Scuola Secondaria di 1°grado
Liceo Linguistico
Liceo Scientifico e Scientifico Sportivo
Liceo Economico Sociale

Scuola Paritaria D.M 28/02/2001

Viale Rimembranza 86 - 10064 PINEROLO (Torino)
Tel. 0121.70378 - Fax. 0121.794416
info@istitutomariaimmacolata.eu
www.istitutomariaimmacolata.eu

Piano Triennale
dell'Offerta Formativa

Triennio 2022-2025

Aggiornamento 2024-2025

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola M.IMMACOLATA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ***10/12/2024*** *sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot.* ***94/U*** *del* ***11/10/2021*** *ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del* ***16/12/2024*** *con delibera n. 7/2024*

Anno di aggiornamento:
2024/25

Triennio di riferimento:
2022 - 2025

La scuola e il suo contesto

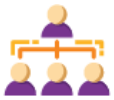
1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
7 Caratteristiche principali della scuola
11 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
13 Risorse professionali

Le scelte strategiche

14 Aspetti generali
15 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
17 Piano di miglioramento
22 Principali elementi di innovazione
28 Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'offerta formativa

31 Aspetti generali
44 Traguardi attesi in uscita
53 Insegnamenti e quadri orario
59 Curricolo di Istituto
212 Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
233 Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
248 Moduli di orientamento formativo
269 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
290 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
321 Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
344 Valutazione degli apprendimenti
354 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

360 Aspetti generali
361 Modello organizzativo
362 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
363 Reti e Convenzioni attivate
385 Piano di formazione del personale docente
394 Piano di formazione del personale ATA

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

IL CONTESTO TERRITORIALE E CITTADINO

L'Istituto ha sede a Pinerolo città che è parte dell'area omogenea 5 del territorio della Città Metropolitana di Torino che conta 45 Comuni (Airasca, Angrogna, Bibiana, Bobbio Pellice, Bricherasio, Buriasco, Campiglione Fenile, Cantalupa, Cavour, Cercenasco, Cumiana, Fenestrelle, Frossasco, Garzigliana, Inverso Pinasca, Luserna San Giovanni, Lusernetta, Macello, Massello, Osasco, Perosa Argentina, Perrero, Pinasca, Pinerolo, Piscina, Pomaretto, Porte, Pragelato, Prali, Pramollo, Prarostino, Roletto, Rorà, Roure, Salza di Pinerolo, San Germano C., San Pietro Val Lemina, San Secondo di P., Scalenghe, Torre Pellice, Usseaux, Vigone, Villafranca Piemonte, Villar Pellice, Villar Perosa) e circa 133.000 abitanti, di cui circa 35.000 in città. Intorno a Pinerolo gravita l'economia delle Valli Chisone, Germanasca e Pellice e della pianura che si estende fra gli sbocchi di queste valli e il corso del Po. Pinerolo è il centro del commercio della zona montana circostante.
L'Istituto è sito in viale della Rimembranza ed è ubicato in una zona precollinare circondata dal verde, nelle vicinanze del parco cittadino di Villa Prever. Prossimo al centro storico è facilmente raggiungibile dalla stazione ferroviaria ed è collegato ai Comuni circostanti tramite servizi di autolinee extraurbane.
La scuola può usufruire dei servizi offerti dalla Città quali biblioteche, musei (Museo D'Arte preistorica ed etnografico; Museo dell' Arma della Cavalleria, Museo Diocesano di arte sacra, Pinacoteca civica di palazzo Vittone, Museo di scienze naturali) e teatri.
Importante anche il polo sportivo comunale, con campi da calcio, palaghiaccio (per l'attività di curling, hockey, pattinaggio artistico e short track), piscina, palasport e centro per la pratica dell'atletica.

Comuni di residenza degli alunni della scuola secondaria (dato a.s.2023/2024):

	Medie	Licei
Airasca		3
Bagnolo P.te		2
Barge	1	
Bibiana	3	3
Bricherasio	2	4
Bruino		1

Buriasco	1	
Candiolo		2
Cantalupa	4	5
Castagnole	3	2
Cavour	6	6
Cercenasco	1	
Cumiana	1	6
Frossasco	5	6
Giaveno		1
Luserna San Giovanni	5	4
Macello	1	
None	1	2
Orbassano		1
Osasco	1	
Osasio		1
Perrero		1
Pinasca	1	5
Pinerolo	72	53
Piossasco		5
Porte	3	1
Pragelato		2
Roletto	3	2
San Germano Chisone	1	1
San Pietro Val Lemina	1	5
San Secondo di Pinerolo	7	10
Scalenghe		2
Torre Pellice		2
Vigone	1	3
Villar Pellice	1	1
Villar Perosa	1	5
Vinovo		1
Virle	1	2
Volvera	2	1
altri	4	3

Popolazione scolastica

Opportunità:
La composizione della popolazione studentesca della scuola è costituita da un background socio-economico familiare mediamente alto. La percentuale non rilevante di criticità economica costituisce un'opportunità dal punto di vista degli strumenti a disposizione degli studenti e dell'accoglienza delle proposte di ampliamento dell'offerta formativa fornite alle famiglie (certificazioni in ambito linguistico ed informatico, attività sportive, teatrali...) anche se queste richiedono costi aggiuntivi. Ad esempio da alcuni anni a questa parte il liceo propone la sperimentazione di una didattica digitale con l'ausilio di mobile devices (tablet) e piattaforma cloud. Inoltre si rende possibile l'organizzazione di uscite didattiche, scambi internazionali e viaggi d'istruzione anche all'estero e di soggiorni studio nei mesi estivi al fine di potenziare le competenze linguistiche. Una percentuale contenuta di studenti di origine straniera (e per lo più residenti in Italia fin dall'infanzia) non crea, complessivamente, gravi problematiche a livello linguistico e comunicativo.
Vincoli:
In alcune classi sono presenti alcuni studenti provenienti da famiglie svantaggiate: in questo caso l'Istituto prevede forme di sostegno per le spese di iscrizione e frequenza, sulla base dell'indicatore ISEE (in particolare tramite il voucher scuola della Regione Piemonte). Dove necessario la scuola interviene per fornire materiale scolastico (ad esempio i mobile device) in comodato d'uso. Il numero di studenti d'origine straniera ,seppur contenuto, risulta in continua lieve crescita.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:
La scuola è collocata in un territorio caratterizzato perlopiù da piccole e medie imprese. Negli ultimi anni va segnalata la presenza di alcuni privati (persone fisiche e/o aziende) che contribuiscono con erogazioni liberali agli investimenti dell'Istituto in termini di locali e dotazioni strumentali, garantendo così risorse importanti, specialmente come cofinanziamento nel caso di bandi indetti da fondazioni bancarie o enti pubblici. La presenza di associazioni culturali e sociali permette di poter mettere in atto interessanti collaborazioni didattiche, opportunità di PCTO o di volontariato. La scuola partecipa anche ad iniziative promosse da enti pubblici e privati del territorio al fine di potenziare la didattica specifica di alcune discipline. Sul territorio la scuola partecipa ad iniziative per l'orientamento come il salone dell'orientamento verso la scuola secondaria di secondo grado o

le attività di orientamento universitario promosse dall'Università degli Studi e dal Politecnico di Torino. Negli ultimi anni la Regione Piemonte ha garantito una buona efficienza in termini organizzativi, sebbene con risorse limitate, per l'erogazione dei voucher scuola per le famiglie frequentanti istituti paritari (su base ISEE).
Vincoli:
Il momento di profonda incertezza dovuto agli strascichi dell'emergenza pandemica e ad una guerra che coinvolge da vicino l'intera Europa anche dal punto di vista economico, porta sul territorio delle nuove difficoltà che potrebbero modificare gradualmente il contesto territoriale. In quanto scuola paritaria gli enti locali del territorio di riferimento (Comune, Città Metropolitana) non forniscono alcuna forma di collaborazione a livello organizzativo (ad esempio per la mensa o il trasporto scolastico). Molto grave è l'assenza di finanziamento da parte della Città Metropolitana per l'assistenza all'inclusione scolastica (fisica e/o comunicativa) degli studenti disabili frequentanti la scuola superiore paritaria. Anche i contributi ministeriali per il sostegno didattico degli alunni con disabilità (scuola secondaria di 1° e 2°grado) sono ampiamente insufficienti e molto inferiori rispetto a quelli garantiti per la scuola primaria. Un vincolo molto rilevante è dato dal perdurante e ingiustificato diniego da parte della rete territoriale di scuole pinerolese (P.I.N.) di non riconoscere la titolarità di un istituto paritario a parteciparvi come scuola di pubblico servizio: questo comporta l'impedimento ad essere coinvolti nella fase progettuale e ad accedere all'attuazione delle diverse iniziative come ad es. l'orientamento fra ordini scolastici successivi. L'Istituto viene coinvolto in sporadiche iniziative (competizioni sportive ed attività di orientamento) della Rete.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:
Pur in presenza di un edificio di non recente costruzione (1936), lo svolgimento di regolari e periodici interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria (tinteggiature, sostituzione infissi e adeguamento impianti) rendono i locali funzionali per le attività didattiche. La dotazione di strumenti tecnologici della scuola è stata potenziata gradualmente nel corso degli ultimi anni nell'ambito del progetto di sperimentazione della didattica digitale. Sono stati realizzati: il riallestimento del laboratorio linguistico, l'acquisto di nuove LIM, l'installazione di Pc, proiettore e impianto audio in ogni aula e la cablatura wifi di tutto l'istituto. Ogni studente del liceo ed ogni docente ha in dotazione un tablet personale connesso alla rete wifi scolastica. Nelle ore pomeridiane i locali sono utilizzati per attività di recupero e studio assistito. A partire dall'A.S. 2014/2015 il registro cartaceo è stato sostituito da quello elettronico. La scuola si è dotata di nuovi impianti sportivi (campo da calcio a 5 sintetico e polivalente per basket-volley con relativi spogliatoi) che s'inseriscono in un contesto caratterizzato da numerosi e vasti spazi verdi e cortili. All'interno

della scuola vi è una sala "danza" utilizzata anche per attività teatrali. La scuola è dotata di servizio mensa con cucina in loco e relative aule di refezione. La fermata dei mezzi di trasporto pubblici per gli studenti è collocata di fronte all'Istituto.
Vincoli:
La buona dotazione in termini di laboratori informatici e linguistici è stata integrata, nel corso del 2017, dall'ammodernamento delle attrezzature sperimentali in ambito scientifico (laboratori di fisica, chimica e scienze naturali). Le risorse economiche disponibili derivano quasi totalmente dal contributo mensile per il funzionamento versato dalle famiglie e, in secondo luogo, dal sostegno offerto dall'Ente gestore. Una criticità significativa si evidenzia nella difficoltà di garantire agli allievi con disabilità (ai sensi della L.104/92) in presenza di contributi ministeriali ampiamente insufficienti. Dato il vasto bacino di provenienza dell'utenza, per raggiungere la scuola moltissimi studenti utilizzano i mezzi pubblici perciò l'orario scolastico risulta notevolmente vincolato dagli orari del trasporto pubblico locale.

Risorse professionali

Opportunità:
Il corpo docente è caratterizzato da un'età media compresa tra 35-45 anni e buona parte dei docenti possiede titoli di abilitazione conseguiti al termine di percorsi di specializzazione post laurea, quali SISS, TFA e PAS. Queste caratteristiche e competenze, unite all'attenzione da parte della scuola per la formazione permanente dei suoi docenti, garantiscono un buon livello di motivazione professionale ed una notevole propensione all'innovazione (sia didattica che tecnologica) ed alla sperimentazione. La condivisione del progetto educativo e dei suoi valori da parte degli insegnanti ha permesso di realizzare una buona stabilità del personale all'interno della scuola, con conseguente continuità didattica per le singole classi. Diversi docenti hanno recentemente conseguito certificazioni sia in ambito linguistico (livello B2, anche al fine di attuare le disposizioni ministeriali in materia di didattica CLIL) sia in ambito informatico (ECDL). Alcuni insegnanti lavorano su più ordini di scuola garantendo la continuità didattica e lo scambio di esperienze di confronto. Alcuni insegnanti stanno seguendo i corsi per la specializzazione sul sostegno.

Vincoli:
Molti docenti più giovani soffrono la perdurante difficoltà e la confusione normativa nell'organizzazione dei corsi e/o concorsi abilitanti. Si rileva, altresì, una ridotta percentuale di personale ATA a supporto degli insegnanti. Anche le figure a sostegno dell'inclusione (assistenti

all'inclusione scolastica) sono totalmente a carico dell'Ente Gestore (per la scuola secondaria di 2°grado) in quanto l'Ente competente (Città Metropolitana di Torino) non riconosce tale supporto agli alunni con disabilità frequentanti scuole superiori paritarie non statali. Alcuni docenti sono in servizio su due ordini scolastici all'interno dell'Istituto ed in altri Istituti a completamento dell'orario.

Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

M.IMMACOLATA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE
Codice	TOPM085002
Indirizzo	V.RIMEMBRANZA 86 PINEROLO PINEROLO 10064 PINEROLO
Telefono	012170378
Email	INFO@ISTITUTOMARIAIMMACOLATA.EU
Pec	SUORESANGIUSEPPE2@PCERT.POSTECERT.IT
Sito WEB	www.istitutomariaimmacolata.eu
Indirizzi di Studio	• SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE
Totale Alunni	49

Plessi

M.IMMACOLATA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Tipologia scuola	SCUOLA SEC. PRIMO GRADO NON STATALE
Codice	TO1M012007
Indirizzo	V.RIMEMBRANZA 86 PINEROLO PINEROLO 10064 PINEROLO

Numero Classi	6
Totale Alunni	130

MARIA IMMACOLATA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE
Codice	TOPLM6500B
Indirizzo	VIALE RIMEMBRANZA,86 PINEROLO PINEROLO 10064 PINEROLO
Indirizzi di Studio	• LINGUISTICO
Totale Alunni	25

MARIA IMMACOLATA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE
Codice	TOPST1500C
Indirizzo	VIALE RIMEMBRANZA,86 PINEROLO PINEROLO 10064 PINEROLO
Indirizzi di Studio	• SCIENTIFICO • SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO
Totale Alunni	69

Approfondimento

LA SCUOLA "DEGLI 8 ANNI": L'IMI SCHOOL LAB

FINALITA' ED ORIENTAMENTO EDUCATIVO

Scopo dell'educazione nella scuola è la crescita integrale della persona, attraverso lo sviluppo intellettuale, affinché ciascuno raggiunga la piena maturità coerentemente con i propri talenti e le proprie attitudini personali. La scuola è chiamata a formare bambini e ragazzi aperti e disponibili verso gli altri, che abbiano conoscenze, abilità e competenze e che sappiano lavorare con coscienza e impegno. Il **docente**, a servizio del bene dei propri allievi, si impegna a maturare in sé alcune doti fondamentali: benignità, accettazione, pazienza, semplicità, speranza fiduciosa, autorevolezza serena, insieme ad una continua apertura verso le innovazioni didattiche e metodologiche del panorama nazionale ed internazionale. Il **bambino/ragazzo** ha una sua posizione esistenziale, una sua consistenza storica che devono essere prese in considerazione sempre ed innanzitutto, prima di proporre contenuti da assimilare. La **scuola** accoglie alunni stranieri e predispone attività per favorire l'integrazione e il superamento delle barriere linguistiche e sociali. Pur se di ispirazione cattolica, l'Istituto accoglie anche bambini di diversa fede religiosa, favorendo la conoscenza delle diverse culture e religioni. L'obiettivo che l'azione educativa si prefigge è la formazione di personalità definite e responsabili, capaci di scelte libere e giuste: pertanto la Scuola cura l'educazione in tutte le sue dimensioni - fisica, culturale, morale e religiosa - consapevole che l'armonia della persona nasce da un equilibrato sviluppo di tutte le sue potenzialità.

1. Sviluppo delle conoscenze e delle abilità per raggiungere competenze trasversali
2. Sviluppo dell'autonomia e del senso di responsabilità sia a livello individuale che collettivo
3. Sviluppo della consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti
4. Sviluppo delle capacità di esprimersi utilizzando differenti codici comunicativi: linguistico, artistico, gestuale, digitale
5. Sviluppo delle capacità logiche per comprendere la realtà e il mondo in cui si vive
6. Sviluppo del senso della legalità e della partecipazione alla cittadinanza attiva

Per proseguire e rilanciare l'opera educativa l'Istituto, a partire dall'a.s. 2017/2018 ha promosso il progetto **"IMI School Lab"**, ovvero una più forte e radicata attività di continuità per la scuola

del primo ciclo (primaria e secondaria inferiore) da realizzarsi attraverso un maggior raccordo nella formazione e nella programmazione da parte del corpo docente, un'unità di intenti a livello metodologico, una maggior propensione alla sperimentazione didattica (a partire dai tre pilastri costituiti dal **cooperative learning**, il **service learning** e la **philosophy for children**) ed un crescente livello di arricchimento dell'offerta formativa curricolare ed extracurricolare.

Allegati:

Brochure_IMI_medie.pdf

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	6
	Chimica	1
	Disegno	1
	Fisica	1
	Informatica	1
	Lingue	1
	Musica	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
	Proiezioni	1
	Teatro	1
	Aula di danza-teatro / Cappella	2
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
	Area gioco coperta	1
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	30
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1

pc e videoproiettori di classe	18

Approfondimento

E' in atto un continuo processo di dotazione strumentale tecnologica di tutte le aule dell'Istituto e dei laboratori. Tutte le aule della sono dotate di pc e videoproiettore o Lavagna interattiva multimediale (LIM) o schermo TV e di cablatura internet wifi (rete protetta) o via cavo. Gli insegnanti si avvalgono di questi strumenti per proporre lezioni più coinvolgenti e con la possibilità di interagire in modo più efficace anche con gli studenti che presentano qualche difficoltà di apprendimento.

Risorse professionali

Docenti	35
Personale ATA	5

Approfondimento

ORGANIGRAMMA A.S. 2024/2025

Link alla pagina dedicata del sito d'Istituto
(docenti Scuola Sec.1°grado)

Link alla pagina dedicata del sito d'Istituto
(docenti Liceo)

Aspetti generali

L'azione educativa dell'Istituto Maria Immacolata (in tutti e tre gli ordini scolastici) è volta all'attenzione preminente al singolo alunno e nel sostegno alla sua crescita integrale. Coerentemente con tale obiettivo si realizza una progettazione annuale dell'offerta formativa integrata con l'azione di altre agenzie formative che operano stabilmente all'interno dell'Istituto (Associazione culturale; Associazione Sportiva Dilettantistica; Gruppo Musicale) o sul territorio.

Riteniamo come priorità imprescindibile che l'alunno diventi protagonista del proprio sapere e del proprio processo di apprendimento, perché soltanto in questo modo possono essere sviluppate competenze disciplinari e competenze trasversali che afferiscono non soltanto il sapere, ma anche il saper fare ed il saper interagire con coetanei ed adulti. L'utilizzo degli strumenti di lavoro dovrà essere finalizzato a costruire, per ogni bambino, una metodologia di apprendimento che, partendo dall'esperienza concreta, possa condurlo gradualmente all'elaborazione teorica, anche in ottica inclusiva. Riteniamo altresì importante, insieme al raggiungimento dei risultati nelle prove standardizzate, la proposta di prove autentiche che possano essere svolte in maniera differenziata e molteplice durante l'anno scolastico e che misurino competenze più ampie e diversificate. Le notevoli risorse in termini di strutture e di collaborazioni possibili con enti ed associazioni favoriscono il conseguimento di tali obiettivi, mentre rimane da migliorare la dotazione tecnologica delle classi della scuola primaria.

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Piano di miglioramento

Percorso n° 1: Competenze di base

Potenziamento delle competenze trasversali di base (comprensione del testo ed esposizione scritta ed orale)

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

Inclusione e differenziazione

Strutturare la fase di avvio del 1°anno della scuola secondaria di 1°grado al fine di potenziare gradualmente il metodo di studio individuale

Continuita' e orientamento

Creare una realtà stabile di raccordo fra la scuola primaria e scuola secondaria di 1°grado dell'Istituto

Attività prevista nel percorso: Condivisione collegiale degli obiettivi di base, attivazione di gruppi di lavoro per aree disciplinari anche in continuità con la scuola primaria

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	docenti della scuola primaria
Responsabile	Coordinatori didattici
Risultati attesi	- migliorare la fase di passaggio fra scuola primaria e secondaria - esplicitare i prerequisiti attesi in termini contenutistici e metodologici - potenziare lo sviluppo del metodo di studio

Attività prevista nel percorso: Ideazione e realizzazione di una fase di avvio del ciclo di secondaria di 1°grado (laboratori sul metodo di studio, indicazioni condivise fra discipline, modalità di verifica ecc...)

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Coordinatori didattici
Risultati attesi	- migliorare la fase di passaggio fra scuola primaria e secondaria

- esplicitare i prerequisiti attesi in termini contenutistici e metodologici

- potenziare lo sviluppo del metodo di studio

Percorso n° 2: Potenziamento proposte linguistiche ed internazionali

Potenziamento proposte linguistiche ed internazionali

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Aumentare il numero di studenti che conseguono certificazioni linguistiche

Riattivare gradualmente dopo l'emergenza Covid le opportunita' di scambio culturale e linguistico e mobilita' internazionale

Attività prevista nel percorso: Proposta annuale di un calendario di corsi ed esami per le certificazioni linguistiche nelle varie lingue comunitarie studiate

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	9/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Docenti del dipartimento di lingue straniere
Risultati attesi	- incrementare il numero di alunni che conseguono certificazioni linguistiche - potenziare le eccellenze in ambito linguistico

Attività prevista nel percorso: Proposta alle classi liceali di opportunità di scambio linguistico-culturale riattivando le convenzioni già stipulate

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	9/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Docenti e studenti delle scuole "gemellate"
Responsabile	Proposta alle classi liceali di opportunità di scambio linguistico-culturale riattivando le convenzioni già stipulate: - Liceo Saint Jacques de Compostelle (Le Puy en Velay - Francia) - Scuola secondaria di Lorca (Murcia, Andalusia - Spagna) - Liceo Realgymnasium Meran Albert Einstein (Merano - Alto Adige)
Risultati attesi	- favorire le opportunità di incontro internazionale

- potenziare le capacità comunicative in lingua straniera

- sviluppare le competenze trasversali nell'ambito del confronto interculturale

- favorire l'autonomia e la responsabilità individuale

Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

LA COMPETENZA DIGITALE: IL PROGETTO "A SCUOLA CON IL TABLET"

La cosiddetta "**competenza digitale**" è una delle otto competenze chiave formalizzate dall'Unione Europea fin dal 2006. Essa è tuttavia da intendersi non come semplice abilità tecnologica che si somma ad una competenza predigitale già consolidata, bensì come vero e proprio cambiamento profondo nella cultura dell'intera società mondiale. Cultura digitale significa pertanto in primis ampliamento smisurato della possibilità di reperire informazioni: un potenziamento della capacità relazionale e comunicativa che porta con sè infinite opportunità per la ricerca e per la didattica laboratoriale e cooperativa. Sulla base di queste riflessioni, fatte proprie dal Collegio Docenti, a partire dal giugno 2012 il liceo "Maria Immacolata" è entrato a far parte, in qualità di socio, del centro studi "Imparadigitale", che raduna decine di scuole italiane (perlopiù lombarde) interessate a sperimentare e promuovere nuove forme di didattica digitale al fine di migliorare gli apprendimenti e le competenze degli studenti. Nell'alveo di tale collaborazione, a partire dall'anno scolastico 2012-2013, alcune classi degli alloratre indirizzi liceali (scientifico, linguistico e scienze umane) hanno iniziato a sperimentare la didattica col tablet, ovvero ad affiancare ai consueti libri e quaderni il mobile device connesso alla rete wi-fi d'istituto. Alla rivoluzione tecnologica, che ha richiesto alla scuola di dotarsi di adeguata **infrastrutturadi connessione wi-fi in banda larga** e di fornire ad ogni classe una **lavagna interattiva multimediale** (LIM) o un pc con proiettore fisso, si è accompagnato anche il tentativo di modificare le concrete prassi didattiche dei docenti, puntando verso la cosiddetta "didattica per competenze", cioè un approccio che non disdegni le moderne tecniche di cooperative learning e di tutoring, affiancandole sapientemente alla tradizionale (e talvolta ineludibile) lezione frontale ex-cathedra. Nel successivo anno scolastico 2013-2014 un finanziamento della Regione Piemonte ha consentito un ulteriore ampliamento della sperimentazione, aiutando anche le famiglie nell'acquisto dei dispositivi. Contemporaneamente è iniziato, gradualmente e di concerto con i singoli insegnanti, l'utilizzo dei libri digitali (e-book) insieme e/o al posto di quelli cartacei, al fine di sfruttare al meglio i dispositivi a disposizione

delle classi e ridurre i costi per l'acquisto dei testi. Le app impiegate dagli studenti sui loro tablet sono invece gratuite e suggerite dai docenti delle varie materie. L'organizzazione della didattica si basa anche su un'architettura interna di cloud-sharing (**Google Apps for Education**) che consente il dialogo e lo scambio di materiali in tempo reale in classe e da casa fra docente e studenti. La formazione dei docenti è avvenuta in più fasi successive, ad opera della stessa rete Imparadigitale e di altre realtà del settore, mentre un'apposita commissione ("gruppo per l'innovazione didattica") si occupa di partecipare ai convegni sul tema e di mantenere i rapporti con le altre scuole che condividono tale progetto sperimentale.

SERVICE LEARNING"APPRENDERE SERVE, SERVIRE INSEGNA"

Il Service Learning costituisce un approccio pedagogico e didattico innovativo che intende favorire il collegamento fra ambiente scolastico e realtà territoriale, unendo il sapere appreso - "learning" - con il servizio e volontariato - "service", attribuendo un valore non solo individuale ma collettivo agli apprendimenti formali ed informali. I primi progetti di Service Learning svoltisi già nel corso degli a.s. 2016-2017 e 2017-2018 hanno coinvolto le classi di tutti gli ordini scolastici in interessanti partnership fra gli altri con il reparto di pediatria dell'Ospedale Agnelli di Pinerolo, con l'azienda ACEA Pinerolese, con la diocesi africana di Dori, in Burkina Faso, con la Fondazione Casa dell'Anziano Madonna della Misericordia Onlus di Pinerolo. Finalità dei progetti sono il consolidamento attraverso l'esperienza sul campo degli apprendimenti teorici formalizzati in aula oltre allo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva e consapevole e di un maggior protagonismo per tutti gli allievi. Il supporto scientifico e formativo per la sperimentazione è garantito grazie alla collaborazione con i proff. Italo Fiorin e Simone Consegnati della Scuola di Alta Formazione "Educare all'incontro e alla solidarietà" dell' **Università LUMSA** di Roma.

