



## Dettaglio Curricolo plesso: M.IMMACOLATA

---

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

#### Curricolo di scuola

Il curricolo d'Istituto è redatto per assi culturali/disciplinari (asse dei linguaggi, asse storico-sociale, asse matematico, asse scientifico-tecnologico), in riferimento a: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio (18.12.2006), Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione (DM 139/2007), Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola del 1° ciclo (DM 254/2012)

#### Allegato:

Curricolo verticale primaria-media settembre2021.pdf

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Ciclo Scuola secondaria di I grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

##### Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta



costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Musica
- Storia

### Tematiche affrontate / attività previste

Le forme di Stato: stato democratico, stato autoritario

Forme di governo: Monarchia e repubblica

Tipologie di stato: stato centralizzato e stato federale

La fine della guerra e del fascismo



Dalla monarchia alla repubblica

La nascita della costituzione

Un testo rigido e nato dal compromesso

A cosa serve la Costituzione

In quali parti è suddivisa la Costituzione

Principi Fondamentali: Art. 1 - La forma di governo e la sovranità popolare

Principi Fondamentali: Art. 2 - Diritti inviolabili e doveri inderogabili del cittadino

Principi Fondamentali: Art. 3 - Uguaglianza dei cittadini di fronte alla legge e pari opportunità

Principi Fondamentali: Art. 4 - Diritto al lavoro

La solidarietà politica, economica e sociale

Principi Fondamentali: Art. 5 - Indivisibilità e autonomie locali

Principi Fondamentali: Art. 6 - Tutela delle minoranze

Principi Fondamentali: Art. 7 - Laicità dello stato

Principi Fondamentali: Art. 8 - Libertà religiosa e di culto

Principi Fondamentali: Art. 9 - Tutela del patrimonio artistico e sviluppo della cultura

Principi Fondamentali: Art. 10 - Diritto di asilo e condizione degli stranieri



Principi Fondamentali: Art. 11 - Ripudio della guerra come strumento di offesa

Principi Fondamentali: Art. 12 - La bandiera italiana

Parte I della Costituzione

## Obiettivo di apprendimento 2

Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Italiano
- Storia

**Tematiche affrontate / attività previste**

I diritti umani: la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani del 1948

I diritti dei bambini e dei ragazzi



### Obiettivo di apprendimento 3

Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze
- Storia

#### Tematiche affrontate / attività previste

Obiettivo 10: Ridurre le disuguaglianze

Riduzione della forbice tra ricchi e poveri

Protezione sociale verso i poveri e diritto alla migrazione sicura

Traguardi per il 2030 in merito al reddito della popolazione povera, inclusione e regolazione



dei flussi migratori

Emigrare per sopravvivere in un mondo con pochissimi ricchi e tanti poveri

Focus sulle migrazioni: cause, conseguenze e tipologie dei migranti

Le migrazioni nella storia dell'uomo

Migrazioni sicure e corridori umanitari

Obiettivo 5: parità di genere

Culture patriarcali di ieri e di oggi e società al maschile

Limiti alla libertà delle donne

I matrimoni precoci

Violenza sulle donne: dalla discriminazione alla violenza anche dentro le mura di casa

Esclusione delle donne dai ruoli di responsabilità

L'effetto Matilda

Tutti i diritti in modo paritario, dall'infanzia all'età adulta

Sempre più spazio alle donne non solo sulla carta

Traguardi per il 2030 per porre fine alla discriminazione femminile, eliminare ogni forma di violenza garantendo pari opportunità

Titolo I - Rapporti Civili



Titolo II - Rapporti etico - sociali

Titolo III - Rapporti economici

Titolo IV - Rapporti Politici

#### Obiettivo di apprendimento 4

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze

#### Tematiche affrontate / attività previste

Assegnazione periodica del ruolo di operatore ecologico a due studenti per ciascuna classe, con il compito di supervisionare la corretta raccolta differenziata in classe e durante i pasti, nonché di garantire il mantenimento dell'ordine e della pulizia degli ambienti scolastici

Adottare una forma di vita di classe (pianta, pesce o altro animale)



Attività di "Puliamo il mondo" organizzate in giornate speciali

### Obiettivo di apprendimento 5

Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua inglese

### Tematiche affrontate / attività previste

Solidarietà e volontariato a sostegno dei poveri

Giustizia climatica, pace, sviluppo dei paesi poveri e diritto alla migrazione

Traguardi per il 2030 per l'eliminazione della povertà estrema, accesso ai servizi e alle risorse e contrasto agli eventi climatici catastrofici

Partecipazione volontaria alla giornata nazionale della "Colletta Alimentare" (organizzata dalla Fondazione Banco Alimentare Onlus), in un supermercato locale.

