI TRE ORDINI DI SCUOLA	27
5.1	CONSIGLIO DIRETTIVO SCUOLA.....	27
5.2	ORGANI COLLEGIALI	27
5.3	COMMISSIONI DI LAVORO.....	28
5.4	PATTO DI CORRESPONSABILITÀ EDUCATIVA.....	28
5.5	COLLABORAZIONE SCUOLA-FAMIGLIA	30
5.5.1	L'IMPEGNO EDUCATIVO CONDIVISO	30
5.5.2	STRUMENTI PER LA COMUNICAZIONE	30
5.6	PIANO DI MIGLIORAMENTO	30
5.7	PIANO DELL'INCLUSIVITA'	30
5.8	SICUREZZA SUL LAVORO E PRIMO SOCCORSO	31
5.9	CALENDARIO SCOLASTICO	31
5.10	SERVIZI	32
5.11	ASSOCIAZIONI CHE OPERANO ALL'INTERNO DELLA SCUOLA.....	32
5.12	RAPPORTI COL TERRITORIO	33

1 L'ISTITUTO MARIA IMMACOLATA

1.1 STORIA DELL'ISTITUTO

L'Istituto Maria Immacolata delle Suore di San Giuseppe è un'istituzione educativo-scolastica cattolica, gestita da religiose appartenenti alla congregazione fondata dal gesuita Padre Jean Pierre Médaille a Le Puy in Francia nel 1650.



Jean-Pierre Médaille

«Le suore di S. Giuseppe si dedicheranno a tutte le opere di misericordia ... anche all'educazione delle orfane, delle giovani e delle vedove ... all'istruzione delle ragazze dove non vi siano già altre religiose che se ne occupano, trattando di preferenza con i semplici e i poveri; per mezzo di queste attività cercheranno di procurare nel miglior modo possibile la salvezza e perfezione del caro prossimo»

(Costituzioni Primitive)

Provenienti da Chambéry, su richiesta del vescovo di Pinerolo Monsignor Rey, nel 1825 tre suore aprirono, nell'antico Convento di San Domenico, la prima "Scuola gratuita per le fanciulle povere" ; la città a quel tempo non possedeva ancora scuole per i poveri.

Quando il locale non fu più sufficiente, Monsignor Rey acquistò l'ex Convento di San Francesco che dal 15 ottobre 1828 divenne sede della Scuola.

1.2 GLI EDIFICI DELL'ISTITUTO

L'8 aprile 1933 la Superiora Suor Lina Sacco comunica al vescovo monsignor Gaudenzio Binaschi l'esigenza di sdoppiare la numerosa famiglia di suore e convittrici di Casa Madre. Il 16 gennaio 1934 l'Istituto delle Suore di San Giuseppe è autorizzato ad acquistare i due appezzamenti indispensabili per un primo ampliamento. La direzione dei lavori viene affidata al progettista Ing. Emilio Giay. Il 03 settembre 1936 si comincia ad accogliere le Convittrici che frequentano vari corsi delle scuole pubbliche cittadine. Nel dicembre 1955 viene inaugurata la palestra dell'Istituto. Nel 1959 l'Istituto si amplia per la seconda volta con la costruzione della nuova ala, così da far fronte alle esigenze dei suoi corsi di scuole e si adegua alle nuove norme dell'edilizia scolastica.

Dal 2007 le classi della scuola primaria dell'Istituto sono state trasferite negli edifici di Viale Rimembranza 86 e, attualmente con la Scuola Secondaria di I e II grado dell'Istituto Maria Immacolata, costituiscono un complesso in grado di offrire agli allievi un percorso scolastico completo, improntato alla crescita armoniosa della persona unitamente ai valori cristiani e di cittadinanza ed **aperto a tutti coloro che ne condividono il progetto educativo.**

Recentemente sono stati realizzati nuovi ampliamenti della struttura: il campo esterno coperto utilizzato per attività ludico-sportive (2010) e i campi sportivi che comprendono un campo da calcio a 5, un campo da basket e pallavolo, una pista di salto in lungo e corsa di velocità (2013). Questi campi sono provvisti di illuminazione notturna e spogliatoi annessi. All'inizio dell'anno scolastico 2017/2018 si sono svolte le opere di manutenzione straordinaria delle pareti esterne e della hall d'ingresso dell'istituto ed è stata realizzata una nuova aula per laboratori di danza.

1.3 STRUTTURE E STRUMENTI

Aule didattiche

La maggioranza delle aule dell'istituto (tutte quelle del liceo e la gran parte di quelle della scuola media) sono dotate di pc e video proiettore o Lavagna interattiva multimediale (LIM). Gli insegnanti si avvalgono di questi strumenti per proporre lezioni più coinvolgenti e con la possibilità di interagire in modo più efficace anche con gli studenti che presentano qualche difficoltà di

apprendimento. Gli studenti liceali utilizzano durante le ore di lezione il tablet secondo le indicazioni fornite dai docenti (progetto IMI 2.0 – descritto nel seguito).

Laboratorio linguistico

Il laboratorio linguistico è a disposizione di tutti gli studenti della scuola per lo studio delle lingue straniere sotto la guida di un insegnante responsabile. Consta di una consolle utilizzata dal docente e da 36 postazioni individuali per gli studenti. Ogni postazione è munita di uno schermo audiovisivo e di cuffie per l'ascolto.

Laboratorio scientifico

Il laboratorio è a disposizione di tutti gli allievi dell'istituto per lo svolgimento delle lezioni e delle esperienze laboratoriali di fisica, chimica e di scienze naturali. Lo spazio è stato completamente rinnovato nel corso del 2017 con l'acquisto di nuovi arredi, l'installazione di pc e videoproiettore e l'acquisto di nuovi microscopi ottici e digitali e nuovi kit didattici per lo studio attraverso gli esperimenti di laboratorio di termologia, meccanica, ottica, elettromagnetismo.

Laboratori informatici

L'istituto dispone di due aule dotate di postazioni informatiche: una al servizio della scuola primaria (26 postazioni) ed una per la scuola secondaria (20 postazioni). Gli alunni possono accedere per lo svolgimento delle attività didattiche, per effettuare ricerche ed elaborare relazioni, accompagnati da un docente. Si prevede nell'arco dell'anno scolastico 2017/2018 di realizzare una completa sostituzione delle postazioni del laboratorio al servizio della scuola secondaria.

Laboratori artistici

Un laboratorio, dotato di tavoli ampi per svolgere elaborati di grandi dimensioni e per facilitare il lavoro in gruppo, è al servizio delle classi della scuola secondaria.

Presso la scuola primaria è invece presente un'aula dotata di LIM e ampi tavoli da lavoro per attività pittoriche.

Sala di proiezione

I materiali a disposizione di docenti e studenti sono:
televisore, videoregistratore, lettore CD, DVD e Blue Ray, videoproiettore.

Biblioteche

Le due biblioteche sono aperte ai docenti e agli alunni, i quali possono accedervi per la consultazione e il prestito. Gli spazi delle biblioteche sono utilizzabili anche per riunioni o gruppi di studio.

Palestra

È dotata di attrezzature fisse e mobili quali: quadro svedese, pertiche e funi, spalliera, scala orizzontale, attrezzature per salto in alto e per il volteggio, campo da pallavolo regolamentare. Sono presenti gli spogliatoi femminile e maschile, doccia e servizi igienici. In orario preserale e serale è permesso l'utilizzo della palestra anche da parte di soggetti esterni all'Istituto (in accordo con l'ASD Immacolata).

Campi Sportivi e Giardino d'inverno

L'Istituto, a partire dall'anno scolastico 2013/14 è dotato di nuovi impianti sportivi interni al complesso scolastico. Si tratta di un campo da calcio a cinque in erba sintetica e di un campo polifunzionale per pallavolo, basket e alcune discipline atletiche. Le nuove strutture sorgono sul terrazzo adiacente agli edifici scolastici, con splendida vista sulla città e sulla collina di San Maurizio. Tutti i campi sono dotati di illuminazione notturna, spogliatoi e docce. In orario preserale

e serale è permesso l'utilizzo del campo anche da parte di soggetti esterni all'Istituto (in accordo con l'ASD Immacolata).

E' disponibile anche uno spazio coperto ("giardino d'inverno"), con pavimentazione sintetica, per svolgere diverse attività sportive e ricreative anche durante i mesi invernali.

Aula di danza

Realizzato nel corso del 2017, questo spazio è dedicato in particolare a laboratori di danza o risveglio motorio.

Aula Magna

Al piano terreno è collocato un ampio spazio che viene adibito per incontri e conferenze, sia per gli studenti che per i genitori.

Cappella

Adiacente all'aula magna si trova la cappella. Questa viene utilizzata per celebrazioni liturgiche e per momenti di preghiera comunitaria. E' uno spazio che può essere liberamente fruibile sia dagli studenti che dagli insegnanti

Mensa

Tre ampie sale da pranzo sono disponibili per il servizio mensa e per il pranzo al sacco.

Spazi giochi

Sono a disposizione dei ragazzi tre ampi cortili ed uno spazio giochi coperto dotato di numerosi calciobalilla e ping-pong.

1.4 PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA

L'Istituto Maria Immacolata iniziò l'attività didattica educativa nel 1939. Nel corso degli anni si apportarono alcune significative variazioni e nel 2001, da scuola legalmente riconosciuta (la secondaria) e parificata (la primaria), divenne una **Scuola Paritaria**, in base alla legge 62 del 10/03/2000 che definisce come scuola paritaria l'istituzione scolastica non statale che, nel rispetto dei principi fondamentali della Costituzione, corrispondendo agli ordinamenti generali dell'Istruzione, è coerente con la domanda formativa delle famiglie e del territorio ed è caratterizzata da requisiti di qualità ed efficacia. Il riconoscimento della parità opera a tutti gli effetti degli ordinamenti vigenti, in particolare per quanto riguarda il trattamento scolastico equipollente a quello degli alunni delle scuole statali e l'abilitazione a rilasciare titoli di studio aventi valore legale. L'ente gestore Suore di San Giuseppe di Pinerolo è garante dell'identità culturale e del Progetto Educativo della nostra Scuola ed è responsabile della conduzione dell'istituzione scolastica. A partire dall'anno 2010/2011 il percorso scolastico superiore, a seguito del riordino ministeriale degli indirizzi di studio liceali, si articola in tre indirizzi: **liceo linguistico, scientifico, delle scienze umane opzione economico-sociale**. Nell'anno scolastico 2015/2016 prende avvio anche l'indirizzo **scientifico sportivo**, primo nel contesto pinerolese.