Link ad un video esplicativo

COOPERATIVE LEARNING

Il Cooperative learning è un approccio didattico volto a favorire ed approfondire le capacità di apprendimento di ciascuno grazie alla collaborazione in piccoli gruppi, individuati secondo appositi sociogrammi di classe e mai improvvisati, preparando così gradualmente i giovani ad operare in un

mondo in rapida trasformazione acquisendo le cosiddette "soft skills", competenze sociali ormai alla base di qualsiasi ambito

lavorativo o di studio superiore. La metodologia proposta presso il nostro Istituto non è il classico "lavoro di gruppo" ma una sua evoluzione scientifica e pedagogica, sviluppata secondo i format cooperativi proposti da Stefano Rossi, fondatore del "Centro di Didattica Cooperativa" presso il quale negli scorsi a.s. è avvenuta la formazione del corpo docente. Tale metodologia viene integrata ed affiancata alle lezioni frontali, a quelle laboratoriali ed a quelle multimediali.

Link ad un video esplicativo

Aree di innovazione

LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Al fine di migliorare il modello organizzativo dell'Istituto, sfruttandone al meglio le potenzialità date dalla propria autonomia, è in atto un processo di consolidamento delle modalità di gestione che favoriscano una sempre maggiore apertura al personale laico in perfetta continuità operativa e valoriale con la Congregazione delle Suore di S.Giuseppe.

In particolare:

- consolidamento delle attività del Consiglio Direttivo Scuola

- creazione e consolidamento del Consiglio d'Istituto (unico per i tre ordini di scuola)

- creazione di una rete di partnership e convenzioni (in primis con le associazioni da tempo attive all'interno dell'Istituto)

- creazione di segreteria ed ufficio economato unici

- attivazione delle procedure burocratiche ed amministrativo-giuridiche necessarie al passaggio di gestione fra Suore di S.Giuseppe di Pinerolo e Casa Generalizia dell'Istituto delle Suore di S.Giuseppe (a seguito della fusione fra le due Congregazioni avvenuta nell'anno 2021).

CONTENUTI E CURRICOLI

La cosiddetta "**competenza digitale**" è una delle otto competenze chiave formalizzate dall'Unione Europea fin dal 2006. Essa è tuttavia da intendersi non come semplice abilità tecnologica che si somma ad una competenza predigitale già consolidata, bensì come vero e proprio cambiamento profondo nella cultura dell'intera società mondiale. Cultura digitale significa pertanto in primis ampliamento smisurato della possibilità di reperire informazioni: un potenziamento della capacità relazionale e comunicativa che porta con sè infinite opportunità per la ricerca e per la didattica laboratoriale e cooperativa. Sulla base di queste riflessioni, fatte proprie dal Collegio Docenti, a partire dal giugno 2012 il liceo "Maria Immacolata" è entrato a far parte, in qualità di socio, del centro studi "Imparadigitale", che raduna decine di scuole italiane (perlopiù lombarde) interessate a sperimentare e promuovere nuove forme di didattica digitale al fine di migliorare gli apprendimenti e le competenze degli studenti. Nell'alveo di tale collaborazione, a partire dall'anno scolastico 2012-2013, alcune classi degli allora tre indirizzi liceali (scientifico, linguistico e scienze umane) hanno iniziato a sperimentare la didattica col tablet, ovvero ad affiancare ai consueti libri e quaderni il mobile device connesso alla rete wi-fi d'istituto. Alla rivoluzione tecnologica, che ha richiesto alla scuola di dotarsi di adeguata **infrastruttura di connessione wi-fi in banda larga** e di fornire ad ogni classe una **lavagna interattiva multimediale** (LIM) o un pc con proiettore fisso, si è accompagnato anche il tentativo di modificare le concrete prassi didattiche dei docenti, puntando verso la cosiddetta "didattica per competenze", cioè un approccio che non disdegni le moderne tecniche di cooperative learning e di tutoring, affiancandole sapientemente alla tradizionale (e talvolta ineludibile) lezione frontale ex-cathedra. Nel successivo anno scolastico 2013-2014 un finanziamento della Regione Piemonte ha consentito un ulteriore ampliamento della sperimentazione, aiutando anche le famiglie nell'acquisto dei dispositivi. Contemporaneamente è iniziato, gradualmente e di concerto con i singoli insegnanti, l'utilizzo dei libri digitali (e-book) insieme e/o al posto di quelli cartacei, al fine di sfruttare al meglio i dispositivi a disposizione delle classi e ridurre i costi per l'acquisto dei testi. Le app impiegate dagli studenti sui loro tablet sono invece gratuite e suggerite dai docenti delle varie materie. L'organizzazione della didattica si basa anche su un'architettura interna di cloud-sharing (**Google Apps for**

Education) che consente il dialogo e lo scambio di materiali in tempo reale in classe e da casa fra docente e studenti. La formazione dei docenti è avvenuta in più fasi successive, ad opera della stessa rete Imparadigitale e di altre realtà del settore, mentre un'apposita commissione ("gruppo per l'innovazione didattica") si occupa di partecipare ai convegni sul tema e di mantenere i rapporti con le altre scuole che condividono tale progetto sperimentale.

SPAZI E INFRASTRUTTURE

Prosegue il piano pluriennale (condiviso con la Congregazione Suore di S.Giuseppe, il Comitato Genitori e le associazioni operanti nell'Istituto e

con partner e donatori privati) di riqualificazione e potenziamento degli spazi dedicati alla didattica.

Dopo la realizzazione del campo esterno coperto utilizzato per attività ludico-sportive ("Giardino d'inverno") e dei nuovi campi sportivi (un

campo da calcio a 5, un campo da basket e pallavolo, una pista di salto in lungo e corsa di velocità con relativo fabbricato servizi, docce, spogliatoi), si sono svolte le opere di sostituzione di tutti i serramenti del fabbricato principale (2015), di manutenzione straordinaria e ritinteggiatura completa delle facciate esterne (2016), di rifacimento della hall d'ingresso dell'istituto (2017) , la realizzazione di una nuova aula per laboratori di danza e di un nuovo laboratorio di scienze e fisica (2017), la sostituzione di tutti i pc del laboratorio di informatica della secondaria (2018) e la ristrutturazione dei locali di segreteria (2018), la decorazione con tinta colorata, disegni e citazioni di personaggi celebri di vari corridoi, aule e spazi dell'intero plesso (dal 2019 al 2022).

Si è inoltre in fase di progettazione e di ricerca delle risorse necessarie per la realizzazione dell'opera di ammodernamento e riqualificazione del salone "aula magna" dell'Istituto con le relative infrastrutture impiantistiche (a questo link una presentazione relativa allo stato dell'arte del progetto alla data di luglio 2022).

E' inoltre stata eseguita nel corso dell'estate 2023 l'opera di riqualificazione, decorazione e

miglioramento dell'aula "Mondrian", dedicata alle attività di arte e immagine e tecnologia, a servizio dell'intero plesso di scuola secondaria di 1° e 2° grado.

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Approfondimento

L'Istituto sta realizzando le attività relative all'avviso pubblico prot. n. 130341 del 9 novembre 2023 per la presentazione di proposte progettuali da parte degli enti gestori delle scuole paritarie non commerciali del primo e del secondo ciclo (PNRR Investimento M4C1I3.1 - Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti) di cui al DM 65/2023 e le attività relative all'avviso pubblico prot. n. 99808 del 18 luglio 2024 rivolto alle Scuole secondarie di I e II grado paritarie non commerciali per la presentazione di progetti per la realizzazione di interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e per il contrasto alla dispersione scolastica, a valere sull'investimento PNRR M4C1I1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", di cui al DM 19/2024.

PNRR "STEM e CLIL"

Il progetto proposto, denominato IMI STEM&CLIL25, rappresenta un'esperienza di continuità verticale lungo tutto il primo e secondo ciclo di studi (plessi di scuola primaria, secondaria di 1°grado, licei, tutti appartenenti all'Istituto scolastico "IMI", Istituto Maria Immacolata) volta a potenziare le competenze STEM (su tutti i tre ordini scolastici) e linguistiche (nello specifico sul segmento della scuola secondaria superiore). I dieci percorsi di orientamento e potenziamento STEM previsti dal progetto, pur nella specificità dei diversi gradi d'istruzione, sono accomunati dalla volontà di insegnare attraverso l'esperienza e di superare i tradizionali steccati disciplinari verso un approccio interdisciplinare ed inclusivo, che possa favorire occasioni di protagonismo per tutti gli studenti e le studentesse, promuovendo un uso quanto più consapevole dei nuovi linguaggi digitali anche al servizio delle scienze sperimentali. Due dei dieci percorsi STEM vedranno come destinatari gli alunni e le alunne della scuola primaria (classi quinte: "IA questa sconosciuta"); sei percorsi coinvolgeranno gli alunni della scuola secondaria di 1°grado mentre i restanti due impegneranno gli

studenti liceali. Il punto di forza del progetto è rappresentato dall'attenzione specifica per la continuità verticale, grazie alla possibilità di proporre quali formatori per i vari percorsi dei docenti interni all'Istituto ma appartenenti ad ordini di scuola superiori e per la didattica orientativa (i percorsi per la scuola secondaria di 1°grado vedono infatti la presenza quale partner di un Agenzia Formativa Regionale, che proporrà l'applicazione dei principi scientifici alla base dei processi di trasformazione delle produzioni agro-alimentari), nel rispetto dei principi alla base delle linee guida di cui al D.M.328/2022. I tre percorsi di potenziamento delle competenze linguistiche proposti riguarderanno invece il potenziamento della metodologia CLIL con lingua veicolare inglese (con una prima esperienza sulla geografia in classe quinta primaria), oltre alla proposta di un corso co-curricolare opzionale da svolgersi in orario pomeridiano e finalizzato alla certificazione linguistica di livello B1 in inglese. L'aumento del numero di studenti che conseguono certificazioni linguistiche rappresenta infatti un obiettivo di processo della programmazione triennale RAV-PTOF 2022-2025 dell'Istituto, nell'area delle competenze chiave europee. Tali attività si accompagnano all'attivazione di un percorso di lingua inglese per i docenti dell'Istituto (scuola primaria e secondaria) che potrà portare alla certificazione di livello B2.

PNRR "Riduzione dei divari"

Il progetto proposto, denominato IMInsieme26 rappresenta un'esperienza di continuità verticale a cavallo fra il primo ed il secondo ciclo d'istruzione (scuola secondaria di 1°grado e liceo, linguistico, scientifico, scientifico sportivo ed economico-sociale, tutti appartenenti al medesimo Istituto scolastico, Istituto Maria Immacolata) volta a prevenire la dispersione scolastica, sostenere ed accompagnare gli alunni con maggiori fragilità nell'acquisizione delle competenze di base. Quest'ultima finalità risulta perfettamente coerente con la programmazione triennale RAV-PTOF 2022-2025 dell'Istituto che vede fra le sue priorità quella di "Perseguire il consolidamento delle competenze di base, trasversali alle discipline, di comprensione del testo ed esposizione scritta ed orale nella madrelingua " e di "Perseguire il consolidamento delle competenze chiave europee nella comunicazione in lingua straniera". Nello specifico sono previste lungo il biennio svariate attività di piccolo gruppo per il rinforzo ed il potenziamento delle competenze di base nella comunicazione scritta ed orale in italiano e lingua straniera ed in matematica, tenute da personale interno od esterno appositamente incaricato e destinate sia ad alunni ed alunne della scuola secondaria di 1°grado sia a studenti e studentesse dei vari indirizzi liceali. Si svolgeranno inoltre dei percorsi individuali di mentoring, orientamento e motivazione rivolti ad alcuni studenti perlopiù con bisogni educativi speciali dovuti a svantaggio linguistico e/o socio-culturale, a difficoltà famigliari o a disturbi specifici dell'apprendimento.