Partecipazione volontaria al Banchetto Airc allestito nelle giornate stabilite a scuola



Give something back: volunteering experiences

## Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.  
Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.  
Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia

#### Tematiche affrontate / attività previste

Titolo V (Costituzione) - Le Regioni, le Province, le Città Metropolitane e i Comuni

Titolo VI (Costituzione) - Garanzie Costituzionali

Città Metropolitane - Cosa sono



## Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano

### Tematiche affrontate / attività previste

Parte II della Costituzione

Titolo I - Il Parlamento

Titolo II - Il Presidente della Repubblica

Titolo III - il Governo

Titolo IV - la Magistratura

## Obiettivo di apprendimento 3



Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Musica

**Tematiche affrontate / attività previste**

L'inno di Mameli

Principi Fondamentali: Art. 12 - La bandiera italiana

**Obiettivo di apprendimento 4**

Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Storia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

I problemi da affrontare insieme e gli strumenti globali

Traguardi per il 2030 per aumentare gli aiuti verso i Paesi in via di sviluppo con commerci liberi e condividendo il progresso

Che cos'è L'unione Europea

Il cammino verso l'Europa Unita

Il Parlamento Europeo

Il Consiglio dell'Unione Europea

Il Consiglio Europeo

La Commissione Europea

Altri organi dell'Unione Europea



Promuovere lo sviluppo

Abbatere i confini

La nascita dell'Onu e i suoi obiettivi

Gli Stati membri e gli organi principali

Le agenzie specializzate

Organizzazioni regionali, economiche e militari

### Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua inglese



### Tematiche affrontate / attività previste

Obiettivo 4: Istruzione di qualità

L'istruzione come diritto/dovere non rispettato e di bassa qualità

La mancata istruzione: povertà, disagio e sfruttamento

Soggetti che subiscono questa ingiustizia e declino culturale ed economico di un paese

Garanzia a tutti di un'istruzione di base

Le leggi, la scuola e il diritto-dovere all'istruzione

Lo statuto degli studenti e delle studentesse

Il bullismo, chi sono i bulli e il coraggio di non stare zitti

Our class rules

### Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Italiano
- Lingua inglese

**Tematiche affrontate / attività previste**

DAD: come utilizzarla, pro e contro della scuola a distanza

L'importanza di internet e della tecnologia per una scuola aperta a tutti

Inclusione a scuola, punti di forza e di debolezza di ciascuno e gestione degli studenti stranieri

Istruzione di qualità, per tutta la vita

Traguardi per il 2030 per garantire un'istruzione di base libera e di qualità riducendo l'analfabetismo e aumentando gli insegnanti qualificati

Approfondimento: Malala - chi è, cosa ha fatto e cosa fa oggi

**Obiettivo di apprendimento 3**

Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III



### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica

### Tematiche affrontate / attività previste

Le leggi della strada, conoscere e rispettare le regole

Le regole di un pedone

La patente a punti

Le regole di un ciclista

Le regole quando si guida un ciclomotore

La segnaletica stradale: i segnali verticali

Il semaforo

La bicicletta e la sua manutenzione

Mobilità sostenibile e attiva

Il cicloturismo

### Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del



benessere psicofisico.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II
- Classe III

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Educazione fisica
- Scienze

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Di che alimentazione ha bisogno un adolescente

Nutrienti ed energia per il corpo

Piramide alimentare e dieta mediterranea

Il junk food: cibo da evitare e il problema dell'obesità

I benefici dello sport e l'importanza dell'igiene



Una giornata all'insegna della salute

Trag  
uar I disturbi alimentari: anoressia e bulimia

di I nemici della salute: il fumo di sigaretta, 400 motivi per dire NO

per I nemici della salute: l'alcol, un'abitudine da cui stare alla larga

lo Le bevande energizzanti

svilu

ppo I nemici della salute: tutte le droghe fanno male

dell

e Approfondimento: Bebe Vio, atleta paraolimpica - Chi è e cosa ha fatto

competenze

## Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

### Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Storia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Obiettivo 1: Sconfiggere la povertà