1.5 IL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA ED IL PROGETTO EDUCATIVO

Il presente documento, in coerenza con i principi ispiratori del Progetto Educativo d'Istituto, esplicita la progettazione curricolare ed extracurricolare che la Scuola ha adottato, nell'ambito della propria autonomia, sia sul piano educativo, sia su quello organizzativo, ed illustra, in particolare, gli orientamenti pedagogici e didattici che caratterizzano i curricoli dei diversi indirizzi di studio. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (P.T.O.F.) è stato elaborato dal Collegio dei Docenti per rendere efficace la propria opera, tenendo conto delle proposte dei genitori e degli studenti ed è

approvato dal Consiglio d'Istituto. Il P.T.O.F. nel suo ultimo aggiornamento viene pubblicato in apposita pagina del sito d'Istituto ed è disponibile anche in forma cartacea per la consultazione da parte delle famiglie all'atto dell'iscrizione. Il Progetto Educativo d'Istituto si ispira sia alla spiritualità ed al carisma di Padre Médaille S.J., sia alla finalità ecclesiale che presiede alla vita ed alle opere delle Suore di San Giuseppe di Pinerolo. In esso sono espressi i seguenti principi educativi:

- L'Istituto "Maria Immacolata", come Scuola Cattolica, promuove l'assimilazione ed il dominio critico del sapere, con un esplicito riferimento alla concezione cristiana della realtà e dell'uomo, attraverso una sintesi di fede, cultura e vita
- La nostra Scuola si propone la crescita integrale ed armonica dei giovani a garanzia di un proficuo inserimento nel mondo del lavoro ed in ambito universitario
- L'azione educativa è caratterizzata da serietà, trasparenza e dialogo sereno e costruttivo, nel rispetto delle differenze dei ruoli e delle responsabilità
- L'insegnamento è individualizzato, con attività mirate al recupero di deficit di apprendimento, alla valorizzazione delle eccellenze, al sostegno e all'integrazione di alunni con bisogni educativi speciali o portatori di disabilità.

2 SCUOLA PRIMARIA

2.1 FINALITA' E METODO

Scopo dell'educazione nella scuola è la crescita integrale della persona, attraverso lo sviluppo intellettuale, affinché ciascuno raggiunga la piena maturità.

La nostra scuola è chiamata a formare bambini e ragazzi aperti e disponibili verso gli altri, che abbiano conoscenze e competenze e che sappiano lavorare con coscienza e impegno.

Il **docente**, a servizio del bene dei propri allievi, ha forti motivazioni umane e cristiane e si impegna a maturare in sé alcune doti fondamentali: benignità, accettazione, pazienza, semplicità, speranza fiduciosa, autorevolezza serena.

Le insegnanti hanno seguito un corso di formazione con il docente Stefano Rossi, (psicopedagogo e dirigente del centro per la didattica cooperativa) per riuscire a trasformare l'ambiente classe in una comunità di apprendimento in cui si impara insieme in modo significativo e cooperativo. Durante l'anno scolastico continuerà la collaborazione con il docente tramite incontri di coaching.

Il **bambino** ha una sua posizione esistenziale, una sua consistenza storica che devono essere prese in considerazione sempre ed innanzitutto, prima di proporre contenuti da assimilare.

La **scuola** accoglie alunni stranieri e predispone attività per favorire l'integrazione e il superamento delle barriere linguistiche e sociali. Pur se di ispirazione cattolica, l'Istituto accoglie anche bambini di diversa fede religiosa, favorendo la conoscenza delle diverse culture e religioni.

La scuola è in rete con tutte le scuole cattoliche del territorio con cui collabora e si confronta per promuovere iniziative di solidarietà e di formazione.

2.2 OBIETTIVI DIDATTICI DEL PROCESSO FORMATIVO

L'obiettivo che l'azione educativa si prefigge è la formazione di personalità definite e responsabili, capaci di scelte libere e giuste: pertanto la Scuola cura l'educazione in tutte le sue dimensioni -

fisica, culturale, morale e religiosa - consapevole che l'armonia della persona nasce da un equilibrato sviluppo di tutte le sue potenzialità.

1. Sviluppo delle conoscenze e delle abilità per raggiungere competenze trasversali
2. Sviluppo dell'autonomia e del senso di responsabilità sia a livello individuale che collettivo
3. Sviluppo della consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti
4. Sviluppo delle capacità di esprimersi utilizzando differenti codici comunicativi: linguistico, artistico, gestuale, digitale
5. Sviluppo delle capacità logiche per comprendere la realtà e il mondo in cui si vive
6. Sviluppo del senso della legalità e della partecipazione alla cittadinanza attiva

2.3 ORGANIZZAZIONE METODOLOGICA

*L'organizzazione didattica è basata, come da tradizione dell'Istituto, sul **modulo stellare**, cioè un'insegnante prevalente che è titolare delle discipline fondamentali, alla quale si affiancano insegnanti di materie per le quali è previsto uno specifico titolo di studio: inglese, musica, educazione motoria, arte e immagine. Tale organizzazione, riproposta dalle Leggi di Riforma del Sistema Scolastico Italiano (L. 53/03 – L. 169/08) permette all'insegnante prevalente di diventare un punto di riferimento formativo e relazionale privilegiato, importante soprattutto nei primi anni di scolarità.*

La costruzione del quadro orario settimanale è definita in modo da utilizzare le ore del mattino per discipline che richiedono un approccio più logico-deduttivo, mentre nel pomeriggio si privilegiano discipline che sviluppino i linguaggi espressivi e gestuali.

Prima dell'inizio delle lezioni è previsto, per chi ne necessita, il **pre-scuola** nel quale gli alunni sono accompagnati dalle insegnanti all'avvio dell'attività didattica.

Nella **pausa dopo la mensa** sono previste attività ludico-motorie di gruppo con il coordinamento e la supervisione di un educatore che svolge il ruolo di maestro di gioco. In questo momento si promuovono in particolare le capacità di relazione con i coetanei, di gestione dei conflitti e l'accettazione di regole condivise.

Al termine delle lezioni pomeridiane e al venerdì pomeriggio è possibile svolgere attività di **dopo-scuola** nelle quali i bambini sono guidati nello sviluppo delle capacità di studio individuale.

2.4 ATTIVITA' CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI

Le discipline che concorrono all'alfabetizzazione di base, come previsto dalle indicazioni ministeriali, sono: italiano, storia e geografia, matematica e scienze, inglese, musica e teatro, arte e immagine, educazione motoria, tecnologia, religione.

A queste si aggiungono attività laboratoriali a integrazione della normale didattica, alcune in orario scolastico, altre in orario extrascolastico.

IN ORARIO SCOLASTICO:

1. Laboratorio di lettura per avviare il bambino al gusto della narrazione, della scoperta e del piacere della decodifica della lingua scritta
2. Laboratorio creativo di manualità per consolidare la motricità fine attraverso l'uso di strumenti e materiali diversi: ago, filo, tessuto, carta, cartoncino, colla, colori e altro
3. Laboratorio di informatica per avvicinare e conoscere i linguaggi informatici di base e per approcciarsi al coding
4. Laboratorio di conversazione di lingua inglese con insegnante madrelingua per il potenziamento della fluenza espressiva e l'arricchimento del vocabolario. Inoltre i bambini vengono preparati agli esami di certificazione Cambridge (Starters e Movers)
5. Laboratorio teatrale, all'interno del progetto coreutico d'Istituto, come educazione all'uso di linguaggi verbali e non verbali per la conoscenza di sé, delle proprie emozioni e per sviluppare la capacità espressiva
6. Tornei di interclasse di giochi tradizionali e popolari per sviluppare il senso del gioco di squadra e del rispetto delle regole
7. Laboratorio ludico-linguistico con l'utilizzo dell'inglese come lingua veicolare
8. Laboratorio "UP": incontri mensili strutturati in tre fasi, attività (faccio), riflessione (capisco), impegno (agisco), per stimolare domande finalizzate alla crescita personale, spirituale e di cittadinanza del bambino. Inoltre per far maturare il senso di responsabilità individuale nella costruzione del "bene comune"
9. Visite culturali, soggiorni, esperienze formative di socializzazione e di riflessione
10. Progetto P4C: il progetto è rivolto alle classi terze si pone come obiettivo l'istituzione di una vera e propria comunità di ricerca all'interno della classe, creando un clima favorevole e ideale per imparare a pensare. L'attività del pensiero, ossia il ragionamento logico, il pensiero divergente e creativo non sono meccanismi automatici, ma abilità e competenze che si sviluppano solo se stimolate nel modo giusto. La philosophy for children è specializzata su questo fronte con i bambini ed i ragazzi ed ha ormai una ricca letteratura accademica, frutto di numerose esperienze sul campo e di ricerca scientifica. Nello specifico all'interno del nostro istituto il progetto prevede la lettura del libro "Elfie", con successivo dialogo con i bambini, stimolato da appositi esercizi del manuale. I bambini possono esprimersi liberamente, soprattutto ponendo domande. L'insegnante "facilitatore" non ha il ruolo di fornire risposte, bensì quello di stimolare la riflessione, rilanciare e approfondire le domande.
11. Laboratorio corale sull'opera "Ciottolino": l'emozione di cantare insieme e prendere parte allo spettacolo realizzato in collaborazione con il Teatro Regio di Torino. L'opera prevede la partecipazione attiva allo spettacolo da parte degli alunni presenti in sala, che canteranno dalla platea alcune pagine preparate con gli insegnanti e con l'aiuto di professionisti di didattica della musica.

IN ORARIO EXTRASCOLASTICO:

1. Laboratorio di musica nel quale i bambini sono avviati all'apprendimento della teoria musicale e di uno strumento: violino, pianoforte, chitarra e batteria
2. Laboratorio di canto corale: all'interno dell'Istituto è stato fondato il coro di voci bianche "Piccoli cantori Padre Médaille" che ha già partecipato con successo a diversi concorsi canori e iniziative di solidarietà per raccolta fondi
3. Corsi di calcio e di pallavolo, di nuoto e di atletica leggera, di karate, di rugby e di danza nei

quali i bambini sono avviati alla pratica sportiva e al contempo educati al rispetto delle regole e degli avversari

4. Corso di inglese con insegnante madrelingua

Attività di sostegno e recupero

Per gli alunni che incontrano difficoltà nell'apprendimento vengono messe in atto strategie didattiche specifiche che, nel caso di bambini con certificazione da parte dell'ASL, si formalizza nella stesura del Piano didattico personalizzato (PdP) e Piano educativo individualizzato (PEI). In alcuni casi l'osservazione attenta delle insegnanti permette di individuare delle difficoltà che, prima di essere prese in carico dagli organi competenti, possono divenire oggetto di attenzione particolare per evitare che l'allievo si senta diverso dagli altri e quindi inadeguato all'ambiente scolastico, con inevitabili ricadute sulle capacità di apprendere.