Aspetti generali

Insegnamenti attivati

SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

L'Istituto Maria Immacolata si articola in quattro indirizzi di studio :

Liceo Economico Sociale (LES) corso C (TOPM085002**)**

Linguistico corso A (TOPLM6500B **)**

Scientifico corso B (TOPST1500C**)**

Scientifico Sportivo corso D (TOPST1500C**);**

LICEO ECONOMICO SOCIALE (LES)

Curricolo Liceo LES
https://www.istitutomariaimmacolata.eu/upload/documenti/Curricolo_LES.doc_.pdf

PROPOSTE PER L'INDIRIZZO

- Visite in azienda presso varie realtà del territorio pinerolese e piemontese, incontri con imprenditori
- Iniziative di approfondimento sui temi dell'attualità economica globale e locale
- Possibilità di tirocini ed esperienze orientative in ambito pedagogico presso la scuola primaria dell'Istituto
- Corsi di **inglese** per la preparazione all'esame di certificazione PET (livello B1) e FIRST (livello B2)
- Corsi di **francese** per la preparazione all'esame di certificazione DELF (livelli A2 e B1, B2)
- **Scambi culturali e linguistici** durante l'anno scolastico, individuali o di classe

PIANO DEGLI STUDI DEL LICEO ECONOMICO SOCIALE

Quadro orario settimanale delle ore di lezione

	Primo biennio		Secondo biennio		Ultimo anno
	1°anno	2°anno	3°anno	4°anno	5° anno
Quadro ministeriale					
ITALIANO	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE	3	3	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE	3	3	3	3	3
GEOSTORIA	3	3			
STORIA			2	2	2*
FILOSOFIA			2	2	2
MATEMATICA	3	3	3	3	3
FISICA			2	2	2
SCIENZE NATURALI	2	2			

STORIA DELL'ARTE			2	2	2
SCIENZE MOTORIE	2	2	2	2	2
RELIGIONE	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	33 ORE annuali svolte con impostazione interdisciplinare				
Ore aggiuntive di potenziamento proposte dal nostro Istituto					
INGLESE	1	1			
LABORATORIO INFORMATICA	1	1			
CITTADINANZA	1	1			
Totale	30	30	30	30	30

*con moduli CLIL di insegnamento in lingua inglese

LICEO LINGUISTICO POTENZIATO

Curricolo Liceo linguistico

https://www.istitutomariaimmacolata.eu/upload/documenti/Curricolo_liceo_linguistico.doc_.pdf

PROPOSTE PER L'INDIRIZZO

- Corsi di **inglese** per la preparazione all'esame di certificazione PET (livello B1) e FIRST (livello B2)
- Corsi di **tedesco** per la preparazione all'esame di certificazione FIT in Deutsch (livello A2) e GOETHE-ZERTIFIKAT (livello B1,B2)
- Corsi di **francese** per la preparazione all'esame di certificazione DELF (livelli A2 e B1, B2)

- Corsi di **spagnolo** per la preparazione all'esame di certificazione DELE (livelli A2 e B1)
- **Scambi culturali di classe e/o individuali** presso **scuole partner** in Francia (College Saint Jacques de Compostelle di Le Puy en Velay), Spagna (scuola secondaria di Lorca - Murcia), Germania (Europaklasse di Bielefeld) ed Alto Adige (Realgymnasium Albert Einstein di Merano)
- **Soggiorni studio estivi negli USA** con accompagnamento da parte di docenti della scuola

PIANO DEGLI STUDI DEL LICEO LINGUISTICO

Quadro orario settimanale delle ore di lezione

	Primo biennio		Secondo biennio		Ultimo anno
	1°anno	2°anno	3°anno	4°anno	5° anno
Quadro ministeriale					
ITALIANO	4	4	4	4	4
LATINO	2	2			
INGLESE Lingua, letteratura e conversazione	4	4	3	3	3
FRANCESE Lingua, letteratura e conversazione	3	3	4	4	4
TEDESCO Lingua, letteratura e conversazione	3	3	4	4	4

GEOSTORIA	3	3			
STORIA			2***	2***	2*
FILOSOFIA			2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA			2	2	2
SCIENZE NATURALI	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE			2	2**	2**
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	33 ORE annuali svolte con impostazione interdisciplinare				

Ore aggiuntive di potenziamento proposte dal nostro Istituto

SPAGNOLO	2	2	2	2	2
LABORATORIO INFORMATICA	1	1			

Totale	30	30	32	32	32

*con moduli CLIL di insegnamento in lingua inglese

**con moduli CLIL di insegnamento in lingua tedesca

***con moduli CLIL di insegnamento in lingua francese

LICEO SCIENTIFICO (POTENZIATO INFORMATICA)

PROPOSTE PER L'INDIRIZZO E DI POTENZIAMENTO

- Certificare le competenze digitali, mediante il conseguimento della "Patente europea del Computer" (ICDL)
- Progettare e realizzare software, mediate linguaggi di programmazione quali C++ e Java
- Progettare e creare siti web
- Progettazione e 2D/3D e grafica
- Stage residenziali di matematica
- Olimpiadi della Matematica, della Chimica e delle Scienze
- Campus di fisica, astrofisica e scienze dei materiali
- Corsi extracurricolari di informatica e di robotica ed introduzione al coding

PIANO DEGLI STUDI DEL LICEO SCIENTIFICO-INFORMATICO

Quadro orario settimanale delle ore di lezione

	Primo biennio		Secondo biennio		Ultimo anno
	1°anno	2°anno	3°anno	4°anno	5° anno
Quadro ministeriale					
ITALIANO	4	4	4	4	4

LATINO	3	3	2	2	2
INGLESE	3	3	3	3	3
GEOSTORIA	3	3			
STORIA			2	2	2*
FILOSOFIA			2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
SCIENZE MOTORIE	2	2	2	2	2
RELIGIONE	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	33 ORE annuali svolte con impostazione interdisciplinare				
Ore aggiuntive di potenziamento proposte dal nostro Istituto					
INFORMATICA	2	2	2	2	2

LABORATORIO CHIMICA	1	1			
Totale	30	30	30	30	30

*con moduli CLIL di insegnamento in lingua inglese

Il liceo Scientifico Informatico viene attivato a partire dall'anno scolastico 2024-2025, le classi degli anni scolastici precedenti seguiranno il curricolo dello scientifico "tradizionale".
Curricolo Liceo Scientifico
https://www.istitutomariaimmacolata.eu/upload/documenti/Curricolo_liceo_scientifico.doc_.pdf

Il profilo in uscita è quello di uno studente che ha le competenze per:

- una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico;
- comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in una dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'utilizzo sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.
- sfruttare appieno le opportunità date dalle tecnologie digitali sia nella vita di tutti i giorni che nel lavoro.

LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO

Curricolo Liceo Scientifico Sportivo

https://www.istitutomariaimmacolata.eu/upload/documenti/Curricolo_liceo_scientifico_sportivo.doc_.pdf

PIANO DEGLI STUDI DEL LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO

Quadro orario settimanale delle ore di lezione

	Primo biennio		Secondo biennio		Ultimo anno
	1°anno	2°anno	3°anno	4°anno	5° anno
Quadro ministeriale					
ITALIANO	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
GEOSTORIA	3	3			
STORIA			2	2	2*
FILOSOFIA			2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3

SCIENZE NATURALI	3	3	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT			3	3	3
DISCIPLINE SPORTIVE	3	3	2	2	2
SCIENZE MOTORIE	3	3	3	3	3
RELIGIONE	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	33 ORE annuali svolte con impostazione interdisciplinare				
Ore aggiuntive di potenziamento proposte dal nostro Istituto					
LABORATORIO FISICA	1	1			
LABORATORIO INFORMATICA	1	1			
CITTADINANZA	1	1			
Totale	30	30	30	30	30

*con moduli CLIL di insegnamento in lingua inglese

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

L'Istituto Maria Immacolata, a partire dall'a.s. 2017-2018 ha promosso il progetto **"IMI School Lab"**, ovvero una più forte e radicata attività di continuità per la scuola del primo ciclo dell'Istituto (primaria e secondaria di primo grado) da realizzarsi attraverso un maggior raccordo nella formazione e nella programmazione da parte del corpo docente, un'unità di intenti a livello metodologico, una maggior propensione alla sperimentazione didattica (a partire dai due pilastri costituiti da **Cooperative Learning** e **Service Learning**) ed un crescente livello di arricchimento dell'offerta formativa curricolare ed extracurricolare.

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento	1	33

Link alla pagina dedicata sul sito d'Istituto

I laboratori nell'ambito del progetto Imi School Lab sono svolti in orario pomeridiano secondo un calendario definito annualmente, vengono ideati e gestiti dai docenti in modalità interdisciplinare e/o con la collaborazione di esperti esterni. Queste alcune delle attività previste e svolte negli ultimi anni scolastici:

- Impariamo a studiare (introduzione al metodo di studio per i vari assi disciplinari)
- STEM in Cucina (in collaborazione con il CFIQ di Pinerolo)
- Service Learning: imparare serve, servire insegna
- Laboratorio STEM: introduzione al coding con Arduino

- Laboratorio STEM: bioindicatori ed ecologia

- Storia e memoria

- I colori della scrittura
- IMI Books #ioleggoperché
- P4C Philosophy for Children
- Fotografia
- Manualità
- Scienze in Arte
- Musica in Movimento
- Espressività e scrittura creativa

- Poesia
- Ascoltare ed Ascoltarsi
- Cineforum
- Pittura e scenografie
- Music in English
- Microscopia

- Mindfulness
- On stage (teatro, scenografia e sceneggiatura)
- Modellismo

- Missione informatica

- Mondo web

- Documentari
- Sport Lab
- Arti & Mestieri

- Laboratorio sensoriale "I 5 sensi"

Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE

Istituto/Plessi	Codice Scuola
MARIA IMMACOLATA	TOPLM6500B
M.IMMACOLATA	TOPM085002
MARIA IMMACOLATA	TOPST1500C

Indirizzo di studio

SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati
alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e
individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica,

filosofica, religiosa,
italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed
economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri
dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva
nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche
e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo
tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,
la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo
tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita
quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli
strumenti del Problem Posing e Solving.

LINGUISTICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati
alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e
individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,
italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed
economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri
dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva
nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche
e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:
- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a
livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in

diversi contesti
sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando
forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne
apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni
e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone
e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,
artistico e paesaggistico di un territorio.

SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati
alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e
individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,
italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed
economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i

doveri
dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva
nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche
e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale:
- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;
- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie
delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;
- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni
economici e sociali;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni
internazionali, nazionali, locali e personali;
- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare
riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.

SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri

linguistici adeguati
alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e
individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,
italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed
economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri
dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva
nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche
e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico - sezione ad Indirizzo Sportivo:

- utilizzare criticamente conoscenze e metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali
nonché dell'economia e del diritto per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare
ricerca e per comunicare, in particolare in ambito tecnico scientifico e tecnologico applicato allo sport;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica in ambito sportivo nell'analisi dei dati,
nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti

risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo
tecnologico, per individuare e risolvere problemi fisico-motori e sportivi di varia natura, anche in
riferimento alla dimensione quotidiana della vita;
- sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per individuare le interazioni
tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando
la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e
sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (corporeo-motori, storico-sociali, naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della logica e della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
M.IMMACOLATA	TO1M012007

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza

per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

IL PROFILO CULTURALE ED EDUCATIVO DEL LICEO

«I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi,ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali»

(Regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei" - 2010)

Area metodologica

Gli studenti dovranno aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori.Avranno maturato consapevolezza della diversità dei metodi utilizzati nei vari ambiti disciplinari e saranno in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.Sapranno compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

Area logico-argomentativa

Gli studenti dovranno sapere leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione al fine di poter sostenere una propria tesi e valutare le argomentazioni altrui.Sapranno ragionare con rigore logico e identificare i problemi individuandone le possibili soluzioni

Sapranno utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Area linguistico-comunicativa

Gli studenti dovranno padroneggiare pienamente la lingua italiana sia nella comprensione di qualsiasi tipo di testo sia nella produzione di elaborati propri.
Per quanto riguarda la lingua straniera moderna dovranno aver acquisito strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

Area storico-umanistica

Gli studenti dovranno conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
Conosceranno gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significative e acquisiranno gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.

Area scientifica, matematica e tecnologica

Gli studenti dovranno possedere i contenuti fondamentali della matematica e delle scienze padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri.

Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE

Quadro orario della scuola: M.IMMACOLATA TOPM085002 (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE

2021 QO SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
CITTADINANZA	1	1	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE	3	3	3	3	3
INGLESE	4	4	3	3	3
FRANCESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	4	4	3	3	3
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	3	3	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE

Quadro orario della scuola: MARIA IMMACOLATA TOPST1500C SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

2021 QO SCIENTIFICO SPORTIVO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
CITTADINANZA	1	1	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
FISICA	3	3	3	3	3
MATEMATICA	6	6	4	4	4

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	3	3	3	3
DISCIPLINE SPORTIVE	3	3	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT	0	0	3	3	3
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	3	3	3	3	3
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE

Quadro orario della scuola: MARIA IMMACOLATA TOPST1500C SCIENTIFICO

2024 QO SCIENTIFICO INFORMATICO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
INFORMATICA	2	2	2	2	2
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	2	2	2
INGLESE	3	3	3	3	3

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	3	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: M.IMMACOLATA TO1M012007

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L’educazione civica supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.

La Legge 192/2019 prevede che all’insegnamento dell’educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico, affidate, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del Curricolo. Tra di essi è individuato un coordinatore.

L'Istituto Immacolata ha individuato come soluzione più idonea per la scuola secondaria di 1°grado quella di assegnare un'ora fissa settimanale a questa "Finestra sul mondo" (già attivata a partire dall'a.s. 2017/2018 a titolo sperimentale nell'ambito del progetto di continuità IMI School Lab).

Il curricolo di educazione civica potrà inoltre essere integrato e realizzato mediante progetti di Service Learning, approccio pedagogico che caratterizza l'offerta formativa dell'Istituto

Immacolata fin dall'a.s. 2016/2017 anche grazie ad una proficua collaborazione con la Scuola di Alta Formazione "Educare all'incontro e alla solidarietà" dell'Università LUMSA di Roma.

Il Service Learning costituisce un approccio pedagogico e didattico innovativo che intende favorire il collegamento fra ambiente scolastico e realtà territoriale, unendo il sapere appreso - "learning" - con il servizio e volontariato - "service", attribuendo un valore non solo individuale ma collettivo agli apprendimenti formali ed informali. In quanto tale esso rappresenta una via privilegiata per l'attivazione delle competenze di educazione civica.