Le cause di ieri e di oggi che hanno portato alla creazione della povertà

Iniziative Onu per sconfiggere la povertà: commercio equo e microcredito

Il diritto al lavoro e a un lavoro dignitoso

Obiettivo 8: Lavoro dignitoso e crescita economica

Un'idea non sostenibile di economia: dalla crisi del 2008 alla pandemia

Infortuni sul lavoro

La disoccupazione mondiale e quella giovanile

Il lavoro minorile

Il lavoro informale



Smart Working: vantaggi e svantaggi

I principi dell'ILO

Una economia etica

Dalla parte delle piccole imprese e del turismo etico

Traguardi per il 2030 per favorire una crescita ed un turismo sostenibile eliminando il lavoro minorile con un lavoro dignitoso per tutti

Approfondimento: Yvan attivista per i diritti dei lavoratori - Chi è, cosa ha fatto e cosa fa oggi

## Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**



- Lingua inglese
- Scienze
- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Il protocollo di Kyoto.

Gli accordi di Parigi

I Summit sul clima.

Conferenza delle parti sul clima (Cop 27).

Traguardi per il 2030 in merito al cambiamento climatico.

L'esempio della città di Copenaghen: città a emissioni zero.

Obiettivo 14: vita sott'acqua.

Perché i mari sono in pericolo.

La pesca intensiva.

Acque calde e acide.

La plastica: nemico degli oceani.

Focus su Boyan Slat.



Le conseguenze sugli oceani della pesca intensiva, dell'acidificazione, della plastica.

La Conferenza sugli Oceani.

Bioindicatori della qualità dell'acqua: macroinvertebrati.

Il processo di eutrofizzazione

Pesca sostenibile.

Gli interventi per raggiungere l'obiettivo 14: acque pulite, pesca controllata, aree protette, consumatori responsabili.

Traguardi per il 2030 inerenti l'obiettivo 14: acque pulite.

Obiettivo 12: consumo e produzione responsabili.

La cause del consumo e della produzione non responsabile.

Obiettivo 6: Acqua pulita e servizi igienico - sanitari

Consumo troppo alto di acqua, prelievo in crescita e contaminazione delle acque

Scarsità di acqua è scarsità di cibo con relativi danni per la salute

Diritto all'acqua per tutti e sviluppo di tecnologie sostenibili

Traguardi per il 2030 per fornire l'accesso all'acqua sicura per tutti con impianti adeguati riducendo lo spreco

Obiettivo 9: Imprese, innovazione e infrastrutture



Senza infrastrutture non c'è sviluppo

Tutti connessi verso una crescita sostenibile

Traguardi per il 2030 con infrastrutture sostenibili, accesso universale a internet e industrie che non danneggiano l'ambiente

Water saving: reading "We love water"

Climate change and water

### Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Scienze

#### Tematiche affrontate / attività previste

Il patrimonio dell'umanità: la lista dell'UNESCO e i patrimoni in Italia



I siti a rischio

Un tesoro invisibile: i patrimoni immateriali e quelli italiani

Cultura del cibo ed eccellenze alimentari

Maltrattamento degli animali

#### Obiettivo di apprendimento 4

Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Lingua inglese
- Scienze
- Tecnologia

#### Tematiche affrontate / attività previste

Cosa possiamo fare: cibo, riciclo ed economia circolare



Traguardi per il 2030 in merito al consumo e alla produzione responsabile.

Focus sulla plastica.

Obiettivo 2: Sconfiggere la fame

Educazione all'igiene e all'uso consapevole con acqua sicura vicino alle case

Obiettivo 3: Salute e benessere

L'impossibilità di prevenire o curare e i comportamenti sbagliati dell'uomo

Epidemie e infezioni

Il salto d'ospite. Tipologie di vaccini a confronto.