Le famiglie sono sempre coinvolte nell'adozione di strategie specifiche perché si ritiene fondamentale che il bambino sia supportato a casa come a scuola.

Le modalità di recupero possono coinvolgere tutta la classe attraverso la proposta di lavoro cooperativo, la semplificazione degli argomenti proposti, esercizi mirati e pausa didattica. Per alcune situazioni specifiche si organizza un recupero mirato.

Potenziamento

Al potenziamento e all'approfondimento concorrono le varie **attività integrative a carattere culturale**, programmate nel corso dell'anno scolastico, tra le quali le visite guidate e i viaggi di istruzione con finalità culturali e formative.

La Scuola è disponibile ad aderire a manifestazioni di vario genere proposte dagli Enti locali, se ritenute coerenti con le proprie linee progettuali.

2.5 VERIFICHE E VALUTAZIONI

La valutazione:

- è considerata come momento di verifica delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite
- documenta il processo di maturazione della personalità dell'alunno (comportamento, interesse e coinvolgimento, volontà, attenzione, ...)
- è un momento formativo perché permette all'alunno di giungere alla consapevolezza delle proprie competenze.
- è anche uno strumento che ogni insegnante utilizza per verificare l'andamento della propria programmazione didattica, della metodologia e dell'efficacia degli strumenti utilizzati

2.6 ORARIO DELLE LEZIONI

Dal lunedì al giovedì: ore 8,15 – 12,15; ore 13,45 – 16,15

Venerdì: ore 8,15 – 12,15

2.7 SERVIZI OFFERTI

- Pre-scuola: la portineria apre alle ore 7.30 e gli alunni sono assistiti nell'attesa dell'inizio delle lezioni.
- Mensa: è gestita dalla ditta Genesi che prepara i pasti nella cucina della sede della scuola
- Oltre al pasto completo viene data la possibilità di consumare il pranzo ridotto con primo piatto caldo oppure di portare pranzo al sacco.
- Il pranzo viene servito alle ore 12.15 e in refettorio è garantita la presenza di assistenti.
- Ricreazione del dopopranzo: i bambini sono guidati da educatori nel gioco libero e/o organizzato
- Doposcuola assistito da insegnanti con una duplice opzione:
 - o parziale: merenda e gioco
 - o completo: si aggiunge l'ora di studio assistito per svolgere i compiti assegnati. Al venerdì pomeriggio, dopo la mensa e la ricreazione, c'è lo studio assistito.
- Viene data la possibilità di usufruire di locali attrezzati per feste organizzate per bambini dalle loro famiglie

2.8 INSEGNANTI E AMBITI DISCIPLINARI

Insegnanti titolari di classe

Amè Stefania	Gamba Sandra
Bertotto Daniela	Giai Elisabetta
Bertucci Elisa	Granero Alma
Bonetto Anna Maria	Magnano Veronica
Destefanis Bruna	Novarese Renata

Insegnanti stellari e/o sostegno

Costello Giulia – sostegno

Tavella Irene - sostegno

Caneva Veronica – sostegno

Prochet Marianna – arte e immagine e informatica

Vittone Flavio – informatica

Magnano Veronica – arte e immagine

Ferrero Chiara – scienze motorie

Giai Elisabetta - musica

Roccia Roberta - laboratorio teatrale

Tolosano Valeria – scienze e geografia

Tecnico di laboratorio

Vittone Flavio

Allenatore sportivo

Laggiard Paolo

Coodinatrice didattica

Caporgno Maria Margherita

Vice Coordinatrice didattica

Novarese Sr. Renata

3 SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

3.1 IL PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

«Lo studente, al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale e le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni» (Indicazioni nazionali per il curricolo).

Al termine del primo ciclo gli studenti dovranno aver raggiunto le abilità fondamentali per comprendere la realtà, anche del patrimonio culturale del proprio territorio, per interagire con coetanei e adulti attraverso linguaggi e codici diversi, in particolare con la padronanza della lingua italiana e la conoscenza di base della lingua inglese e di un'altra lingua comunitaria. Allo stesso tempo l'osservazione scientifica e la logica matematica permetteranno loro di sviluppare un atteggiamento di ricerca di significati riguardo a ciò che li circonda.

Dovranno inoltre avere la consapevolezza delle proprie potenzialità e riconoscere le proprie inclinazioni in un'ottica di pieno sviluppo della persona.

Lo sviluppo delle competenze è un traguardo fondamentale per accedere con consapevolezza ad un livello di studi superiore, unitamente al senso di responsabilità nell'assolvimento degli impegni scolastici.

Un particolare accento viene posto anche sull'aspetto formativo globale della persona che deve portare l'allievo a saper ampliare gli orizzonti verso la realtà storica e sociale in cui si trova a vivere per cominciare a comprenderla in modo critico e responsabile. La riflessione sui propri comportamenti e sulle proprie scelte porterà il ragazzo a divenire consapevole di quegli atteggiamenti che possono essere lesivi della dignità altrui ed a orientarlo verso altri positivi e collaborativi.

3.2 QUADRO ORARIO

Scuola Secondaria di primo grado			
QUADRO ORARIO SETTIMANALE			
	1 ^a	2 ^a	3 ^a
Religione	1	1	1
Italiano	7	7	7
Storia Cittadinanza e Costituzione	2	2	2
Geografia	1	1	1
Inglese	3	3	3
Francese o Spagnolo	2	2	2
Matematica e Scienze	6	6	6
Tecnologia	2	2	2
Musica	2	2	2
Arte e Immagine	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2
	30	30	30

Inoltre la scuola secondaria di primo grado, nell'ambito dell'autonomia concessa ad ogni singolo istituto e del progetto sperimentale "IMI School Lab", per rafforzare le competenze di cittadinanza dei propri studenti, prevede per il primo anno le seguenti attività aggiuntive:

- 2 ore di risveglio motorio
- 2 ore di laboratorio pomeridiano di approfondimento (lettura critica dei quotidiani, teatro, attività scientifico-matematica, espressione linguistica)

3.3 IMI SCHOOL LAB E SPERIMENTAZIONI DIDATTICHE

Nel mese di settembre 2017 ha preso avvio il progetto "**IMI SCHOOL LAB**" con cui si intende rinnovare il modo di fare didattica, nel quale gli studenti diventano protagonisti attivi del loro apprendimento e del loro sapere. La classe può diventare un laboratorio di conoscenza dove ciascuno si può sentire pienamente partecipe e coinvolto per la costruzione del bene comune, mettendo a frutto le personali potenzialità. I pilastri sui quali si fonda questo progetto sono due: il primo è il **Cooperative Learning**: un metodo didattico per preparare i ragazzi ad affrontare un mondo in piena trasformazione, acquisendo la capacità di lavorare bene con gli altri. Il secondo è il **Service Learning**: un metodo didattico che unisce il "service" (volontariato e solidarietà) con il "learning" (acquisizione di competenze metodologiche e sociali).

Organizzazione dei tempi. La prima ora del mattino di due giornate prevede il risveglio motorio, un'attività che, mettendo in movimento il corpo, libera energie positive che facilitano la concentrazione e l'apprendimento. La prima ora del venerdì sarà dedicata ad una revisione della settimana relativa sia alle dinamiche relazionali all'interno della classe, per creare sinergia, sia al mondo esterno riflettendo su accadimenti di particolare rilievo.

I rientri pomeridiani sono due: uno con una materia curricolare e l'altro con attività laboratoriali che spaziano dalla lettura critica dei quotidiani (sguardo sulla realtà), alle osservazioni scientifiche, alla

conoscenza e all'espressione di sé, alla comunicazione nelle lingue straniere. Ogni laboratorio avrà una durata di circa due mesi. Nei pomeriggi di rientro facoltativo, fino alle ore 15:55, la scuola mette a disposizione degli studenti gli spazi e l'affiancamento di un'insegnante per la rielaborazione, anche in modo cooperativo, di quanto studiato al mattino. Dalle 15:55 alle 18 è possibile, dopo un tempo di ricreazione, dedicarsi alla lettura e allo studio.

L'obiettivo del Progetto "Valore del cibo", che si svolgerà in collaborazione con "Slow Food" e con il CFIQ (Consorzio per l'Innovazione, la Formazione e la Qualità) di Pinerolo, è quello di sviluppare la consapevolezza del cibo, per vivere l'esperienza gustativa dei pasti come veicolo di conoscenza e cultura, oltre al fatto di scoprire le curiosità, la storia, i luoghi del cibo.

3.4 AULE DEDICATE

Dall'anno scolastico 2016-2017, la disposizione logistica delle aule della scuola secondaria di primo grado ha subito un significativo cambiamento, con l'introduzione delle aule dedicate. E' stata messa a disposizione per ogni docente un'aula specifica, con relativo nome legato alla materia, nella quale svolgere la propria disciplina e da poter attrezzare in base alle proprie esigenze didattiche. Secondo la nuova modalità, non sono più gli insegnanti a recarsi nelle aule delle varie classi per lo svolgimento dell'attività didattica, ma gli allievi a spostarsi nell'aula preposta alla materia secondo la scansione oraria. Gli obiettivi del progetto sono:

- creare un ambiente più favorevole all'apprendimento;
- maggior responsabilizzazione negli allievi in merito alla gestione del materiale scolastico;
- personalizzazione delle singole aule, con materiale didattico disciplinare, condiviso tra studenti e docente.