Curricolo di Istituto

M.IMMACOLATA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il curricolo d'Istituto è redatto per assi culturali/disciplinari (asse dei linguaggi, asse storico-sociale, asse matematico, asse scientifico-tecnologico), in riferimento a:

- Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione (DM 139/2007)
- Indicazioni Nazionali per i nuovi licei (DM 211/2010)
- L.107/2015 - Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione
- Raccomandazione del Consiglio UE sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22.05.2018)

Allegato:

Curricolo LES.doc.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Il dettato Costituzionale dello Stato Italiano ;

I principi fondamentali dello Stato Italiano;

Gli Organi Costituzionali;

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Diritti e doveri dei cittadini;

Centralità della persona e delle formazioni sociali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia
- Storia dell'arte

Tematiche affrontate / attività previste

PER TUTTE LE CLASSI:

Diritti e doveri dello studente;

Il regolamento d'istituto ed il patto di corresponsabilità e la sua applicazione;

Partecipazione agli organi collegiali scolastici;

PER LE CLASSI QUINTE:

La centralità del lavoro;

Il lavoro nella Costituzione;

Forme di rapporto di lavoro;

Diritti e doveri dei lavoratori subordinati;

Riforme del diritto del lavoro.

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia
- Storia dell'arte

Tematiche affrontate / attività previste

PER TUTTE LE CLASSI:

Partecipazione alla Colletta Alimentare Nazionale;

Iniziative di carattere missionario;

Conoscenza di realtà di volontariato nel territorio pinerolese.

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul

lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Filosofia
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Corso base sulla sicurezza nei luoghi di lavoro (Lgs. 81/2008);

Forme e rapporti di lavoro;

Diritti e doveri dei lavoratori subordinati;

Testimonianza di varie figure professionali (collaborazione con il Tavolo Interassociativo "Yes4TO")

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Radice storiche dell'autonomia;

Testimonianze di rappresentanti degli enti locali;

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Filosofia
- Lingua e letteratura italiana

- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

PER TUTTE LE CLASSI:

Partecipazione alle elezioni dei rappresentanti d'istituto e per i rappresentanti di classe;

PER LA CLASSE QUARTA:

Approfondimento sui principali sistemi elettorali;

Simulazione dell'iter legislativo, con gioco di ruolo;

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Lingua e cultura straniera
- Storia
- Storia dell'arte

Tematiche affrontate / attività previste

Unione Europea: i suoi organi rappresentativi e le loro funzioni;

Organizzazione delle Nazioni Unite;

Altre organizzazioni internazionali governative e ONG;

L'UNESCO e la tutale del patrimonio artistico-culturale comune.

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia

Tematiche affrontate / attività previste

PER LE CLASSI DEL BIENNIO:

Partecipazione ad attività di promozione alla tutela ambientale;

PER LE CLASSI DEL TRIENNIO:

Diritti fondamentali della persona e le relative dichiarazioni;

L'UNESCO e la tutela del patrimonio artistico-culturale comune.

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Filosofia

- Fisica
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Scienze umane
- Scienze umane e sociali
- Storia dell'arte
- Storia e geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Il regolamento d'Istituto e il patto di corresponsabilità educativa e la loro applicazione;

Legalità e contrasto alle mafie;

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia

- Filosofia
- Fisica
- Scienze motorie
- Scienze umane
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Corso base sulla sicurezza nei luoghi di lavoro (Lgs. 81/2008);

Protezione civile e regole comuni;

Corso base sulle manovre di primo soccorso, corso BLS.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Scienze naturali

Tematiche affrontate / attività previste

Conoscere le regole della sicurezza stradale, il rispetto delle regole stradali;

i rischi dell'uso di sostanze prima di mettersi alla guida;

Incontri di prevenzione a cura di carabinieri o polizia stradale o associazione "Vittime della strada".

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Italiano
- Scienze naturali
- Storia dell'arte

Tematiche affrontate / attività previste Conferenze, testimonianze e/o uscite sul territorio per conoscere iniziative di partecipazione attiva, volte alla tutela ambientale, culturale e dei diritti.

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare

attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Intervento a cura dell'associazione "Svolta donna";

Riflessioni a partire da letture, visione film ed opere d'arte;

Organizzazione a cadenza annuale di attività laboratoriali e immersive in occasione della "Giornata della Memoria".

Attività finalizzate all'inclusione e alla prevenzione del bullismo.

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Scienze umane

Tematiche affrontate / attività previste

Conoscenza delle principali sostanze d'abuso (alcool, fumo e sostanze stupefacenti) e i

loro meccanismi d'azione;

Comunicazione del rischio sulle sostanze stupefacenti;

Le nuove dipendenze legate all'uso della rete Internet;

Incontri di sensibilizzazione a cura della Polizia Postale;

Promozione della pratica sportiva e stili di vita sani e positivi;

Incontro con la comunità Cenacolo di Envie.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura straniera
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze naturali
- Storia e geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Principi di base dell'ecologia e della sostenibilità ambientale;

Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;

Attività di service learning in occasione dell'annuale giornata della Terra.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Scienze umane

- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

PER LE CLASSI TERZE:

Analisi dei diversi tipi di povertà;

PER LE CLASSI QUINTE:

Analisi delle diverse politiche economiche europee ed extraeuropee e loro confronto.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura straniera
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze naturali
- Storia e geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Analisi dei diversi stili di vita e della propria impronta ecologica;

La differenziazione dei rifiuti ed il riciclo;

Analisi dell'Enciclica "Laudato Si'".

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia e geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Progetto di service learning in occasione della giornata mondiale della Terra;

Partecipazione ad iniziative di tutela e salvaguardia dei beni comuni e ambientali proposte da enti ed associazioni locali.

Traguardo 2

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Fisica
- Scienze naturali

Tematiche affrontate / attività previste

PER TUTTE LE CLASSI:

Realizzazione di prove periodiche di simulazione di evento sismico e conseguente evacuazione;

PER LA CLASSE TERZA:

Protezione civile e regole comuni di convivenza in sicurezza;

PER LA CLASSE QUINTA:

Analisi del rischio sismico e idrogeologico sul territorio italiano.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la

sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura straniera
- Scienze naturali
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

PER IL PRIMO BIENNIO:

Studio dell'impatto delle varie risorse energetiche rinnovabili/non rinnovabili;

PER LA CLASSE QUINTA:

Approfondimento sulle forme di energia.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura straniera
- Scienze naturali
- Storia e geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Riflessione sull'obiettivo 13 dell'Agenda 2030;

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura straniera
- Storia dell'arte

Tematiche affrontate / attività previste

L'UNESCO, tutela del patrimonio comune.

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Matematica

Tematiche affrontate / attività previste

Rudimenti di educazione finanziaria;

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti

di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Matematica

Tematiche affrontate / attività previste

Rudimenti di educazione finanziaria.

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e letteratura italiana
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Cultura della legalità e contrasto alle mafie;

La forza della denuncia: testimonianze dalla storia del Novecento.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica

Tematiche affrontate / attività previste

Analisi del fenomeno delle fake news e delle modalità di contrastarle, attraverso esempi e casi-studio;

Intervento di sensibilizzazione e prevenzione a cura della polizia postale.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica

Tematiche affrontate / attività previste

Conoscere i fondamenti di privacy e copyright e sensibilizzare sui rischi di social e web;

Intervento di sensibilizzazione e prevenzione a cura della polizia postale.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Usare in modo appropriato le fonti nella produzione di elaborati e file multimediali, nelle varie discipline.

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica

Tematiche affrontate / attività previste

Conoscenza e uso consapevole delle banche date a libero accesso.

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Informatica

Tematiche affrontate / attività previste

L'intelligenza artificiale: potenzialità e limiti.

Traguardo 2

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica
- Scienze umane

Tematiche affrontate / attività previste

Attività propedeutica alla didattica digitale ed all'uso delle risorse di Google Apps for Education;

Riflessione circa la pervasività della Rete come spazio quotidiano di condivisione;

Il ruolo del web nella costruzione dell'identità personale e l'adolescente nella conoscenza di sè;

Intervento di sensibilizzazione e prevenzione a cura della polizia postale.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica

Tematiche affrontate / attività previste

Conoscere i servizi digitali dell'amministrazione pubblica, per parecipare attivamente alla vita della comunità.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica
- Lingua e letteratura italiana

Tematiche affrontate / attività previste

Saper adeguare il registro della comunicazione in base all'interlocutore e alla situazione, anche in ambito digitale.

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica
- Lingua e letteratura italiana

Tematiche affrontate / attività previste

Conoscere i fondamenti di privacy e trattamento dei dati personali;

Intervento di sensibilizzazione e prevenzione a cura della polizia postale.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica

Tematiche affrontate / attività previste

Attività propedeutiche alla didattica digitale e all'uso di Google Apps for Education;

Intervento di sensibilizzazione e prevenzione a cura della polizia postale.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica

Tematiche affrontate / attività previste

Attività propedeutiche all'uso della didattica digitale e di Google Apps for Education;

Intervento di sensibilizzazione e prevenzione a cura della polizia postale.

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica

Tematiche affrontate / attività previste

Attività propedeutiche all'uso della didattica digitale e di Google Apps for Education;

Intervento di sensibilizzazione e prevenzione a cura della polizia postale.

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica

Tematiche affrontate / attività previste

Conoscere i fondamenti di privacy e copyright e sensibilizzare sui rischi di social e web;

Intervento di sensibilizzazione e prevenzione a cura della polizia postale.

Competenza e obiettivo di apprendimento 6

Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica

- Lingua e letteratura italiana
- Scienze umane

Tematiche affrontate / attività previste

Partecipazione ad attività di sensibilizzazione al tema del cyberbullismo;

Intervento di sensibilizzazione e prevenzione a cura della polizia postale.

Competenza e obiettivo di apprendimento 7

Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze naturali

Tematiche affrontate / attività previste

Riflessione sull'impatto ambientale delle nuove tecnologie.

Competenza e obiettivo di apprendimento 8

Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze umane

Tematiche affrontate / attività previste

Incontro con esperti per sensibilizzare sulle conseguenze, anche legali, di una condotta irresponsabile sul web.

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curriculo

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

L'intero curricolo è redatto in riferimento alle seguenti competenze chiave trasversali: - comunicazione nella madrelingua - comunicazione nelle lingue straniere - competenze base in matematica - competenze base in ambito scientifico-tecnologico - consapevolezza ed espressione culturale - competenze digitali - spirito d'iniziativa ed imprenditorialità -

competenze sociali e civiche

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

L'obiettivo che l'azione educativa si prefigge è la formazione di personalità definite e responsabili, capaci di scelte libere e giuste: pertanto la Scuola cura l'educazione in tutte le sue dimensioni - fisica, culturale, morale e religiosa - consapevole che l'armonia della persona nasce da un equilibrato sviluppo di tutte le sue potenzialità.

1. Sviluppo dell'autonomia e del senso di responsabilità sia a livello individuale che collettivo

2. Sviluppo della consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti

3. Sviluppo delle capacità di esprimersi utilizzando differenti codici comunicativi: linguistico, artistico, gestuale, digitale

4. Sviluppo delle capacità logiche per comprendere la realtà e il mondo in cui si vive

5. Sviluppo del senso della legalità e della partecipazione alla cittadinanza attiva

Utilizzo della quota di autonomia

- ORA AGGIUNTIVA DI INGLESE (1 ora settimanale)

- LABORATORIO DI INFORMATICA (1 ora settimanale)

- ORA SETTIMANALE DEDICATA A CITTADINANZA (1 ora settimanale)

Insegnamenti opzionali

- Corsi per certificazioni linguistiche (inglese, francese)

- Corso di teatro

Dettaglio Curricolo plesso: M.IMMACOLATA

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

Il curricolo d'Istituto è redatto per assi culturali/disciplinari (asse dei linguaggi, asse storico-sociale, asse matematico, asse scientifico-tecnologico), in riferimento a: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio (18.12.2006), Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione (DM 139/2007), Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola del 1°ciclo (DM 254/2012)

Allegato:

Curricolo verticale primaria-media settembre2021.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di I grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta

costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Musica
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Le forme di Stato: stato democratico, stato autoritario

Forme di governo: Monarchia e repubblica

Tipologie di stato: stato centralizzato e stato federale

La fine della guerra e del fascismo

Dalla monarchia alla repubblica

La nascita della costituzione

Un testo rigido e nato dal compromesso

A cosa serve la Costituzione

In quali parti è suddivisa la Costituzione

Principi Fondamentali: Art. 1 - La forma di governo e la sovranità popolare

Principi Fondamentali: Art. 2 - Diritti inviolabili e doveri inderogabili del cittadino

Principi Fondamentali: Art. 3 - Uguaglianza dei cittadini di fronte alla legge e pari opportunità

Principi Fondamentali: Art. 4 - Diritto al lavoro

La solidarietà politica, economica e sociale

Principi Fondamentali: Art. 5 - Indivisibilità e autonomie locali

Principi Fondamentali: Art. 6 - Tutela delle minoranze

Principi Fondamentali: Art. 7 - Laicità dello stato

Principi Fondamentali: Art. 8 - Libertà religiosa e di culto

Principi Fondamentali: Art. 9 - Tutela del patrimonio artistico e sviluppo della cultura

Principi Fondamentali: Art. 10 - Diritto di asilo e condizione degli stranieri

Principi Fondamentali: Art. 11 - Ripudio della guerra come strumento di offesa

Principi Fondamentali: Art. 12 - La bandiera italiana

Parte I della Costituzione

Obiettivo di apprendimento 2

Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

I diritti umani: la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani del 1948

I diritti dei bambini e dei ragazzi

Obiettivo di apprendimento 3

Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Obiettivo 10: Ridurre le disuguaglianze