Malattie da sconfiggere nei paesi poveri ed effetti di comportamenti irresponsabili

I successi contro la mortalità infantile e la lotta all'AIDS

Il Covid 19: la globalizzazione delle malattie, la salute come diritto/dovere e il diritto globale alla salute

Accesso equo e per tutti ai farmaci, il benessere ed il Welfare

Traguardi per il 2030 per ridurre la mortalità infantile e garantire l'assistenza sanitaria e ai medicinali riducendo le morti evitabili

Lo sport, occasione di fratellanza e rispetto

Food distribution: reading "Feeding the world"



## Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

### Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II
- Classe III

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Lettura e analisi dell'opuscolo "Io non rischio", redatto e distribuito dalla Protezione Civile

Come affrontare l'emergenza terremoto o incendio a scuola

Simulazioni di prove di evacuazione

### Obiettivo di apprendimento 2

Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**



- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Scienze
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Obiettivo 13: Lotta contro il cambiamento climatico.

Analisi delle cause del cambiamento climatico.

Le emissioni di gas serra.

Le conseguenze del cambiamento climatico.

Effetti a catena del cambiamento climatico.

Il buco dell'ozono.

L'inquinamento ambientale: lo smog, le polveri sottili, gli oceani acidi, l'ozono, le piogge acide.

I bioindicatori della qualità dell'aria: licheni

Interventi per contrastare il cambiamento climatico: fonti rinnovabili.

Interventi per contrastare il cambiamento climatico: alimentazione.



Interventi per contrastare il cambiamento climatico: trasporti.

L'invito dell'Onu: "Act Now"

Approfondimento: l'attivista Greta Thunberg.

Friday for future.

Obiettivo 15: vita sulla terra.

Perché l'ecosistema è in pericolo.

La deforestazione.

L'inquinamento del suolo.

Il bracconaggio.

Gli effetti della deforestazione.

Il dissesto idrogeologico.

Azioni per la salvaguardia dell'ecosistema.

Protezione della biodiversità.

Traguardi per il 2030 inerenti l'obiettivo 15: vita sulla terra.

Le guerre e il cambiamento climatico come causa della fame

Insicurezza alimentare, malnutrizione e obesità



Azioni Fao contro la fame

Banca delle sementi e sapere per coltivare

Sostenere e incentivare l'agricoltura sostenibile

Progetto STEM in cucina e pranzi stagionali.

Traguardi per il 2030 circa l'eliminazione della fame col raddoppio della produzione, l'agricoltura sostenibile adattiva al cambiamento climatico

### Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze

#### Tematiche affrontate / attività previste

Progetto STEM in cucina e pranzi stagionali.



## Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua inglese
- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste

Obiettivo 7: energia pulita e accessibile.

Dove manca e dove si spreca l'energia.

La rivoluzione energetica: una necessità.

Focus: la dipendenza da gas.

Energia pulita.

Il risparmio energetico.



Traguardi per il 2030 in merito a energia pulita ed accessibile.

Obiettivo 11: città e comunità sostenibili.

Le cause delle città e comunità non sostenibili.

Le conseguenze di città non sostenibili.

Città autosufficienti e solidali.

Trasporti sostenibili.

Città resilienti.

Traguardi per il 2030 in merito a città e comunità sostenibili.

The Green Transport Revolution: going greener

## Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

### Obiettivo di apprendimento 1

Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Italiano

**Tematiche affrontate / attività previste**

Incontro con Banca locale.

**Obiettivo di apprendimento 2**

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Matematica
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Organizzazione attività di banco di beneficenza, al fine di una raccolta soldi per la scuola

Semplici pianificazioni finanziarie



## Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

### Obiettivo di apprendimento 1

Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II
- Classe III

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Lingua inglese
- Storia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Essere poveri in un paese ricco

Obiettivo 16: Pace, giustizia e istituzione solide

Un mondo in guerra frutto di potere e ingiustizie

Russia contro Ucraina, una guerra a due passi da noi: cosa è successo e no alla tragedia della



guerra e a tutte le guerre

Perché è successo un conflitto nel cuore dell'Europa

Conseguenze e scenari di una guerra all'ultima risorsa

La schiavitù oggi di bambini vittime e bambini soldato

Il costo sociale della corruzione e le persone senza diritti

Le sanzioni internazionali e le missioni di pace dei caschi blu Onu

Diffondere la democrazia, dall'informazione alla libertà

Traguardi per il 2030 di riduzione delle guerre, del traffico di armi e di persone, della violenza garantendo giustizia per tutti e istituzioni efficaci

Approfondimento: Jody, attività per la pace - Chi è, cosa ha fatto e cosa si farà