3.5 ATTIVITÀ DIDATTICA POMERIDIANA

Gli studenti possono usufruire dell'apertura della scuola in orario pomeridiano (fino alle ore 15:55 dal lunedì al venerdì) per lo svolgimento di attività didattiche diversificate. Un pomeriggio alla settimana (mercoledì) i ragazzi delle classi seconda e terza svolgono attività didattiche con i propri insegnanti che, secondo una turnazione prestabilita, propongono a tutta la classe esercitazioni, attività sperimentali e di potenziamento e/o integrazione degli argomenti svolti in orario mattutino. Le classi prime svolgono invece attività pomeridiane il martedì (lezioni curricolari) e il giovedì pomeriggio (proposte laboratoriali). Le proposte laboratoriali per l'a.s. 2017/2018 sono: teatro, lingue, scienze/tecnologia/matematica, lettura critica dei giornali. Tutti i pomeriggi inoltre è prevista la possibilità di usufruire dello studio assistito con la presenza di un insegnante, dalle ore 14:20 alle 15:55, con l'opzione di prolungamento fino alle ore 18 (assistenza a cura di personale qualificato); con cadenza periodica sono organizzati corsi di recupero tenuti dai docenti curricolari. Sono previste attività extrascolastiche di carattere sportivo e culturale.

3.6 ORIENTAMENTO IN USCITA

Per quanto riguarda l'orientamento in uscita dalla scuola secondaria di primo grado, tenendo presente il percorso scolastico, gli interessi, le competenze e le inclinazioni, viene stilato dal Consiglio di classe un consiglio orientativo. Inoltre la scuola partecipa al **Salone dell'Orientamento** organizzato annualmente dal Comune di Pinerolo, al progetto triennale **"Obiettivo Orientamento"** realizzato dalla Città Metropolitana di Torino grazie al finanziamento del Fondo Sociale Europeo e ad eventuali altre iniziative o rassegne del territorio pinerolese. Vengono annualmente proposte attività di raccordo e continuità fra diversi ordini scolastici, fra i quali il laboratorio **"IMI Math ++"** per il potenziamento delle eccellenze in ambito matematico, destinato agli studenti della classe terza media, ma svolto da docenti del liceo.

3.7 ATTIVITÀ EXTRASCOLASTICHE

1. Corso di teatro, da ottobre a maggio, finalizzato alla formazione attoriale con il metodo Strasberg-Stanislavskij: costruzione del personaggio, lavoro sulla conoscenza emotiva di sé, sull'uso espressivo della voce e sulla conoscenza dei meccanismi comici. Il corso prevede la realizzazione di uno spettacolo teatrale e musicale aperto al territorio al Teatro "Incontro" di Pinerolo.
2. Corsi linguistici (Francese, Spagnolo) per il conseguimento della certificazione europea livello A2.
3. Corsi individuali per la promozione della pratica musicale strumentale e canora "Suono anch'io", in collaborazione con l'associazione ArteInVita.
4. Progetto "In...cantando" di pratica di canto corale.
5. Corso di Ultimate Frisbee a cura dell'ASD Immacolata.
6. Corso di Rugby a cura dell'ASD Immacolata.
7. Corso di pallavolo: squadre femminili regolarmente iscritte ai campionati regionali CSI (progetto IMI Volley Pinerolo).

3.8 ATTIVITÀ INTEGRATIVE DEL CURRICOLO E PROGETTI

1. Giornata Europea delle Lingue (26 settembre): laboratori ludo-didattici sulle quattro lingue (francese, spagnolo, inglese, tedesco) studiate all'interno dell'Istituto, che coinvolgono tutte le classi del Primo Ciclo; la giornata si concluderà con un flash mob su due piazze di Pinerolo. Questa attività è anche da intendersi come occasione per dare l'avvio all'anno scolastico nel segno dell'amicizia.
2. Progetto "Festival Sghembo" in collaborazione con il consorzio intercomunale dei servizi sociali CISS (14-15 ottobre).
3. Formazione umana e spirituale: possibilità periodica, per tutti gli allievi, di incontro personale con un sacerdote della Diocesi di Pinerolo, per colloquio e/o sacramento della Riconciliazione. Una/due giornate l'anno, per classi parallele, dedicate ad attività di formazione umana e cristiana ed esperienze di volontariato; Celebrazione Eucaristica in occasione del Natale e alla fine dell'anno scolastico con le famiglie.
4. Attività "Occhio all'imballo", in collaborazione con l'ACEA pinerolese per educare all'acquisto critico dei prodotti a seconda della tipologia di imballaggio.
5. Partecipazione ai Campionati nazionali e internazionali di Giochi Matematici organizzati dall'Università Bocconi di Milano.
6. Partecipazione alla Gara di Giochi Matematici "Giocare è un problema?" organizzata dalla Rete Territoriale delle Scuole del Pinerolese, per la classe terza della secondaria di primo grado e la prima classe del liceo.
7. Torneo interclasse di hit-ball all'interno delle ore curricolari di educazione motoria.
8. Progetto "Arti circensi" all'interno delle ore curricolari di educazione motoria.
9. Uscite didattiche: visita a mostre d'arte, partecipazione a spettacoli teatrali, a laboratori proposti da agenzie del territorio, a conferenze di argomento coerente con il piano di studi...
10. Viaggio scolastico: ogni anno viene individuata una meta che abbia attinenza con gli argomenti studiati, sia di carattere storico, sia artistico, sia naturalistico.

3.9 DOCENTI E RELATIVA MATERIA DI INSEGNAMENTO

<i>docente</i>	<i>materia</i>
BENEDETTO Marco	ARTE e IMMAGINE
BORRA Mauro	STORIA e GEOGRAFIA

BRUNO Sara	ITALIANO STORIA e GEOGRAFIA
CANALE Emanuele	SCIENZE
DARO' Lorella	MATEMATICA e SCIENZE
FRENCIA Sr Claudia	ITALIANO
MANTOVANI Laura	ITALIANO
MARRAS Milena	SCIENZE MOTORIE
MARRAS Silvia	SPAGNOLO
MATTIAZZI Elena	FRANCESE
PARISI Vincenzo	RELIGIONE
ROMANO Mariagrazia	TECNOLOGIA
RONCO Francesco	STORIA e GEOGRAFIA
SAPEI Francesca	INGLESE
ZAVAGLIA Rosa Maria	MUSICA

COORDINATRICE DIDATTICA: prof.ssa CAPORGNO Maria Margherita
 VICE COORDINATRICE: FRENCIA suor Claudia

3.10 ORARIO DELLE LEZIONI

Le lezioni si svolgono secondo il seguente orario:
 dalle ore 7:55 alle 13:20 dal lunedì al venerdì.

Rientro pomeridiano (martedì e giovedì per le classi prime, mercoledì per le classi seconde e terza)
 dalle 14:20 alle 15:55.

Per chi si ferma nell'intervallo del pranzo: mensa alle ore 13:20, momento ricreativo dalle 13:45 alle 14:20.

3.11 PERIODI VALUTATIVI

Per la secondaria di primo grado l'anno scolastico si articola in due quadrimestri (settembre-gennaio e febbraio-giugno).

4 LICEI

4.1 IL PROFILO CULTURALE ED EDUCATIVO DEL LICEO

«I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali» (dal regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei" del 2010). Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico.

Si precisano gli obiettivi che gli studenti dovranno aver raggiunto a conclusione dei percorsi di ogni liceo:

Area metodologica

Gli studenti dovranno aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori. Avranno maturato consapevolezza della diversità dei metodi utilizzati nei vari ambiti disciplinari e saranno in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti. Sapranno compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

Area logico-argomentativa

Gli studenti dovranno sapere leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione al fine di poter sostenere una propria tesi e valutare le argomentazioni altrui. Sapranno ragionare con rigore logico e identificare i problemi individuandone le possibili soluzioni. Sapranno utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Area linguistico-comunicativa

Gli studenti dovranno padroneggiare pienamente la lingua italiana sia nella comprensione di qualsiasi tipo di testo sia nella produzione di elaborati propri.

Per quanto riguarda la lingua straniera moderna dovranno aver acquisito strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

Area storico-umanistica

Gli studenti dovranno conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.

Conosceranno gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.

Area scientifica, matematica e tecnologica

Gli studenti dovranno possedere i contenuti fondamentali della matematica e delle scienze padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri.

4.2 QUADRO ORARIO

LICEO LINGUISTICO					
QUADRO ORARIO SETTIMANALE					
	1^a	2^a	3^a	4^a	5^a
Religione	1	1	1	1	1
Lingua e lett. Italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura Latina	2	2			
Lingua straniera – inglese	4	4	3	3	3
Lingua straniera – francese	3	3	4	4	4
Lingua straniera – tedesco	3	3	4	4	4
Storia e Geografia	3	3			

Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze naturali	2	2	2	2	2
Storia dell'Arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
	27	27	30	30	30

Inoltre il Liceo Immacolata, nell'ambito dell'autonomia concessa ad ogni singolo istituto e per rafforzare le competenze di cittadinanza dei propri studenti prevede per il primo biennio le seguenti tre attività aggiuntive:

- 1 ora di latino
- 1 ora di informatica
- 1 ora di cittadinanza ed educazione alla mondialità

LICEO DELLE SCIENZE UMANE opzione economico-sociale					
QUADRO ORARIO SETTIMANALE					
	1^a	2^a	3^a	4^a	5^a
Religione	1	1	1	1	1
Lingua e lett. Italiana	4	4	4	4	4
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Scienze umane	3	3	3	3	3
Diritto ed Economia politica	3	3	3	3	3
Lingua straniera – inglese	3	3	3	3	3
Lingua straniera – francese	3	3	3	3	3
Matematica	3	3	3	3	3
Fisica			2	2	2
Scienze naturali	2	2			
Storia dell'Arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
	27	27	30	30	30

Inoltre il Liceo Immacolata, nell'ambito dell'autonomia concessa ad ogni singolo istituto e per rafforzare le competenze di cittadinanza dei propri studenti prevede per il primo biennio le seguenti tre attività aggiuntive:

- 1 ora di conversazione inglese
- 1 ora di informatica
- 1 ora di cittadinanza ed educazione alla mondialità

LICEO SCIENTIFICO

QUADRO ORARIO SETTIMANALE					
	1 ^a	2 ^a	3 ^a	4 ^a	5 ^a
Religione	1	1	1	1	1
Lingua e lett. Italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura Latina	3	3	3	3	3
Lingua straniera – inglese	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'Arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
	27	27	30	30	30

Inoltre il Liceo Immacolata, nell'ambito dell'autonomia concessa ad ogni singolo istituto e per rafforzare le competenze di cittadinanza dei propri studenti prevede per il primo biennio le seguenti tre attività aggiuntive:

- 1 ora di laboratorio di fisica
- 1 ora di introduzione alla chimica
- 1 ora di cittadinanza ed educazione alla mondialità

LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO					
QUADRO ORARIO SETTIMANALE					
	1 ^a	2 ^a	3 ^a	4 ^a	5 ^a
Religione	1	1	1	1	1
Lingua e lett. Italiana	4	4	4	4	4
Lingua straniera – inglese	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali	3	3	3	3	3
Diritto ed Econ. dello Sport			3	3	3
Scienze motorie e sportive	3	3	3	3	3
Discipline sportive	3	3	2	2	2
	27	27	30	30	30

Inoltre il Liceo Immacolata, nell'ambito dell'autonomia concessa ad ogni singolo istituto e per rafforzare le competenze di cittadinanza dei propri studenti prevede per il primo biennio le seguenti tre attività aggiuntive:

- 1 ora di laboratorio di fisica
- 1 ora di informatica
- 1 ora di cittadinanza ed educazione alla mondialità

4.3 DIDATTICA DIGITALE E SPERIMENTAZIONI

4.3.1 A scuola con il tablet "Immacolata 2.0"

A partire dal giugno 2012 il liceo "Maria Immacolata" ha fatto parte, in qualità di socio, del centro studi e fondazione "Imparadigitale", che raduna decine di scuole italiane (perlopiù lombarde) interessate a sperimentare e promuovere nuove forme di didattica digitale al fine di migliorare gli apprendimenti e le competenze degli studenti. Nell'alveo di tale collaborazione, a partire dall'anno scolastico 2012-2013, alcune classi dei tre indirizzi liceali (scientifico, linguistico e scienze umane) hanno iniziato a sperimentare la didattica col tablet, ovvero ad affiancare ai consueti libri e quaderni questo nuovo mobile device connesso alla rete wi-fi d'istituto. Alla rivoluzione tecnologica, che ha richiesto alla scuola di dotarsi di potenti infrastrutture wireless e di fornire ad ogni classe una lavagna interattiva multimediale (LIM) o un pc con proiettore fisso, si è accompagnato anche il tentativo di modificare le concrete prassi didattiche dei docenti, puntando verso la cosiddetta "didattica per competenze", cioè un approccio che non disdegna le moderne tecniche di cooperative learning e di tutoring, affiancandole sapientemente alla tradizionale (e talvolta ineludibile) lezione frontale ex-cattedra. Nel successivo anno scolastico 2013-2014 un finanziamento della Regione Piemonte ha consentito un ulteriore ampliamento della sperimentazione, aiutando anche le famiglie nell'acquisto dei dispositivi. Contemporaneamente è iniziato, gradualmente e di concerto con i singoli insegnanti, l'utilizzo dei libri digitali (e-book) insieme e/o al posto di quelli cartacei, al fine di sfruttare al meglio i dispositivi a disposizione delle classi e ridurre i costi per l'acquisto dei testi. Le app impiegate dagli studenti sui loro tablet sono invece gratuite e suggerite dai docenti delle varie materie. L'organizzazione della didattica si basa anche su una complessa architettura di cloud sharing (Google Apps for Education) che consente il dialogo e lo scambio di materiali in tempo reale in classe e da casa fra docente e studenti. La formazione dei docenti è avvenuta in più fasi successive, ad opera della stessa rete Imparadigitale e di altre realtà del settore, mentre un'apposita commissione ("gruppo per l'innovazione didattica") si occupa di partecipare ai convegni sul tema e di mantenere i rapporti con le altre scuole (pochissime al momento in Piemonte) che condividono tale progetto sperimentale. Il primo monitoraggio scientifico del progetto è stato ad opera dell'equipe del prof. Pennarola dell'Università Bocconi di Milano.

4.3.2 Sperimentazioni didattiche: tre giorni per una nuova scuola

Il Collegio Docenti propone a partire dall'a.s. 2016-2017 una tre giorni, calendarizzata per il mese di gennaio, interamente dedicata ad un nuovo modello di didattica, laboratoriale e seminariale, a classi aperte.

In sostanza ogni studente potrà scegliere i moduli che preferisce da un insieme di proposte, diversificate per biennio e triennio, formulate dai docenti (chiamati a lavorare in team, all'interno dei rispettivi assi culturali), caratterizzate da argomenti interdisciplinari o approfondimenti monografici affrontati con lezioni perlopiù laboratoriali e con l'uso della didattica digitale. Sarà così superata la tradizionale organizzazione basata sulla suddivisione per gruppi classe. Ogni modulo avrà una durata di nove ore (tre incontri da tre ore ciascuno) e comprenderà un momento conclusivo di valutazione delle competenze acquisite, da realizzarsi anche con modalità non tradizionali, quali la produzione di video, pagine web o materiali multimediali.

4.4 CLIL (Content Language Integrated Learning)

Nato nel 1994, il **CLIL** (*Content and Language Integrated Learning*) è un **approccio didattico di tipo immersivo** che punta alla costruzione di competenze linguistiche ed abilità comunicative in lingua straniera insieme allo sviluppo ed all'acquisizione di conoscenze disciplinari e consiste, di fatto, nell'insegnamento, in una lingua comunitaria, di una disciplina curricolare.

L'approccio CLIL ha infatti il duplice obiettivo di focalizzarsi tanto sulla disciplina insegnata che sugli aspetti grammaticali, fonetici e comunicativi della lingua straniera che fa da target veicolare.

Viste le sue caratteristiche, il CLIL potenzia nello studente:

- Una maggiore **fiducia** nelle proprie capacità comunicative nella lingua straniera target
- Più **spendibilità** delle competenze linguistiche acquisite, specialmente in attività pratiche
- Maggiore apertura e **disponibilità alla mobilità** nell'istruzione e nel lavoro

Per il triennio della scuola secondaria di secondo grado è previsto l'insegnamento (come da decreti attuativi della Riforma della Scuola Secondaria del 2010), in una lingua comunitaria, di alcune unità didattiche di una o più discipline curricolari.

Specificatamente sono state individuate:

per il liceo linguistico:

- fisica in inglese dal terzo anno
- storia dell'arte in tedesco dal quarto anno

per gli altri indirizzi liceali:

- storia in inglese il quinto anno

I docenti incaricati delle lezioni con modalità CLIL possiedono le relative certificazioni linguistiche richieste (di livello B2 e/o C1).

4.5 ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO

"COMPETENZE SUL CAMPO: LA SCUOLA ALL'OPERA"

La recente normativa scolastica italiana ha elevato l'alternanza scuola-lavoro da semplice progetto più o meno consolidato (tirocini o stage estivi facoltativi, al più riconosciuti con un credito formativo nel triennio del liceo) ad attività obbligatoria e necessaria per il conseguimento del diploma liceale.

In particolare ogni studente liceale a partire dall'A.S. 2015/2016 è chiamato ad un percorso di **almeno 200 ore di alternanza scuola-lavoro** da svolgersi nel triennio di studi conclusivo.

Riferimenti normativi:

Legge delega n.53/2003, art. 4: modalità di realizzazione dei percorsi di scuola secondaria di II grado

Decreto Legislativo n 77 del 2005: linee generali per organizzare i percorsi di alternanza

Legge L.107/2015 "La buona Scuola": l'obbligo dell'alternanza

Obiettivi:

L'obiettivo fondante dell'attività di alternanza è quello di potenziare le capacità di apprendimento permanente degli studenti.

L'alternanza si propone di realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche con il mondo del lavoro e la società civile e di correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio attraverso quattro diverse dimensioni:

1. la dimensione istituzionale: rafforzare i collegamenti della formazione con il mondo del lavoro (in funzione dell'occupabilità)
2. la dimensione sociale: rendere i percorsi di studio più attrattivi, maggiormente qualificati e connessi con la formazione superiore
3. la dimensione curricolare: sviluppare delle competenze chiave trasversali (lifelong-learning)
4. la dimensione metodologica: rendere i percorsi più flessibili e corrispondenti all'evoluzione sociale, economica, culturale nel mondo del lavoro (modularizzazione, personalizzazione)

Modalità:

L'alternanza si concretizza in:

- Formazione in aula con esperti (preventivamente concordate e realizzate con la preparazione d'aula da parte del docente) e frequenza di un corso di primo livello sulla sicurezza del lavoratore
- Eventuali visite guidate in azienda
- Eventuali iniziative laboratoriali presso enti esterni che caratterizzino fortemente l'indirizzo di studi e richiedano impegno in orario extrascolastico ed in condizione di autonomia per lo studente (stage di potenziamento di matematica e fisica, summerschool disciplinari presso enti convenzionati, collaborazioni con cantieri di restauro)
- Stage in azienda (aziende private, enti pubblici, associazioni riconosciute, istituti scientifici superiori) sia durante l'anno scolastico, in orario pomeridiano, che durante il periodo estivo

Indicazioni operative:

- Stipula di apposita convenzione pluriennale fra l'Istituto e le realtà accoglienti del territorio ed individuazione di un tutor esterno che possa seguire e certificare le attività dello studente presso la struttura;
- Stesura di apposita scheda di progetto di alternanza, per il singolo studente, condivisa fra scuola ed ente accogliente;
- Firma da parte dello studente e della famiglia di un patto formativo per il progetto di alternanza;
- Valutazione delle attività svolte dallo studente da parte del tutor esterno;
- Questionario di valutazione del percorso svolto da parte dello studente;
- Stesura di un "diario di bordo" ed esposizione del percorso svolto da parte dello studente come ulteriore modalità di valutazione;
- Certificazione conclusiva delle competenze acquisite da parte del consiglio di classe (il percorso di alternanza contribuisce alla valutazione complessiva degli apprendimenti).