Riduzione della forbice tra ricchi e poveri

Protezione sociale verso i poveri e diritto alla migrazione sicura

Traguardi per il 2030 in merito al reddito della popolazione povera, inclusione e regolazione

dei flussi migratori

Emigrare per sopravvivere in un mondo con pochissimi ricchi e tanti poveri

Focus sulle migrazioni: cause, conseguenze e tipologie dei migranti

Le migrazioni nella storia dell'uomo

Migrazioni sicure e corridori umanitari

Obiettivo 5: parità di genere

Culture patriarcali di eri e di oggi e società al maschile

Limiti alla libertà delle donne

I matrimoni precoci

Violenza sulle donne: dalla discriminazione alla violenza anche dentro le mura di casa

Esclusione delle donne dai ruoli di responsabilità

L'effetto Matilda

Tutti i diritti in modo paritario, dall'infanzia all'età adulta

Sempre più spazio alle donne non solo sulla carta

Traguardi per il 2030 per porre fine alla discriminazione femminile, eliminare ogni forma di violenza garantendo pari opportunità

Titolo I - Rapporti Civili

Titolo II - Rapporti etico - sociali

Titolo III - Rapporti economici

Titolo IV - Rapporti Politici

Obiettivo di apprendimento 4

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze

Tematiche affrontate / attività previste

Assegnazione periodica del ruolo di operatore ecologico a due studenti per ciascuna classe, con il compito di supervisionare la corretta raccolta differenziata in classe e durante i pasti, nonché di garantire il mantenimento dell'ordine e della pulizia degli ambienti scolastici

Adottare una forma di vita di classe (pianta, pesce o altro animale)

Attività di “Puliamo il mondo” organizzate in giornate speciali

Obiettivo di apprendimento 5

Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l’inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all’interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

Anno o anni di corso in cui l’obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell’insegnamento trasversale dell’educazione civica

- Lingua inglese

Tematiche affrontate / attività previste

Solidarietà e volontariato a sostegno dei poveri

Giustizia climatica, pace, sviluppo dei paesi poveri e diritto alla migrazione

Traguardi per il 2030 per l'eliminazione della povertà estrema, accesso ai servizi e alle risorse e contrasto agli eventi climatici catastrofici

Partecipazione volontaria alla giornata nazionale della “Colletta Alimentare” (organizzata dalla Fondazione Banco Alimentare Onlus), in un supermercato locale.

Partecipazione volontaria al Banchetto Airc allestito nelle giornata stabilite a scuola

Give something back: volunteering experiences

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.
Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.
Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Titolo V (Costituzione) - Le Regioni, le Province, le Città Metropolitane e i Comuni

Titolo VI (Costituzione) - Garanzie Costituzionali

Città Metropolitane - Cosa sono

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano

Tematiche affrontate / attività previste

Parte II della Costituzione

Titolo I - Il Parlamento

Titolo II - Il Presidente della Repubblica

Titolo III - il Governo

Titolo IV - la Magistratura

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

· Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

· Musica

Tematiche affrontate / attività previste

L'inno di Mameli

Principi Fondamentali: Art. 12 - La bandiera italiana

Obiettivo di apprendimento 4

Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

I problemi da affrontare insieme e gli strumenti globali

Traguardi per il 2030 per aumentare gli aiuti verso i Paesi in via di sviluppo con commerci liberi e condividendo il progresso

Che cos'è L'unione Europea

Il cammino verso l'Europa Unita

Il Parlamento Europeo

Il Consiglio dell'Unione Europea

Il Consiglio Europeo

La Commissione Europea

Altri organi dell'Unione Europea

Promuovere lo sviluppo

Abbattere i confini

La nascita dell'Onu e i suoi obiettivi

Gli Stati membri e gli organi principali

Le agenzie specializzate

Organizzazioni regionali, economiche e militari

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua inglese

Tematiche affrontate / attività previste

Obiettivo 4: Istruzione di qualità

L'istruzione come diritto/dovere non rispettato e di bassa qualità

La mancata istruzione: povertà, disagio e sfruttamento

Soggetti che subiscono questa ingiustizia e declino culturale ed economico di un paese

Garanzia a tutti di un istruzione di base

Le leggi, la scuola e il diritto-dovere all'istruzione

Lo statuto degli studenti e delle studentesse

Il bullismo, chi sono i bulli e il coraggio di non stare zitti

Our class rules

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Lingua inglese

Tematiche affrontate / attività previste

DAD: come utilizzarla, pro e contro della scuola a distanza

L'importanza di internet e della tecnologia per una scuola aperta a tutti

Inclusione a scuola, punti di forza e di debolezza di ciascuno e gestione degli studenti stranieri

Istruzione di qualità, per tutta la vita

Traguardi per il 2030 per garantire un istruzione di base libera e di qualità riducendo l'analfabetismo e aumentando gli insegnanti qualificati

Approfondimento: Malala - chi è, cosa ha fatto e cosa fa oggi

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica

Tematiche affrontate / attività previste

Le leggi della strada, conoscere e rispettare le regole

Le regole di un pedone

La patente a punti

Le regole di un ciclista

Le regole quando si guida un ciclomotore

La segnaletica stradale: i segnali verticali

Il semaforo

La bicicletta e la sua manutenzione

Mobilità sostenibile e attiva

Il cicloturismo

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del

benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Scienze

Tematiche affrontate / attività previste

Di che alimentazione ha bisogno un adolescente

Nutrienti ed energia per il corpo

Piramide alimentare e dieta mediterranea

Il junk food: cibo da evitare e il problema dell'obesità

I benefici dello sport e l'importanza dell'igiene

Una giornata all'insegna della salute

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

I disturbi alimentari: anoressia e bulimia

I nemici della salute: il fumo di sigaretta, 400 motivi per dire NO

I nemici della salute: l'alcol, un’abitudine da cui stare alla larga

Le bevande energizzanti

I nemici della salute: tutte le droghe fanno male

Approfondimento: Bebe Vio, atleta paraolimpica - Chi è e cosa ha fatto

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l’importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l’esistenza di alcune norme e regole fonda- mentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell’ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Obiettivo 1: Sconfiggere la povertà

Le cause di ieri e di oggi che hanno portato alla creazione della povertà

Iniziative Onu per sconfiggere la povertà: commercio equo e microcredito

Il diritto al lavoro e a un lavoro dignitoso

Obiettivo 8: Lavoro dignitoso e crescita economica

Un'idea non sostenibile di economia: dalla crisi del 2008 alla pandemia

Infortuni sul lavoro

La disoccupazione mondiale e quella giovanile

Il lavoro minorile

Il lavoro informale

Smart Working: vantaggi e svantaggi

I principi dell'ILO

Una economia etica

Dalla parte delle piccole imprese e del turismo etico

Traguardi per il 2030 per favorire una crescita ed un turismo sostenibile eliminando il lavoro minorile con un lavoro dignitoso per tutti

Approfondimento: Yvan attivista per i diritti dei lavoratori - Chi è, cosa ha fatto e cosa fa oggi

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua inglese
- Scienze
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Il protocollo di Kyoto.

Gli accordi di Parigi

I Summit sul clima.

Conferenza delle parti sul clima (Cop 27).

Traguardi per il 2030 in merito al cambiamento climatico.

L'esempio della città di Copenaghen: città a emissioni zero.

Obiettivo 14: vita sott'acqua.

Perché i mari sono in pericolo.

La pesca intensiva.

Acque calde e acide.

La plastica: nemico degli oceani.

Focus su Boyan Slat.

Le conseguenze sugli oceani della pesca intensiva, dell'acidificazione, della plastica.

La Conferenza sugli Oceani.

Bioindicatori della qualità dell'acqua: macroinvertebrati.

Il processo di eutrofizzazione

Pesca sostenibile.

Gli interventi per raggiungere l'obiettivo 14: acque pulite, pesca controllata, aree protette, consumatori responsabili.

Traguardi per il 2030 inerenti l'obiettivo 14: acque pulite.

Obiettivo 12: consumo e produzione responsabili.

La cause del consumo e della produzione non responsabile.

Obiettivo 6: Acqua pulita e servizi igienico - sanitari

Consumo troppo alto di acqua, prelievo in crescita e contaminazione delle acque

Scarsità di acqua è scarsità di cibo con relativi danni per la salute

Diritto all'acqua per tutti e sviluppo di tecnologie sostenibili

Traguardi per il 2030 per fornire l'accesso all'acqua sicura per tutti con impianti adeguati riducend lo spreco

Obiettivo 9: Imprese, innovazione e infrastrutture

Senza infrastrutture non c'è sviluppo

Tutti connessi verso una crescita sostenibile

Traguardi per il 2030 con infrastrutture sostenibili, accesso universale a internet e industrie che n danneggiano l'ambiente

Water saving: reading “We love water”

Climate change and water

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.

Anno o anni di corso in cui l’obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell’insegnamento trasversale dell’educazione civica

- Arte e Immagine
- Scienze

Tematiche affrontate / attività previste

Il patrimonio dell'umanità: la lista dell'UNESCO e i patrimoni in Italia

I siti a rischio

Un tesoro invisibile: i patrimoni immateriali e quelli italiani

Cultura del cibo ed eccellenze alimentari

Maltrattamento degli animali

Obiettivo di apprendimento 4

Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Lingua inglese
- Scienze
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Cosa possiamo fare: cibo, riciclo ed economia circolare

Traguardi per il 2030 in merito al consumo e alla produzione responsabile.

Focus sulla plastica.

Obiettivo 2: Sconfiggere la fame

Educazione all'igiene e all'uso consapevole con acqua sicura vicino alle case

Obiettivo 3: Salute e benessere

L'impossibilità di prevenire o curare e i comportamenti sbagliati dell'uomo

Epidemie e infezioni

Il salto d'ospite. Tipologie di vaccini a confronto.

Malattie da sconfiggere nei paesi poveri ed effetti di comportamenti irresponsabili

I successi contro la mortalità infantile e la lotta all'AIDS

Il Covid 19: la globalizzazione delle malattie, la salute come diritto/dovere e il diritto globale alla salute

Accesso equo e per tutti ai farmaci, il benessere ed il Welfare

Traguardi per il 2030 per ridurre la mortalità infantile e garantire l'assistenza sanitaria e ai medicinali riducendo le morti evitabili

Lo sport, occasione di fratellanza e rispetto

Food distribution: reading "Feeding the world"

Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Lettura e analisi dell' opuscolo "Io non rischio", redatto e distribuito dalla Protezione Civile

Come affrontare l'emergenza terremoto o incendio a scuola

Simulazioni di prove di evacuazione

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasforma-zioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Obiettivo 13: Lotta contro il cambiamento climatico.

Analisi delle cause del cambiamento climatico.

Le emissioni di gas serra.

Le conseguenze del cambiamento climatico.

Effetti a catena del cambiamento climatico.

Il buco dell'ozono.

L'inquinamento ambientale: lo smog, le polveri sottili, gli oceani acidi, l'ozono, le piogge acide.

I bioindicatori della qualità dell'aria: licheni

Interventi per contrastare il cambiamento climatico: fonti rinnovabili.

Interventi per contrastare il cambiamento climatico: alimentazione.

Interventi per contrastare il cambiamento climatico: trasporti.

L'invito dell'Onu: "Act Now"

Approfondimento: l'attività Greta Thunberg.

Friday for future.

Obiettivo 15: vita sulla terra.

Perché l'ecosistema è in pericolo.

La deforestazione.

L'inquinamento del suolo.

Il bracconaggio.

Gli effetti della deforestazione.

Il dissesto idrogeologico.

Azioni per la salvaguardia dell'ecosistema.

Protezione della biodiversità.

Traguardi per il 2030 inerenti l'obiettivo 15: vita sulla terra.

Le guerre e il cambiamento climatico come causa della fame

Insicurezza alimentare, malnutrizione e obesità

Azioni Fao contro la fame

Banca delle sementi e sapere per coltivare

Sostenere e incentivare l'agricoltura sostenibile

Progetto STEM in cucina e pranzi stagionali.

Traguardi per il 2030 circa l'eliminazione della fame col raddoppio della produzione, l'agricoltura sostenibile adattiva al cambiamento climatico

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1

Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze

Tematiche affrontate / attività previste

Progetto STEM in cucina e pranzi stagionali.

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua inglese
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Obiettivo 7: energia pulita e accessibile.

Dove manca e dove si spreca l'energia.

La rivoluzione energetica: una necessità.

Focus: la dipendenza da gas.

Energia pulita.

Il risparmio energetico.

Traguardi per il 2030 in merito a energia pulita ed accessibile.

Obiettivo 11: città e comunità sostenibili.

Le cause delle città e comunità non sostenibili.

Le conseguenze di città non sostenibili.

Città autosufficienti e solidali.

Trasporti sostenibili.

Città resilienti.

Traguardi per il 2030 in merito a città e comunità sostenibili.

The Green Transport Revolution: going greener

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivo di apprendimento 1

Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano

Tematiche affrontate / attività previste

Incontro con Banca locale.

