

CURRICOLO D'ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Liceo

Quadro normativo:

- Legge n.92 del 20/8/2019: Introduzione dell'insegnamento dell'Educazione Civica
- DM n.35 del 22/6/2020: Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica

Organizzazione e metodologia:

La trasversalità dell'insegnamento offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline.

L'educazione civica, pertanto, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.

La Legge n.92 prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curriculum. Tra essi è individuato un coordinatore.

Ai sensi del DM n.35 per le classi e sezioni nel cui consiglio di classe è presente il docente di **diritto ed economia politica**, egli risulterà docente coordinatore per l'insegnamento di educazione civica.

Per le classi 3°, 4°, 5° verranno dedicati alle attività di educazione civica declinate secondo il presente curriculum una ventina circa di pomeriggi lungo l'intero anno scolastico, eventualmente anche con attività in compresenza da parte dei vari docenti contitolari. Per le classi 1° e 2° invece l'insegnamento sarà svolto durante il consueto orario mattutino nelle ore di insegnamento dei docenti contitolari.

Il curriculum di educazione civica potrà inoltre essere integrato e realizzato mediante progetti di **Service Learning**, approccio pedagogico che caratterizza l'offerta formativa dell'Istituto Immacolata fin dall'a.s. 2016/2017 anche grazie ad una proficua collaborazione con la Scuola di Alta Formazione "Educare all'incontro e alla solidarietà" dell'Università LUMSA di Roma.

Il Service Learning costituisce un approccio pedagogico e didattico innovativo che intende favorire il collegamento fra ambiente scolastico e realtà territoriale, unendo il sapere appreso - "learning" - con il servizio e volontariato - "service", attribuendo un valore non solo individuale ma collettivo agli apprendimenti formali ed informali. In quanto tale esso rappresenta una via privilegiata per l'attivazione delle competenze di educazione civica.

Tre nuclei concettuali individuati dalla Legge n.92:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli

ambientanti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge n.92/2019, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Curricolo d'Istituto:

an no	Nucleo tematico	Traguardi di competenza (all. C al DM 35 del 22/6/2020)	Obiettivi specifici di apprendimento	Discipline coinvolte (e docenti contitolari)	Docente Coordinat.
1°	Sviluppo sostenibile, educazione ambientale	<p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese</p> <p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</p>	<p>La "Casa comune" Cronoprogramma Scienze → (1 valutazione sul trimestre coinvolgendo scienze e italiano + 3 valutazioni sul pentamestre ABCD di scienze).</p> <p>-<i>Laudato si'</i>: analisi globale dell'indice commentato da immagini o contenuti da internet (1 valutazione trimestre, <i>Religione 1CD</i>)</p> <p>-la rivoluzione del neolitico come l'uomo ha modificato l'ambiente (1ABCD 1 valutazione per competenze nel trimestre <i>Geostoria</i>); - andare verso un consumo consapevole: dalla "<i>Società dei consumi</i>" alla "<i>Decrescita felice e condivisione</i>" (scienze umane 1 valutazione nel pentamestre 1C)</p>	Scienze, geostoria	Scienze (1ABD), Diritto ed economia(1C)

	Cittadinanza digitale	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica	<p>Esprimersi col digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> -esprimersi in modo formale ed informale (mail) (<i>italiano</i> una valutazione nel trimestre 1ABCD) - comprendere la pervasività di Internet come spazio quotidiano di interazione (sviluppata in tutto l'anno, scienze umane 1C); Il ruolo del web nella costruzione dell'identità personale e l'adolescente in cerca di sé come soggetto a rischio (scienze umane 1 valutazione nella palestra di cittadinanza a fine trimestre o inizio pentamestre); - saper utilizzare in modo consapevole e corretto gli strumenti digitali <i>informatica</i> (1 valutazione 1 ABCD trimestre) - lavoro multimediale su contenuti dell'ecologia/sviluppo sostenibile (1 valutazione 1ABCD). -crescere nella propria personalità anche con l'uso dei media (<i>storytelling</i>, uso e costruzione di avatar): realtà reale e virtuale a confronto (<i>religione</i> 6 ore CD 2 valutazioni nel pentamestre) 	Italiano, diritto ed economia, informatica, cittadinanza, scienze umane	
2°	Sviluppo sostenibile, educazione ambientale	<p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p> <p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese</p> <p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale</p>	<p>Obiettivi Agenda 2030</p> <p>Il global warming → in lingua inglese. Produzione di brochure di informazione + profili digitali. (Trimestre → 1 valutazione 2ABCD).</p> <p>Applicare i principi dello sviluppo sostenibile nella comunità scolastica.</p> <p><u>Organizzazione Earth Day 2021.</u> (Pentamestre→ prova competenza e service learning).</p> <ul style="list-style-type: none"> -multinazionali e sfruttamento delle risorse e del lavoro schiavo, minorile e non (<i>religione</i> 3 ore + approfondimento CD 3 ore pentamestre) - istruzione di qualità (4 punto dell'agenda 2030 percorso per competenze) 1 valutazione nel pentamestre <i>Geostoria</i> 2ABCD - Città e comunità sostenibili (11 punto dell'Agenda 2030 percorso per competenze) 2ABCD <i>Geostoria</i> - inquinamento ed effetto serra (inglese, pentamestre, 	Scienze, geostoria, inglese	Informatica (2ABD), Diritto ed economia (2C)