Convenzioni con realtà territoriali stipulate a partire dall'anno 2016:

Agenzia Berti Sas
ASD Circolo Tennis Pinerolo
ASD Maria Immacolata
ASD Nona FC
ASD S.Secondo
Asilo infantile "Caduti in guerra" di Buttigliera Alta
Asilo nido di Malan Franca & C. Snc
ASL TO3 Pinerolo-Collegno
Assicurazioni Groupama
Associazione Matthesis (Stage Matematica)
Avv. Bolley Paolo
Bike Sport Service
Centro Veterinario Monviso
Chiale Sas
Circolo Golf Torino La Mandria
Circolo Tennis Giaveno
Clinica Dentale Se.Cl.Od.
Codebo S.p.A.
Coldiretti

Colorificio DecorGiMa
Comune di Bricherasio
Comune di Frossasco
Comune di Garzigliana
Comune di Piscina
Coop Sorriso (Scuola Mauriziana)
Croce Verde
D.I. Irico Davide
Diaconia Valdese COV
Farmacia Bricco
Farmacia Bricco
Farmacia Marino
Ferramenta Frairia
Fondazione Torino Musei
Francia Pellet Srl
Freudenberg Sealing Tech..
Istituto Superiore Mario Boella
Italsensor Srl
Keluar Srl (Campus di matematica)
La Margherita Srl Golf Academy
Maus Srl Libreria Claudiana
Monardo Vincenzo
Notaio Caterina Audano
Parrocchia Santa Barbara di Riva
Piccola Casa Divina Provvidenza
Pinerolo per l'impresa Sas
Rol Assicurazioni Sas
Scuola Malva Arnaldi
SIGEA Spa
Sirti Energia
Studio Canzoneri Snc
Studio Consorti Fabio
Studio Legale Avv. Vittore e Lasagno
Studio Legale Avv. Monica Carena
Studio legale Debernardi
Studio medico Le Macine
Studio Tecnico - Massimo Coalova
Studio Tecnico Geom. Bosio Roberto
Ufficio Turismo Diocesi di Pinerolo
Valnoce s.r.l.
Work Service

4.6 ATTIVITÀ DIDATTICA POMERIDIANA

Gli studenti possono usufruire dell'apertura della scuola in orario pomeridiano (fino alle ore 16.00 dal lunedì al venerdì) per lo svolgimento di attività didattiche diversificate.

Un pomeriggio alla settimana (lunedì) le classi terze, quarte e quinte liceo svolgono attività didattiche con i propri insegnanti che, secondo una turnazione prestabilita, propongono a tutta la classe esercitazioni, attività sperimentali e di potenziamento e/o integrazione degli argomenti svolti in orario mattutino.

Tutti i pomeriggi è inoltre prevista la possibilità di usufruire dello "studio assistito" o dell'attività di sportello in presenza di un insegnante; con cadenza periodica sono organizzati corsi di recupero tenuti dai docenti curricolari.

Sono previste attività extrascolastiche di carattere sportivo e culturale.

4.7 ATTIVITÀ DI RECUPERO IN ITINERE

Tutti gli insegnanti effettuano momenti di recupero durante l'orario scolastico qualora emergano significative situazioni di difficoltà di apprendimento da parte di alcuni studenti della classe. Il

recupero può essere effettuato sia attraverso la riproposizione frontale dell'argomento sia attraverso esercitazioni in apprendimento cooperativo con il coinvolgimento di tutti gli studenti suddivisi in piccoli gruppi.

4.8 ORIENTAMENTO IN INGRESSO E IN USCITA

Per quanto riguarda l'orientamento in ingresso, i docenti propongono varie attività laboratoriali interdisciplinari nelle diverse giornate di **Open Day** in cui si accolgono le famiglie e si presentano la scuola e l'offerta formativa.

La scuola partecipa al **Salone dell'orientamento** organizzato dal Comune di Pinerolo, al progetto triennale "**Obiettivo orientamento**" realizzato dalla Città Metropolitana di Torino grazie al finanziamento del Fondo Sociale Europeo e ad eventuali altre iniziative o rassegne del territorio pinerolese.

Vengono annualmente proposte attività di raccordo e continuità fra diversi ordini scolastici, fra i quali il laboratorio "**IMI Math ++**" per il potenziamento delle eccellenze in ambito matematico, destinato agli studenti della classe terza media, ma svolto da docenti del liceo.

Per quanto riguarda l'orientamento in uscita dal liceo, gli studenti partecipano alle giornate di Open Day organizzate dai diversi atenei universitari. Inoltre vengono invitati a scuola ex-allievi che presentano ai ragazzi la loro esperienza universitaria o nel mondo del lavoro.

4.9 AFFIANCAMENTO IN INGRESSO

Per gli studenti che si inseriscono nel corso dell'anno scolastico e per quelli che cambiano indirizzo di studi è previsto un cammino di affiancamento sulle discipline curriculari tenuto dai docenti al fine di sostenere le eventuali prove integrative.

Per gli studenti provenienti da altro indirizzo di studi e che si inseriscono all'inizio dell'anno scolastico si prevede all'inizio di settembre apposita sessione di esami integrativi sulle discipline afferenti il nuovo corso scelto.

4.10 AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Insegnamenti curriculari aggiuntivi per il liceo (autonomia scolastica)

La scuola, per il primo biennio del liceo, amplia l'offerta formativa in orario curricolare per tre ore settimanali con insegnamenti coerenti con il piano di studio di ciascun liceo, al fine di potenziare le competenze degli studenti sia a livello disciplinare che a livello trasversale:

- **Liceo scientifico:**
 1. Introduzione alla chimica
 2. Laboratorio di fisica
 3. Educazione
- **Liceo linguistico:**
 1. Latino (un'ora aggiunta all'orario curricolare)
 2. Informatica
 3. Cittadinanza ed educazione alla mondialità
- **Liceo delle scienze umane, opzione economico sociale:**
 1. Informatica
 2. Conversazione inglese
 3. Cittadinanza ed educazione alla mondialità
- **Liceo scientifico sportivo:**

1. Informatica
2. Laboratorio di Fisica
3. Cittadinanza ed educazione alla mondialità

Attività extrascolastiche per i licei:

1. Corso di inglese per la preparazione all'esame di certificazione PET (livello B1)
2. Corso di inglese per la preparazione all'esame di certificazione FIRST (livello B2)
3. Corso di tedesco per la preparazione all'esame di certificazione FIT in Deutsch (livello A2)
4. Corso di tedesco per la preparazione all'esame di certificazione GOETHE-ZERTIFIKAT (livello B1)
5. Corso di francese per la preparazione all'esame di certificazione DELF (livelli A2 e B1)
6. Corso di potenziamento e preparazione ai test d'accesso universitari di tipo medico, paramedico ed ingegneristico (chimica, biologia, fisica e logica)
7. Corso di pallavolo: due squadre femminili under 18 ed una under 16, regolarmente iscritte ai campionati regionali CSI (progetto IMI Volley Pinerolo)
8. Corso di teatro, da ottobre ad aprile, guidato da un attore professionista, finalizzato alla preparazione di uno spettacolo teatrale che verrà proposto nel mese di maggio in diverse realtà del territorio

4.11 ATTIVITÀ INTEGRATIVE DEL CURRICOLO E PROGETTI

1. Corso di base sull'utilizzo didattico del tablet: app per l'apprendimento e pacchetto Google Apps for Education
2. Partecipazione alla fase d'Istituto ed alle fasi regionali delle Olimpiadi delle Neuroscienze presso l'Università degli Studi di Torino
3. Partecipazione alle Olimpiadi della matematica dell'UMI (fase d'istituto e successive fasi provinciali)
4. Partecipazione allo Stage di matematica (3 giorni) organizzato dall'associazione Subalpina Mathesis, presso il villaggio olimpico di Bardonecchia, per gli studenti eccellenti
5. Proposta agli studenti del Campus invernale di matematica ed astrofisica presso il villaggio olimpico di Bardonecchia
6. Scambio linguistico con il liceo di Le Puy en Velay (Francia): si prevede soggiorno degli studenti italiani (classi 3°A e 3°C) in Francia, ospiti di famiglie francesi, e soggiorno degli studenti francesi presso la nostra scuola e le famiglie italiane. Durante questi scambi, oltre alla frequenza mattutina delle lezioni, si svolgono visite e attività culturali sul territorio
7. Proposta di soggiorni studio estivi nel Regno Unito, in Irlanda e negli Stati Uniti con accompagnamento di insegnanti dell'istituto
8. Proposta di scambio linguistico e culturale con partecipazione di studenti eccellenti alla Europaklasse di Bielefeld, in Germania.
9. Adesione al "Progetto-concorso di Storia Contemporanea" promosso dal Comitato "Resistenza e Costituzione" del Consiglio Regionale del Piemonte (classe 4°, in orario curricolare ed extracurricolare): il progetto prevede lo sviluppo di una ricerca su temi specifici della storia contemporanea. In caso di premiazione nel concorso è previsto un viaggio-studio con visita a significativi "luoghi della memoria".
10. Adesione al progetto "Le Voci della Contemporaneità", promosso dalla Fondazione per la Scuola San Paolo (classe 5° liceo scientifico in orario prevalentemente curricolare): il progetto prevede la realizzazione di prodotti digitali su temi legati alla storia contemporanea, ponendo in relazione, attraverso l'uso dei social network, studenti di scuole diverse; gli studenti si

cimentano con l'analisi critica di fonti reperibili su web, spesso in lingua inglese, o di fonti mediatiche (cinema, giornali, riviste, documentari).

11. Adesione al progetto didattico (classe 3° liceo) proposto da Palazzo Madama di Torino e sostenuto dalla Consulta per la valorizzazione dei Beni artistici e culturali di Torino "Porta, castello, residenza, e museo. Raccontami Palazzo Madama"; il progetto prevede la creazione di un prodotto digitale sulla realtà museale torinese.
12. Giornata della Memoria (tutte le classi in orario curricolare): gli studenti assistono a una proiezione o ad uno spettacolo teatrale collegato al tema della Shoah; segue dibattito guidato nelle classi.
13. Progetto "Mi fido di te" proposto dalla Diaconia valdese, mira alla sensibilizzazione dei giovani per la prevenzione della violenza di genere. E' rivolto alle classi 3°. Il progetto si articola in due fasi: il reading teatrale con la presentazione di realtà di sostegno presenti sul territorio e successivamente un laboratorio teatrale.
14. Proposta di partecipazione degli studenti accompagnati dai loro docenti alla Giornata Nazionale della Colletta Alimentare, ultimo sabato di novembre, organizzata dal Banco Alimentare Onlus.
15. Adesione, con modalità da definire, al progetto "Giovani per il territorio" coordinato dal Comune di Pinerolo e finanziato dalla Compagnia di San Paolo con l'attivazione di laboratori ed attività per sviluppare le soft skills e le competenze base per l'inserimento nel mondo del lavoro.
16. Progetto "Cittadinanza attiva" organizzato su quattro incontri pomeridiani con temi relativi alla solidarietà, al volontariato ed alla mondialità, in particolare quello dei rapporti e dei conflitti interculturali.
17. Accompagnamento per la crescita umana e spirituale. Si prevedono durante l'anno scolastico degli spazi di riflessione guidati da un sacerdote della Diocesi di Pinerolo.
18. Torneo interclasse di pallavolo.
19. Uscite didattiche: visita a mostre d'arte, partecipazione a spettacoli teatrali, a laboratori proposti da agenzie del territorio, a conferenze di argomento coerente con il piano di studi.
20. Viaggio scolastico: ogni anno viene individuata una meta che abbia attinenza con gli argomenti studiati, sia di carattere storico, sia artistico, sia naturalistico. La durata è di 4 o 5 giorni per il triennio del liceo. Gli studenti che non partecipano al viaggio scolastico frequentano regolarmente la scuola con un orario adeguato.