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Organizzazione attività di banco di beneficenza, al fine di una raccolta soldi per la scuola

Semplici pianificazioni finanziarie

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivo di apprendimento 1

Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua inglese
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Essere poveri in un paese ricco

Obiettivo 16: Pace, giustizia e istituzione solide

Un mondo in guerra frutto di potere e ingiustizie

Russia contro Ucraina, una guerra a due passi da noi: cosa è successo e no alla tragedia della

guerra e a tutte le guerre

Perché è successo un conflitto nel cuore dell'Europa

Conseguenze e scenari di una guerra all'ultima risorsa

La schiavitù oggi di bambini vittime e bambini soldato

Il costo sociale della corruzione e le persone senza diritti

Le sanzioni internazionali e le missioni di pace dei caschi blu Onu

Diffondere la democrazia, dall'informazione alla libertà

Traguardi per il 2030 di riduzione delle guerre, del traffico di armi e di persone, della violenza garantendo giustizia per tutti e istituzioni efficaci

Approfondimento: Jody, attività per la pace - Chi è, cosa ha fatto e cosa si farà

Cos'è la legalità e cos'è il diritto

Lockdown, una grande prova di legalità quando le regole sono molto severe

Imparare il bene comune mettendo in pratica la costituzione

Le istituzioni: le forze dell'ordine

Le istituzioni: la magistratura

La disobbedienza civile

La criminalità e la criminalità organizzata

La lotta contro la mafia

Approfondimento: Peppino Impastato, giornalista e attivista contro la mafia - Chi era e cosa ha fat

Le istituzioni antimafia

Anti-social behaviours

Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Cittadinanza digitale e fake news

Questione di fonti e notizie false

Notizie volutamente imprecise per visualizzazioni e pubblicità

Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Laboratorio "Missione informatica", redazione elaborati in Word, Power Point, Canva in tutte le discipline

Obiettivo di apprendimento 3

Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Come riconoscere una Fake News

Social network e dipendenza da web: un mondo dove sono tutti belli e felici e l'immagine è al centro del mondo social

Chi sono gli influencer e come resistere ad uno smartphone

Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Virtuale è reale, siamo responsabili delle nostre parole

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

La dipendenza da videogame

Obiettivo di apprendimento 3

Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Rispetto degli altri: buonsenso e leggi

Riflettere prima di condividere

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo di apprendimento 1

Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Consigli per tutelare la privacy

Sicurezza nei giochi online

Incontro con la Polizia Postale

Obiettivo di apprendimento 2

Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua inglese

Tematiche affrontate / attività previste

How to deal with bullying: Use of social media sites

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua inglese

Tematiche affrontate / attività previste

Bullismo e Cyberbullismo: perché è pericoloso ed è un reato

I sintomi della dipendenza da internet

L'ansia del like e dei follower

Il fenomeno Hikikomori: disagio sociale e dipendenza

Cyberbullies: Why me?

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Aspetti qualificanti del curriculo

Curricolo verticale

Curricolo verticale redatto in continuità con la scuola primaria "Suore di San Giuseppe" nell'ambito del percorso di miglioramento comune "IMI School Lab"

Allegato:

Curricolo verticale primaria-media settembre2021.pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

L'intero curricolo verticale per l'IMI School Lab è redatto in riferimento alle seguenti competenze chiave trasversali (Raccomandazione Europea del 2006):

- comunicazione nella madrelingua

- comunicazione nelle lingue straniere

- competenze base in matematica

- competenze base in ambito scientifico-tecnologico

- consapevolezza ed espressione culturale

- competenze digitali

- spirito d'iniziativa ed imprenditorialità

- competenze sociali e civiche

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

L'obiettivo che l'azione educativa si prefigge è la formazione di personalità definite e responsabili, capaci di scelte libere e giuste: pertanto la Scuola cura l'educazione in tutte le sue dimensioni - fisica, culturale, morale e religiosa - consapevole che l'armonia della persona nasce da un equilibrato sviluppo di tutte le sue potenzialità.

1. Sviluppo dell'autonomia e del senso di responsabilità sia a livello individuale che collettivo

2. Sviluppo della consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti

3. Sviluppo delle capacità di esprimersi utilizzando differenti codici comunicativi: linguistico, artistico, gestuale, digitale

4. Sviluppo delle capacità logiche per comprendere la realtà e il mondo in cui si vive

5. Sviluppo del senso della legalità e della partecipazione alla cittadinanza attiva

Utilizzo della quota di autonomia

LABORATORI INTERDISCIPLINARI (2 ore settimanali per circa il 50% delle settimane)

EDUCAZIONE CIVICA (1 ora settimanale)

Dettaglio Curricolo plesso: MARIA IMMACOLATA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il curricolo d'Istituto è redatto per assi culturali/disciplinari (asse dei linguaggi, asse storico-sociale, asse matematico, asse scientifico-tecnologico), in riferimento a:

 Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione (DM 139/2007)

 Indicazioni Nazionali per i nuovi licei (DM 211/2010)

 L.107/2015 - Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione

 Raccomandazione del Consiglio UE sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22.05.2018)

Allegato:

Curricolo liceo linguistico.doc.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Il dettato costituzionale italiano;

I principi fondamentali dello Stato italiano;

Gli organi costituzionali;

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Diritti e doveri dei cittadini;

Centralità della persona nelle formazioni sociali;

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura straniera 1
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua latina
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative

- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Per tutte le classi:

Diritti e doveri dello studente;

Regolamento di Istituto ed il patto di corresponsabilità educativa e la loro applicazione;

Partecipazione agli organi collegiali scolastici;

Per la classe quinta:

La centralità del lavoro;

Il lavoro nella Costituzione;

Forme e rapporti di lavoro;

Diritti e doveri dei lavoratori subordinati;

Le riforme del diritto del lavoro e il mercato del lavoro oggi;

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura straniera 1
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua latina
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Partecipazione alla Colletta Alimentare Nazionale (Banco alimentare ONLUS);

Iniziative di carattere missionario;

Conoscenza di realtà di volontariato sul territorio pinerolese;

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e

nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Corso base sulla sicurezza nei luoghi di lavoro (dlgs 81/2008);

Forme e rapporti di lavoro;

Diritti e doveri dei lavoratori subordinati;

Testimonianza di varie figure professionali (collaborazione con il tavolo interassociativo Yes4TO);

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Radici storiche dell'autonomia;

Testimonianze di rappresentanti degli enti locali;

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Lingua e letteratura italiana
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Per tutte le classi: partecipazione alle elezioni per il Consiglio d'Istituto e per i rappresentanti di classe;

Per la classe quarta:

approfondimento sui principali sistemi elettorali;

simulazione dell'iter legislativo (con gioco di ruolo);

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura straniera 1

- Storia
- Storia dell'arte

Tematiche affrontate / attività previste

Unione Europea, i suoi organi rappresentativi e le loro funzioni;

Organizzazione delle Nazioni Unite;

Altre organizzazioni internazionali governative e le ONG;

L'UNESCO e la tutela del patrimonio culturale comune;

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Per le classi del primo biennio:

partecipazione ad attività di promozione della tutela ambientale;

Per le classi del triennio:

i diritti fondamentali della persona e relative Dichiarazioni;

l'UNESCO e la tutela del patrimonio comune;

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura straniera 1
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua latina
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Regolamento di Istituto e Patto di corresponsabilità educativa e la loro applicazione;

Legalità e contrasto alle mafie;

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura straniera 1
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua latina
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte

Tematiche affrontate / attività previste

Corso base sulla sicurezza nei luoghi di lavoro (dlgs 81/2008);

Corso base sulle manovre di primo soccorso BLS;

Protezione civile e regole comuni di sicurezza;

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze naturali

Tematiche affrontate / attività previste

Conoscere le regole della sicurezza stradale, il rispetto delle regole stradali;

I rischi dell'uso di alcool e sostanze psicotrope prima di mettersi alla guida;

Incontri di prevenzione a cura di Carabinieri o Polizia stradale o Associazione Vittime della Strada;

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e letteratura italiana
- Scienze naturali
- Storia dell'arte

Tematiche affrontate / attività previste

Partecipazione a conferenze e testimonianze e/o uscite sul territorio per conoscere

iniziative di partecipazione attiva volte alla tutela ambientale, culturale e dei diritti.

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Lingua e cultura straniera 1
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua latina
- Religione cattolica o Attività alternative

- Storia
- Storia dell'arte

Tematiche affrontate / attività previste

Intervento a cura dell'associazione Svolta Donna;

Riflessioni a partire da letture e visione di film ed opere d'arte;

Attività finalizzate all'inclusione ed alla prevenzione del bullismo;

Organizzazione a cadenza annuale di attività laboratoriali e immersive in occasione della Giornata della Memoria (27 gennaio);

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali

Tematiche affrontate / attività previste

Il fumo, l'alcool e le sostanze stupefacenti e i loro meccanismi d'azione;

Comunicazione del rischio sulle sostanze stupefacenti;

Le nuove dipendenze legate all'uso della rete internet;

Incontri di sensibilizzazione a cura della Polizia Postale;

Promozione della pratica sportiva e di stili di vita sani e positivi;

Incontro con l'esperienza della Comunità Cenacolo di Envie;

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico

sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura straniera 1
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze naturali
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Principi di base di ecologia e di sostenibilità ambientale;

Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;

Attività di service learning in occasione dell'annuale Giornata della Terra;

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Analisi delle diverse politiche economiche europee ed extraeuropee e loro confronto

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura straniera 1
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze naturali
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Analisi di diversi stili di vita e della propria impronta ecologica

La differenziazione dei rifiuti ed il riciclo

Enciclica Laudato Si'

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Progetto di service learning in occasione dell'annuale Giornata Internazionale della Terra;

Partecipazione ad iniziative di tutela dei beni comuni ed ambientali proposte da enti ed associazioni locali;

Traguardo 2

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze naturali

Tematiche affrontate / attività previste

Per la classe terza: protezione civile, regole comuni di convivenza in sicurezza;

Per la classe quinta: analisi del rischio sismico e idrogeologico sul territorio italiano;

Per tutte le classi: realizzazione di prove periodiche di simulazione di evento sismico e conseguente evacuazione;

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura straniera 1
- Scienze naturali
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Per il primo biennio: studio dell'impatto delle varie risorse energetiche rinnovabili e non rinnovabili;

Per la classe quinta: approfondimento sulle forme di energia;

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura straniera 1
- Scienze naturali
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Riflessione sull'obiettivo 13 dell'Agenda 2030;

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura straniera 1
- Storia dell'arte

Tematiche affrontate / attività previste

L'UNESCO e la tutela del patrimonio comune;

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica

Tematiche affrontate / attività previste

Rudimenti di educazione finanziaria;

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica

Tematiche affrontate / attività previste

Rudimenti di educazione finanziaria;

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e letteratura italiana
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Cultura della legalità e contrasto alle mafie;

La forza della denuncia: testimonianza dalla storia del Novecento;

Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica

Tematiche affrontate / attività previste

Analisi del fenomeno delle fake news e delle modalità per contrastarle attraverso esempi e casi studio;

Intervento di sensibilizzazione e prevenzione a cura della Polizia Postale;

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica

Tematiche affrontate / attività previste

Conoscere i fondamenti di privacy e copyright e sensibilizzare sui rischi di social e web;

Intervento di sensibilizzazione e prevenzione a cura della Polizia Postale;

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica

- Lingua e cultura straniera 1
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua latina
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Usare in modo appropriato le fonti e i sistemi di intelligenza artificiale nella produzione di elaborati multimediali per le varie discipline;

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di “Open Data”.

Anno o anni di corso in cui l’obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell’insegnamento trasversale dell’educazione civica

- Matematica

Tematiche affrontate / attività previste

Conoscenza ed uso consapevole delle banche dati a libero accesso da rete;

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica

Tematiche affrontate / attività previste

Intelligenza artificiale: le sue potenzialità e i suoi limiti

Traguardo 2

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica

Tematiche affrontate / attività previste

Attività propedeutica alla didattica digitale ed all'uso delle risorse di Google Apps for Education;

Riflessione circa la pervasività della Rete come spazio quotidiano di interazione;

Il ruolo del web nella costruzione dell'identità personale e l'adolescente in cerca di sé come soggetto a rischio;

Intervento di sensibilizzazione e prevenzione a cura della Polizia Postale;

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica

Tematiche affrontate / attività previste

Conoscere i servizi digitali dell'amministrazione pubblica per partecipare attivamente e responsabilmente alla vita della comunità;

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e letteratura italiana

Tematiche affrontate / attività previste

Saper adeguare il registro linguistico in base alla situazione e agli interlocutori anche nell'ambito digitale;

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e letteratura italiana
- Matematica

Tematiche affrontate / attività previste

Conoscere i fondamenti della privacy e del trattamento dei dati personali;

Intervento di sensibilizzazione e prevenzione a cura della Polizia Postale;

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica

Tematiche affrontate / attività previste

Attività propedeutiche alla didattica digitale e all'uso di Google Apps for Education;

Intervento di sensibilizzazione e prevenzione a cura della Polizia Postale;

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica

Tematiche affrontate / attività previste

Attività propedeutiche alla didattica digitale e all'uso di Google Apps for Education;

Intervento di sensibilizzazione e prevenzione a cura della Polizia Postale;

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica

Tematiche affrontate / attività previste

Attività propedeutiche alla didattica digitale e all'uso di Google Apps for Education;

Intervento di sensibilizzazione e prevenzione a cura della Polizia Postale;

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica

Tematiche affrontate / attività previste

Conoscere i fondamenti della privacy e del trattamento dei dati personali;

Intervento di sensibilizzazione e prevenzione a cura della Polizia Postale;

Competenza e obiettivo di apprendimento 6

Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e letteratura italiana
- Matematica

Tematiche affrontate / attività previste

Partecipazione a iniziative contro il cyberbullismo;

Intervento di sensibilizzazione e prevenzione a cura della Polizia Postale;

Competenza e obiettivo di apprendimento 7

Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze naturali

Tematiche affrontate / attività previste

Riflessione sull'impatto ambientale delle nuove tecnologie;

Competenza e obiettivo di apprendimento 8

Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e letteratura italiana
- Matematica

Tematiche affrontate / attività previste

Incontro con esperti per sensibilizzare sulle conseguenze, anche legali, di una condotta irresponsabile sul web;

Intervento di sensibilizzazione e prevenzione a cura della Polizia Postale;

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curriculo

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

L'intero curricolo è redatto in riferimento alle seguenti competenze chiave trasversali: - comunicazione nella madrelingua - comunicazione nelle lingue straniere - competenze base in matematica - competenze base in ambito scientifico-tecnologico - consapevolezza ed espressione culturale - competenze digitali - spirito d'iniziativa ed imprenditorialità - competenze sociali e civiche

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

L'obiettivo che l'azione educativa si prefigge è la formazione di personalità definite e responsabili, capaci di scelte libere e giuste: pertanto la Scuola cura l'educazione in tutte le sue dimensioni - fisica, culturale, morale e religiosa - consapevole che l'armonia della persona nasce da un equilibrato sviluppo di tutte le sue potenzialità.