			2ABCD, valutazione su comprensione di brano) -tutela dell'ambiente (1 valutazione trimestre <i>Diritto</i>)		
	Cittadinanza digitale	<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> <p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p>	<p>Fruire il digitale</p> <p>-Conoscere i fondamenti di privacy e copyright (italiano?, trimestre, valutazione su comprensione brano)</p> <p>-Sensibilizzare sui rischi di social e web: Cyberbullismo, dipendenze, truffe (pentamestre, informatica, 2ABCD)</p> <p>- - -</p> <p><i>“DIPENDENZE VECCHIE E NUOVE”</i>: La dipendenza dalla comunicazione virtuale, il potere seduttivo del <i>web</i>, gli aspetti negativi di Internet. (scienze umane 2C 1 valutazione nel trimestre)</p> <p>-cogliere le nuove dinamiche di relazione innescate dal cyberspazio (1 valutazione trimestre + 1 valutazione pentamestre, scienze umane 2C)</p> <p>-reati di opinione (1 valutazione nel pentamestre) <i>Diritto</i></p>	Diritto ed economia, informatica, cittadinanza, scienze umane, italiano	
3°	La Costituzione	<p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p> <p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p> <p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> <p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p>	<p>Legalità e contrasto alle mafie</p> <p>Cos'è la mafia. Introduzione al testo “Cosa Nostra spiegata ai ragazzi”, Paolo Borsellino</p> <p>Testimoni di giustizia: - il caso Rita Atria; visione dello spettacolo teatrale “Una storia disegnata nell'aria” - incontro con Mauro Esposito testimone di giustizia</p> <p>La forza della denuncia: Peppino Impastato - visione del film “I cento passi” e dibattito</p> <p>Legalità/illegalità e consumo consapevole: immigrazione e sfruttamento minorile / prostituzione Agenda 2020-2030 e cambiamenti climatici</p> <p>Ridistribuzione dei beni sottratti alla mafia: - incontro con - mappatura di alcune opere</p>	Italiano, diritto ed economia, filosofia, arte	Italiano (3AB), Diritto ed economia (3CD)

		<p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>	<p>d'arte sequestrate - produzione di un gioco di ruolo con le opere d'arte scomparse/sequestrate</p>		
		<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</p>	<p>Enti e autonomie locali - Radici storiche dell'autonomia; incontro con un rappresentante di ente locale</p>		
		<p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p>	<p>Protezione civile, regole comuni di convivenza in sicurezza Ruolo della protezione civile e volontariato</p>		
4°	La Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. • Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. • Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. • Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società 	<p>La "Maggiore età": abuso di sostanze Riflettere sulle conseguenze dell'uso e abuso di sostanze Sessione filosofica introduttiva Scienze → meccanismi di azione delle sostanze stupefacenti pomeriggio sulla comunicazione del rischio sulle sostanze stupefacenti (1 valutazione; pentamestre). incontro con la Comunità cenacolo di Envie Il doping Visione del film "Icarus" e condivisione Maggiore età: sicurezza stradale Conoscere le regole della</p>	<p>Scienze motorie, scienze, diritto ed economia</p>	<p>Filosofia (4AB), Diritto ed economia (4CD)</p>

		<p>contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> <ul style="list-style-type: none"> Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri 	<p>sicurezza stradale, il rispetto delle regole stradali (uso delle piste ciclabili), i rischi dell'uso di sostanze prima i mettersi alla guida</p> <p>Incontro con associazioni o testimonial della sicurezza stradale (eventuale collaborazione con Comune di Pinerolo)</p> <p>Maggiore età: consapevolezza civica</p> <p>Conoscere l'organizzazione statale, i propri diritti e doveri di cittadino . Conoscere l'iter legislativo</p> <p>visione del film "Benvenuto presidente"</p> <p>intervento docente di di diritto: l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese</p> <p>Organizzazione di un gioco di ruolo sulla attualità politica italiana</p>		
	Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. 	<p>La "Maggiore età": responsabilità digitale</p> <p>Prendere coscienza delle responsabilità penali nell'ambito digitale</p> <p>Incontro con polizia postale o esperti della sicurezza sul web</p>	Filosofia, storia, francese	
5°	La Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni 	<p>Il dettato costituzionale italiano</p> <p>I principi fondamentali dello Stato italiano</p> <p>Gli organi costituzionali</p> <p>La centralità della persona e delle formazioni sociali</p> <p>Diritti e doveri dei cittadini</p> <p>La centralità del lavoro: il lavoro nella Costituzione; forme e rapporti di lavoro; diritti e doveri dei lavoratori subordinati; le riforme del diritto del lavoro e il mercato del lavoro oggi.</p> <p>L'Unione Europea L'Organizzazione delle Nazioni Unite Le altre organizzazioni internazionali governative e le</p>	Diritto ed economia, storia, arte, filosofia, inglese, francese, tedesco, scienze umane	Storia (5AB), Diritto ed economia (5CD)

		<p>essenziali.</p> <ul style="list-style-type: none">● Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.● Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	<p>ONG</p> <p>Globalizzazione e disuguaglianze La questione dei diritti attraverso i documenti</p> <p>L'Unesco e la tutela del patrimonio comune</p>		
--	--	---	--	--	--