4.12 DOCENTI E RELATIVA MATERIA DI INSEGNAMENTO

<i>docente</i>	<i>materia</i>
BALLARI Simone	MATEMATICA e FISICA
BENEDETTO Marco	DISEGNO e STORIA ARTE
BOREL Annalisa	MATEMATICA, INFORMATICA e FISICA
BORRA Mauro	FILOSOFIA
BRUNO Sara	ITALIANO
CANALE Emanuele	SCIENZE
D'AMICO Anna	INGLESE
FERRERO Chiara	SCIENZE MOTORIE
FERRIO Maria Carla	STORIA DELL'ARTE
GALLI Matteo	FISICA e MATEMATICA
GIANRE Alessandra	SCIENZE UMANE
LAGGIARD Paolo	DISCIPLINE SPORTIVE
MANTOVANI Laura	ITALIANO e LATINO
MATTIAZZI Elena	FRANCESE

MELONI Matteo	ITALIANO e LATINO
METAIS Lucie	CONV.FRANCESE
MIRETTI Chiara	DIRITTO ed ECONOMIA
MURA Jessica	TEDESCO
ORLANDO suor Marirosa	RELIGIONE ITALIANO e LATINO
RONCO Francesco	STORIA e GEOSTORIA
SAPEI Francesca	TEDESCO

COORDINATRICE DIDATTICA: Prof.ssa CAPORGNO Maria Margherita
VICE COORDINATORE: Prof. BALLARI Simone

4.13 ORARIO DELLE LEZIONI

Le lezioni si svolgono secondo il seguente orario:
dalle ore 7:55 alle 13:20 dal lunedì al venerdì.

Rientro pomeridiano dalle 14 alle 15:55 il lunedì (per il triennio) con pausa obbligatoria in refettorio dalle 13.20 alle 14.00.

Per chi si ferma al pomeriggio negli altri giorni: mensa alle ore 13:20, momento ricreativo dalle 13:45 alle 14:20.

4.14 PERIODI VALUTATIVI

La suddivisione dell'anno scolastico è in trimestre (settembre-dicembre) e pentamestre (gennaio-giugno).

5 ASPETTI COMUNI AI TRE ORDINI DI SCUOLA

5.1 CONSIGLIO DIRETTIVO SCUOLA

Il Consiglio Direttivo Scuola (C.D.S.) svolge ruolo di coordinamento e supervisione di tutte le attività didattiche e formative. E' composto dalla coordinatrice didattica, dai vice-coordinatori dei tre ordini di scuola e dall'animatrice della comunità religiosa.

5.2 ORGANI COLLEGIALI

Collegio dei docenti: composto dalla coordinatrice didattica e da tutti gli insegnanti, ha il compito di programmare le attività all'inizio dell'anno scolastico e di verificare periodicamente l'andamento del curriculum.

Consiglio di classe: composto da tutti gli insegnanti di ciascuna classe e dalla coordinatrice didattica, ha il compito di riunirsi periodicamente per esaminare l'andamento scolastico degli alunni, di predisporre i piani didattici personalizzati e di valutare e registrare i risultati scolastici al termine di ogni periodo valutativo. Al Consiglio di classe possono partecipare i genitori rappresentanti di classe per segnalare eventuali problematiche emerse durante le attività scolastiche, ad esclusione dei momenti di valutazione.

Consiglio di Istituto: composto dai rappresentanti dei genitori, degli insegnanti e degli studenti (per il liceo), del personale ATA e dalla coordinatrice didattica, ha il compito di approvare il PTOF, di avanzare proposte di carattere formativo, di discutere le iniziative suggerite dalla scuola. All'interno del Consiglio viene scelto un genitore come presidente dell'assemblea.

5.3 COMMISSIONI DI LAVORO

Tutti gli insegnanti, nella fase di programmazione di inizio anno e all'occorrenza durante l'anno scolastico, si riuniscono in commissioni di lavoro per elaborare progetti da sottoporre all'approvazione del Collegio Docenti. Le commissioni sono formate da insegnanti della scuola primaria, della scuola secondaria di primo e secondo grado.

Commissione Orientamento: si occupa di pianificare i tempi e le modalità per l'orientamento sia in ingresso, sia in uscita, al fine di agevolare una scelta consapevole degli studi successivi. Propone e coordina le attività di Open Day, nonché la partecipazione al salone dell'orientamento; si cura della realizzazione del materiale cartaceo o digitale di presentazione dell'offerta formativa della scuola.

Commissione Inclusività (GLI): predispone periodicamente questionari da proporre a tutte le componenti della scuola per indagare il livello raggiunto in termini di didattica inclusiva e di qualità dell'offerta formativa. Successivamente analizza i dati e presenta proposte di miglioramento. Verifica la validità e la rispondenza alle novità normative della modulistica ed eventualmente apporta modifiche ai piani didattici personalizzati (P.D.P.) per alunni con Bisogni Educativi Speciali (B.E.S.), coordinandone la redazione da parte dei consigli di classe. Si occupa inoltre di proporre al Collegio Docenti il P.A.I. (Piano Annuale dell'Inclusività).

Commissione Innovazione: monitora, sperimenta e propone al resto del corpo docente le più recenti novità in termini di metodologie per l'apprendimento e di tecnologie per la didattica (in particolare il progetto "IMI 2.0 - a scuola col tablet"), si interfaccia con i tecnici informatici e con i fornitori dei servizi web (registro elettronico e sito internet), formula e coordina eventuali corsi di aggiornamento per tutti gli insegnanti in materia di didattica digitale. Gestisce l'organizzazione di cloudsharing dei documenti mediante Google Apps for Education, al servizio della didattica del liceo. Si occupa inoltre di registrare i dispositivi mobili degli studenti e dei docenti sulle reti wifi protette dell'istituto e di creare i nuovi account di posta elettronica del dominio @istitutomariaimmacolata.eu. Attraverso docenti delegati aggiorna il sito internet ed eventuali profili social dell'istituto.

Commissione Controllo Qualità: si occupa di monitorare e aggiornare le procedure facenti parte del manuale di gestione della qualità (Certificazione ISO 9001) e le relative modulistiche.

Commissione Alternanza Scuola-Lavoro: coordina e gestisce le varie fasi operative relative ai progetti individuali di alternanza scuola-lavoro per tutti gli studenti del triennio liceale (Legge 107/2015).

Commissione Organizzazione turni e attività pomeridiane: si occupa di organizzare e gestire le attività pomeridiane e i turni di assistenza dei docenti (intervalli, doposcuola, mensa, corsi...).

5.4 PATTO DI CORRESPONSABILITÀ EDUCATIVA

Questo documento impegna tutte le componenti dell'azione educativa, genitori, studenti ed insegnanti a svolgere il proprio ruolo con responsabilità e attenzione alla buona crescita dei ragazzi in un ambiente sereno e coinvolgente.

	LA SCUOLA SI IMPEGNA A:	LA FAMIGLIA SI IMPEGNA A:	LO STUDENTE SI IMPEGNA A:
OFFERTA FORMATIVA	Garantire una formazione basata su progetti e iniziative volte a promuovere il benessere e il successo dello studente, la sua valorizzazione come persona, la sua realizzazione umana, culturale e religiosa	Prendere visione del progetto educativo, condividerlo, discuterlo con i propri figli, assumersi la responsabilità di quanto espresso e sottoscritto	Condividere con gli insegnanti e la famiglia la lettura del piano formativo, discutendo con loro ogni singolo aspetto di responsabilità
RELAZIONALITA'	Creare un clima sereno in cui stimolare il dialogo, favorendo la conoscenza e il rapporto reciproco tra studenti, l'integrazione, l'accoglienza, il rispetto di sé e dell'altro. Promuovere il talento e l'eccellenza, comportamenti ispirati alla partecipazione solidale, alla gratuità, al senso di cittadinanza	Condividere con gli insegnanti linee educative comuni, consentendo alla scuola di dare continuità alla propria azione educativa	Mantenere costantemente un comportamento positivo e corretto, rispettando l'ambiente scolastico inteso come insieme di persone, oggetti e situazioni
PARTECIPAZIONE	Ascoltare e coinvolgere gli studenti e le famiglie, richiamandoli all'assunzione di responsabilità rispetto a quanto espresso nel patto formativo	Collaborare attivamente per mezzo degli strumenti messi a disposizione dell'Istituto, informandosi costantemente del percorso didattico-educativo dei propri figli	Frequentare regolarmente le lezioni e assolvere puntualmente gli impegni di studio. Favorire in modo positivo lo svolgimento dell'attività didattica e formativa, garantendo la propria attenzione e la partecipazione alla vita della classe
INTERVENTI EDUCATIVI	Comunicare costantemente con le famiglie, informandole sull'andamento didattico-disciplinare degli studenti. Far rispettare le norme di comportamento, i regolamenti e i divieti. Prendere adeguati provvedimenti disciplinari in caso di infrazioni	Prendere visione di tutte le comunicazioni provenienti dalla scuola, stimolando la riflessione sugli episodi di conflitto e di criticità e discutendo con i figli di eventuali decisioni e provvedimenti disciplinari	Riferire alla famiglia le comunicazioni provenienti dalla scuola e dagli insegnanti. Favorire il rapporto e il rispetto tra i compagni sviluppando situazioni di integrazione e solidarietà

5.5 COLLABORAZIONE SCUOLA-FAMIGLIA

5.5.1 L'IMPEGNO EDUCATIVO CONDIVISO

Gli **insegnanti**, consapevoli del proprio impegno professionale e coerenti con la mission della scuola, integrano il compito formativo della famiglia. Essi si impegnano ad acquisire una sempre maggiore competenza disciplinare, pedagogica, didattica che li renda attenti alla persona degli alunni, aperti al dialogo, positivi nella valutazione, incoraggianti negli interventi, dolci e fermi insieme nello sforzo di un metodo sempre più personalizzato e ricco di discernimento.