Cos'è la legalità e cos'è il diritto

Lockdown, una grande prova di legalità quando le regole sono molto severe

Imparare il bene comune mettendo in pratica la costituzione

Le istituzioni: le forze dell'ordine

Le istituzioni: la magistratura

La disobbedienza civile

La criminalità e la criminalità organizzata



La lotta contro la mafia

Approfondimento: Peppino Impastato, giornalista e attivista contro la mafia - Chi era e cosa ha fatto

Le istituzioni antimafia

Anti-social behaviours

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

#### Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

#### Tematiche affrontate / attività previste



Cittadinanza digitale e fake news

Questione di fonti e notizie false

Notizie volutamente imprecise per visualizzazioni e pubblicità

### Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste

Laboratorio "Missione informatica", redazione elaborati in Word, Power Point, Canva in tutte le discipline

### Obiettivo di apprendimento 3

Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**



- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Come riconoscere una Fake News

Social network e dipendenza da web: un mondo dove sono tutti belli e felici e l'immagine è al centro del mondo social

Chi sono gli influencer e come resistere ad uno smartphone

## Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

### **Obiettivo di apprendimento 1**

Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**



Virtuale è reale, siamo responsabili delle nostre parole

### Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

#### Tematiche affrontate / attività previste

La dipendenza da videogame

### Obiettivo di apprendimento 3

Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

#### Tematiche affrontate / attività previste



Rispetto degli altri: buonsenso e leggi

Riflettere prima di condividere

### Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

#### Tematiche affrontate / attività previste

Consigli per tutelare la privacy

Sicurezza nei giochi online



Incontro con la Polizia Postale

### Obiettivo di apprendimento 2

Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Lingua inglese

**Tematiche affrontate / attività previste**

How to deal with bullying: Use of social media sites

### Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Lingua inglese

**Tematiche affrontate / attività previste**



Bullismo e Cyberbullismo: perché è pericoloso ed è un reato

I sintomi della dipendenza da internet

L'ansia del like e dei follower

Il fenomeno Hikikomori: disagio sociale e dipendenza

Cyberbullies: Why me?

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Curricolo verticale redatto in continuità con la scuola primaria "Suore di San Giuseppe" nell'ambito del percorso di miglioramento comune "IMI School Lab"



## **Allegato:**

Curricolo verticale primaria-media settembre2021.pdf

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

L'intero curricolo verticale per l'IMI School Lab è redatto in riferimento alle seguenti competenze chiave trasversali (Raccomandazione Europea del 2006):

- comunicazione nella madrelingua
- comunicazione nelle lingue straniere
- competenze base in matematica
- competenze base in ambito scientifico-tecnologico
- consapevolezza ed espressione culturale
- competenze digitali
- spirito d'iniziativa ed imprenditorialità
- competenze sociali e civiche

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

L'obiettivo che l'azione educativa si prefigge è la formazione di personalità definite e responsabili, capaci di scelte libere e giuste: pertanto la Scuola cura l'educazione in tutte le sue dimensioni - fisica, culturale, morale e religiosa - consapevole che l'armonia della persona nasce da un equilibrato sviluppo di tutte le sue potenzialità.

1. Sviluppo dell'autonomia e del senso di responsabilità sia a livello individuale che collettivo
2. Sviluppo della consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti
3. Sviluppo delle capacità di esprimersi utilizzando differenti codici comunicativi: linguistico, artistico, gestuale, digitale



4. Sviluppo delle capacità logiche per comprendere la realtà e il mondo in cui si vive

5. Sviluppo del senso della legalità e della partecipazione alla cittadinanza attiva

### **Utilizzo della quota di autonomia**

LABORATORI INTERDISCIPLINARI (2 ore settimanali per circa il 50% delle settimane)

EDUCAZIONE CIVICA (1 ora settimanale)

## **Dettaglio Curricolo plesso: MARIA IMMACOLATA**

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### **Curricolo di scuola**

Il curricolo d'Istituto è redatto per assi culturali/disciplinari (asse dei linguaggi, asse storico-sociale, asse matematico, asse scientifico-tecnologico), in riferimento a:

- Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione (DM 139/2007)
- Indicazioni Nazionali per i nuovi licei (DM 211/2010)
- L.107/2015 - Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione
- Raccomandazione del Consiglio UE sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22.05.2018)

### **Allegato:**

Curricolo liceo linguistico.doc.pdf