I **genitori**, primi educatori dei propri figli, sono corresponsabili della realizzazione del progetto educativo di cui devono conoscere le finalità per maturare una sempre più consapevole motivazione nella scelta della scuola. Essi si impegnano a collaborare con le varie componenti della comunità scolastica perché i loro figli possano trovare nella continuità educativa scuola-famiglia la sicurezza per maturare un'identità personale sempre più unificata e stabile.

Si chiede ai genitori di rendersi disponibili ad un confronto aperto con gli insegnanti per cercare insieme strumenti e occasioni che migliorino l'azione educativa. I loro rapporti con le persone che operano nella scuola dovranno essere caratterizzati dal dialogo, dalla fiducia e da una preoccupazione educativa che abbracci non solo l'aspetto culturale, ma anche la **dimensione formativa nel cammino di crescita dei figli**.

Si tengono colloqui individuali con i genitori a cadenza periodica e su richiesta per motivi specifici; gli insegnanti sono inoltre disponibili a dialogare con i rappresentanti dei genitori e con le famiglie su qualsiasi problema che possa insorgere nel corso dell'anno scolastico.

5.5.2 STRUMENTI PER LA COMUNICAZIONE

Il **registro elettronico** è uno strumento di cui la scuola si avvale per la registrazione delle valutazioni e consente alle famiglie di controllare sistematicamente l'andamento scolastico del proprio figlio/a (voti, annotazioni, assenze).

Attraverso l'indirizzo di **posta elettronica dell'Istituto**, personalizzata per ogni insegnante, è possibile contattare i docenti per richiedere appuntamenti di colloquio o per altre situazioni particolari.

Un ulteriore strumento di comunicazione è il **sito dell'Istituto** www.istitutomariaimmacolata.eu, nel quale vengono inserite le informazioni sul funzionamento della scuola (orario scolastico, calendario scolastico, orario di ricevimento dei genitori, orario di segreteria, elenco dei libri di testo) e aggiornamenti sulle diverse attività didattiche e formative svolte durante l'anno.

5.6 PIANO DI MIGLIORAMENTO

L'istituto partendo dalle priorità e dai traguardi individuati nel Rapporto di autovalutazione (RAV) con l'indicazione di alcuni obiettivi di processo relativi al curriculum, progettazione e valutazione e all'inclusione, ha redatto il piano di miglioramento di seguito allegato a cui si rimanda.

5.7 PIANO DELL'INCLUSIVITA'

L'Istituto Maria Immacolata elabora il proprio Piano dell'Inclusione (PAI), tenendo conto delle caratteristiche proprie della scuola, in riferimento al Carisma del padre J.P.Médaille, fondatore della Congregazione Suore di San Giuseppe. Nel PAI vengono definite le modalità di accoglienza e di accompagnamento nel percorso scolastico di tutti gli alunni, in particolare di quelli con bisogni educativi speciali.

Il PAI costituisce il **fondamento della programmazione didattica**, viene redatto per ogni nuovo anno scolastico entro il mese di giugno precedente. La Commissione GLI (Gruppo di Lavoro per

l'Inclusività), composta da insegnanti di ogni ordine di scuola, redige il PAI, ne cura la presentazione al Collegio Docenti e ne segue l'aggiornamento.

Questo documento ha lo scopo di:

- favorire l'**assunzione di responsabilità** da parte dell'intera comunità scolastica **sulle modalità educative e i metodi di insegnamento** adottati nella scuola per garantire l'apprendimento di tutti i suoi alunni
- garantire la **continuità dell'azione educativa e didattica** anche in caso di variazione dei docenti e del dirigente scolastico
- consentire una **riflessione** collegiale **sulle modalità educative e sui metodi di insegnamento** adottati nella scuola.

Il PAI è stato introdotto dalla **Direttiva sui BES del 27/12/12** e dalla **CM del 6/03/13** e contiene due parti:

- 1) la rilevazione dei BES (Bisogni Educativi Speciali)
- 2) la definizione di protocolli e procedure con validità pluriennale

5.8 SICUREZZA SUL LAVORO E PRIMO SOCCORSO

Tutti gli insegnanti e il personale ATA hanno partecipato ai corsi di formazione sulla sicurezza sul lavoro tenuti dall'Agenzia Polaris di Pinerolo.

Durante l'anno scolastico vengono effettuate prove di evacuazione nell'orario di lezione e un'apposita commissione formata dai responsabili della sicurezza verifica che siano state messe in atto e in modo corretto le procedure previste. Con cadenza regolare viene controllata l'integrità e la carica degli estintori.

È disponibile, in un apposito contenitore, il materiale necessario per le medicazioni di primo soccorso e, in caso di necessità, vicino alla portineria c'è un locale adibito ad infermeria per l'accoglienza di alunni con problemi di salute, in attesa dell'arrivo dei genitori.

Alcuni insegnanti hanno frequentato i corsi di formazione e di aggiornamento del primo soccorso organizzati dall'Agenzia Tesla di Pinerolo con la presenza di un medico competente.

Vicino alla palestra è stato collocato, nell'apposito armadietto, il defibrillatore per il cui utilizzo sono stati preparati alcuni insegnanti.

5.9 CALENDARIO SCOLASTICO

Anno Scolastico 2017/2018

Inizio lezioni: lunedì 11 settembre 2017

Vacanze - lezioni sospese:

mercoledì 1/11/2017 festa di Tutti i Santi

venerdì 8/12/2017: solennità dell'Immacolata Concezione

da sabato 23/12/2017 a domenica 7/01/2018 compresi: vacanze natalizie

da lunedì 12/02/2018 a martedì 13/02/2018: vacanze di Carnevale per la scuola primaria

da lunedì 12/02/2018 a mercoledì 14/02/2018: vacanze di Carnevale per la scuola secondaria

lunedì 19/3/2018: festa di S.Giuseppe per la scuola primaria

da giovedì 29/03/2018 a martedì 03/04/2018 compresi: vacanze pasquali

mercoledì 25/04/2018: Festa della Liberazione

lunedì 30/04/2018 e martedì 01/05/2018: Festa dei Lavoratori

Fine lezioni venerdì 08 giugno 2018

5.10 SERVIZI

Mensa e pausa pranzo

L'Istituto dispone di tre sale mensa per i pasti. I pasti sono preparati dalla ditta "Genesi" e gli allievi possono scegliere tra le opzioni:

- pasto completo
- primo piatto

È possibile altresì consumare il pranzo al sacco nel locale appositamente adibito.

L'assistenza degli allievi nella pausa pranzo e nel corso del servizio mensa è garantita dalla presenza di docenti curricolari e del personale dell'A.S.D.(Associazione Sportiva Dilettantistica "Istituto Maria Immacolata").

Trasporto

È garantito il trasporto degli allievi con bus delle ditte: SADEM,CAVOURESE, MARTOGLIO e SATTI con fermata davanti all'Istituto.

Segreteria

Orario:

dal lunedì al venerdì ore 9-12 (sia primaria che secondaria) e 15-16 (solo secondaria).

Sabato mattina ore 9-11 (solo secondaria).

Chiusura: Sabato pomeriggio e giorni festivi.

Contatti

Tel. 0121.70378

Fax 0121.794416

E-mail: elem.giuseppine@istitutomariaimmacolata.eu (primaria)

info@istitutomariaimmacolata.eu (secondaria)

Sito Internet: www.istitutomariaimmacolata.eu

5.11 ASSOCIAZIONI CHE OPERANO ALL'INTERNO DELLA SCUOLA

All'interno della scuola è presente una delegazione **A.Ge.S.C.** (Associazioni Genitori Scuole Cattoliche) che in collaborazione con le scuole paritarie presenti sul territorio italiano promuove un'azione di sensibilizzazione al Governo e ai cittadini in merito alla libera scelta educativa. Ai genitori sono proposti inoltre incontri di formazione allo scopo di aiutarli nel delicato ruolo di educatori, che a loro compete.

A.S.D. Istituto Maria Immacolata

Fondata nell'ottobre 2008, l'Associazione Sportiva Dilettantistica "Istituto Maria Immacolata", affiliata al C.S.I. (Centro Sportivo Italiano), coinvolge gli studenti dei tre ordini di scuola in corsi e manifestazioni sportive e ricreative, fra le quali l'Estate Ragazzi. L'Associazione condivide l'intento del C.S.I., che col patrocinio del CONI e del Ministero dell'Istruzione, «promuove le attività sportive come momento di educazione, di crescita, di impegno e di aggregazione sociale, ispirandosi alla visione cristiana dell'uomo e della storia nel servizio alle persone e al territorio». Il consiglio direttivo è formato da un presidente e legale rappresentante, un vice-presidente, un segretario, un tesoriere ed una rappresentante della congregazione Suore di San Giuseppe.

Associazione ArteInVita

L'Associazione culturale ArteInVita è nata nel settembre 2016 in seno alla Pastorale Giovanile di Pinerolo e vuole educare al Bello e al Vero attraverso gli strumenti universali offerti dall'arte. L'obiettivo principale dell'Associazione è l'Accoglienza.

L'ente avanza proposte che coinvolgono bambini, ragazzi e anche adulti riguardanti teatro (espressività del corpo e della voce), approfondimenti sulla dizione della lingua italiana, musica (strumento e voce), rassegne teatrali.

Associazione Ex-allievi

È costituita dagli ex-allievi che hanno frequentato l'Istituto. L'associazione ha durata illimitata ed il suo operato è regolato da apposito statuto. Cura l'edizione del periodico "Nuovi occhi sereni".

5.12 RAPPORTI COL TERRITORIO

La Scuola mantiene con il Comune di Pinerolo e con i vari Enti culturali e sportivi, rapporti di collaborazione aderendo ad iniziative locali e sensibilizzando gli studenti e le loro famiglie a proposte di cooperazione e di solidarietà.

Una collaborazione di sostegno è attiva con l'ASL TO3 di riferimento territoriale per la certificazione di alunni con disturbi specifici di apprendimento. Sono inoltre attive collaborazioni con agenzie di sostegno allo studio, presenti sul territorio pinerolese, per coordinare azioni mirate per alunni in difficoltà.