1. Sviluppo dell'autonomia e del senso di responsabilità sia a livello individuale che collettivo

2. Sviluppo della consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti

3. Sviluppo delle capacità di esprimersi utilizzando differenti codici comunicativi: linguistico,

artistico, gestuale, digitale

4. Sviluppo delle capacità logiche per comprendere la realtà e il mondo in cui si vive

5. Sviluppo del senso della legalità e della partecipazione alla cittadinanza attiva

Utilizzo della quota di autonomia

- POTENZIAMENTO LINGUISTICO CON QUARTA LINGUA COMUNITARIA: SPAGNOLO (2 ore settimanali)

- LABORATORIO DI INFORMATICA (1 ora settimanale)

Insegnamenti opzionali

- Corsi per certificazioni linguistiche (inglese, francese, tedesco, spagnolo)

- Corso di teatro

Dettaglio Curricolo plesso: MARIA IMMACOLATA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il curricolo d'Istituto è redatto per assi culturali/disciplinari (asse dei linguaggi, asse storico-sociale, asse matematico, asse scientifico-tecnologico), in riferimento a: Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione (DM 139/2007) Indicazioni Nazionali per i nuovi licei (DM 211/2010) Indicazioni Nazionali per il Liceo Scientifico Sportivo (DPR 52/2013) L.107/2015 - Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione Raccomandazione del Consiglio UE sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente

(22.05.2018)

Allegato:

Curricolo liceo scientifico e sc.sportivo.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

· Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

· Storia

Tematiche affrontate / attività previste

- Il dettato costituzionale italiano;

- I principi fondamentali dello Stato italiano;

- gli organi costituzionali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

· Classe IV
· Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

- Diritti e doveri dei cittadini;

- centralità della persona nelle formazioni sociali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica

- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Per tutte le classi:

- diritti e doveri dello studente;

- il Regolamento d'Istituto ed il Patto di Corresponsabilità Educativa e la loro applicazione;

- partecipazione agli organi collegiali scolastici

Per la classe quinta:

- la centralità del lavoro;

- il lavoro nella Costituzione;

- forme e rapporti di lavoro;

- diritti e doveri dei lavoratori subordinati;

- le riforme del diritto del lavoro ed il mercato del lavoro oggi.

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

- Partecipazione alla Colletta Alimentare Nazionale (Banco Alimentare Onlus);

- Iniziative missionarie;

- Conoscenza di realtà del volontariato sul territorio pinerolese.

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e

nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

- Corso base sulla sicurezza nei luoghi di lavoro (Dlgs 81/2008);

- Forme e rapporti di lavoro;

- Diritti e doveri dei lavoratori subordinati

- Testimonianza di varie figure professionali (collaborazione con il tavolo interassociativo Yes4TO)

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

- radici storiche dell'autonomia;

- testimonianze di rappresentanti degli Enti locali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Lingua e letteratura italiana
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Per tutte le classi:

- partecipazione alle elezioni per il Consiglio d'Istituto e per i rappresentanti di classe;

Per la classe quarta:

- approfondimento sui principali sistemi elettorali;

- simulazione dell'iter legislativo con gioco di ruolo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte

- Lingua e cultura straniera
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

- l'Unione Europea, i suoi organi rappresentativi e le loro funzioni;

- l'Organizzazione delle Nazioni Unite;

- altre organizzazioni internazionali governative e le ONG

- l'UNESCO e la tutela del patrimonio comune.

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Per le classi del primo biennio:

- partecipazione ad attività di promozione della tutela ambientale

Per le classi del triennio:

- i diritti fondamentali della persona e relative dichiarazioni;

- l'UNESCO e la tutela del patrimonio comune

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

- il Regolamento d'Istituto e il Patto di Corresponsabilità Educativa e la loro applicazione;

- Legalità e contrasto alle mafie

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte

- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

- Corso base sulla sicurezza nei luoghi di lavoro (Dlgs 81/2008);

- Corso base sulle manovre di primo soccorso BLS

- Protezione Civile e regole comuni di sicurezza

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze naturali

Tematiche affrontate / attività previste

- Conoscere le regole della sicurezza stradale

- i rischi dell'uso di alcool e sostanze prima di mettersi alla guida

- incontri di prevenzione a cura di Carabinieri o Polizia Stradale o Associazione Vittime della Strada

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze naturali

Tematiche affrontate / attività previste

- Conferenze, testimonianze e/o uscite sul territorio per conoscere iniziative di partecipazione attiva volte alla tutela ambientale, culturale e dei diritti

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

- Intervento a cura dell'associazione Svolta Donna

- Riflessioni a partire da letture, visione film ed opere d'arte

- Attività finalizzate all'inclusione ed alla prevenzione del bullismo

- Organizzazione a cadenza annuale di attività laboratoriali e di gruppo in occasione della Giornata della Memoria (27 gennaio)

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica

- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali

Tematiche affrontate / attività previste

- Il fumo, l'alcool e le sostanze stupefacenti ed i loro meccanismi d'azione;

- comunicazione del rischio sulle sostanze stupefacenti;

- le nuove dipendenze legate all'uso della rete internet;

- incontri di sensibilizzazione a cura della Polizia dello Stato;

- promozione della pratica sportiva e di stili di vita sani e positivi (scienze motorie e discipline sportive);

- incontro con l'esperienza della Comunità Cenacolo di Envie.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.

Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura straniera
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze naturali
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

- principi di base di ecologia e di sostenibilità ambientale

- l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

- Attività di Service Learning in occasione dell'annuale Giornata internazionale della Terra

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

- analisi delle diverse politiche economiche e loro confronto

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura straniera
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze naturali
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

- analisi degli stili di vita e della propria impronta ecologica;

- la differenziazione dei rifiuti ed il riciclo;

- l'Enciclica "Laudato si' "

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

- Progetto di Service Learning in occasione dell'annuale Giornata internazionale della Terra;

- Partecipazione ad iniziative di tutela dei beni comuni ed ambientali proposte da enti ed associazioni locali.

Traguardo 2

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico,

idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Fisica
- Scienze naturali

Tematiche affrontate / attività previste

Per tutte le classi:

- Realizzazione di prove periodiche di simulazione di evento sismico e conseguente evacuazione

Per la classe terza:

- Protezione Civile e regole comuni di convivenza in sicurezza

Per la classe quinta:

- Analisi del rischio sismico ed idrogeologico sul territorio italiano

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti

ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura straniera
- Scienze naturali
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Per il primo biennio:

- studio dell'impatto delle diverse risorse energetiche rinnovabili e non rinnovabili

Per la classe quinta:

- approfondimenti sulle forme di energia e relativi impatti ambientali

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Lingua e cultura straniera
- Scienze naturali
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Per il primo biennio:

- Riflessione sull'obiettivo 13 dell'Agenda 2030

Per la classe quinta:

- l'esempio dell'edilizia biosostenibile (intervento a cura di ANAB)

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Lingua e cultura straniera

Tematiche affrontate / attività previste

- l'UNESCO e la tutela del patrimonio comune

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica

Tematiche affrontate / attività previste

- Rudimenti di educazione finanziaria

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica

Tematiche affrontate / attività previste

- Rudimenti di Educazione finanziaria

- Interventi a cura di istituti di credito del territorio

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i

cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e letteratura italiana
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

- Cultura della legalità e contrasto alle mafie

- La forza della denuncia: testimonianze dalla storia del Novecento

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

· Informatica

Tematiche affrontate / attività previste

- il fenomeno delle fake news e le modalità per contrastarle attraverso esempi e casi studio

- intervento di sensibilizzazione e prevenzione a cura della Polizia Postale

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

· Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

· Informatica

Tematiche affrontate / attività previste

- Conoscere i fondamenti di privacy e copyright e sensibilizzare sui rischi di social e web

- intervento di sensibilizzazione e prevenzione a cura della Polizia Postale

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

- usare in modo appropriato le fonti ed i sistemi di Intelligenza Artificiale nella produzione di elaborati multimediali nelle varie discipline

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

· Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

· Informatica

Tematiche affrontate / attività previste

- conoscenza ed uso consapevole delle banche dati a libero accesso nella rete

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

· Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

· Informatica

Tematiche affrontate / attività previste

- l'Intelligenza Artificiale, le sue potenzialità ed i suoi limiti

Traguardo 2

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica

Tematiche affrontate / attività previste

- attività propedeutica alla didattica digitale ed all'uso delle risorse di Google Apps for Education;

- riflessione circa la pervasività della rete come spazio quotidiano di interazione;

- il ruolo del web nella costruzione dell'identità personale;

- l'adolescente in cerca di sé come soggetto a rischio;

- intervento di sensibilizzazione e prevenzione a cura della Polizia Postale

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica

Tematiche affrontate / attività previste

- conoscenza dei servizi digitali della Pubblica Amministrazione per partecipare responsabilmente alla vita della comunità

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica
- Lingua e letteratura italiana

Tematiche affrontate / attività previste

- saper adeguare il registro linguistico ed espressivo in base a situazioni ed interlocutori, anche in ambito digitale

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica
- Lingua e letteratura italiana

Tematiche affrontate / attività previste

- conoscere i fondamenti della privacy e del trattamento dei dati personali;

- intervento di sensibilizzazione e prevenzione a cura della Polizia Postale

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica

Tematiche affrontate / attività previste

- attività propedeutiche alla didattica digitale ed all'uso delle risorse di Google Apps for Education;

- intervento di sensibilizzazione e prevenzione a cura della Polizia Postale

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione

in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica

Tematiche affrontate / attività previste

-attività propedeutiche alla didattica digitale ed all'uso delle risorse di Google Apps for Education

- intervento di sensibilizzazione e prevenzione a cura della Polizia Postale

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica

Tematiche affrontate / attività previste

-attività propedeutiche alla didattica digitale ed all'uso delle risorse di Google Apps for Education

- intervento di sensibilizzazione e prevenzione a cura della Polizia Postale

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica

Tematiche affrontate / attività previste

- conoscere i fondamenti della privacy e del trattamento dei dati personali;

- intervento di sensibilizzazione e prevenzione a cura della Polizia Postale

Competenza e obiettivo di apprendimento 6

Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica
- Lingua e letteratura italiana

Tematiche affrontate / attività previste

- partecipazione ad iniziative di sensibilizzazione contro il cyberbullismo;

- intervento di sensibilizzazione e prevenzione a cura della Polizia Postale

Competenza e obiettivo di apprendimento 7

Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze naturali

Tematiche affrontate / attività previste

- riflessione sull'impatto ambientale delle nuove tecnologie

Competenza e obiettivo di apprendimento 8

Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica
- Lingua e letteratura italiana

Tematiche affrontate / attività previste

- incontro con esperti per sensibilizzare sulle conseguenze anche legali di una condotta irresponsabile sul web

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curriculo

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

L'intero curricolo è redatto in riferimento alle seguenti competenze chiave trasversali:

- comunicazione nella madrelingua

- comunicazione nelle lingue straniere

- competenze base in matematica

- competenze base in ambito scientifico-tecnologico

- consapevolezza ed espressione culturale

- competenze digitali

- spirito d'iniziativa ed imprenditorialità

- competenze sociali e civiche

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

L'obiettivo che l'azione educativa si prefigge è la formazione di personalità definite e responsabili, capaci di scelte libere e giuste: pertanto la Scuola cura l'educazione in tutte le sue dimensioni - fisica, culturale, morale e religiosa - consapevole che l'armonia della persona nasce da un equilibrato sviluppo di tutte le sue potenzialità.

1. Sviluppo dell'autonomia e del senso di responsabilità sia a livello individuale che collettivo

2. Sviluppo della consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti

3. Sviluppo delle capacità di esprimersi utilizzando differenti codici comunicativi: linguistico, artistico, gestuale, digitale

4. Sviluppo delle capacità logiche per comprendere la realtà e il mondo in cui si vive

5. Sviluppo del senso della legalità e della partecipazione alla cittadinanza attiva

Utilizzo della quota di autonomia

Per lo scientifico potenziato informatica: - ORA AGGIUNTIVA DI LABORATORIO DI SCIENZE-CHIMICA (1 ora settimanale nel primo biennio) - ORA AGGIUNTIVA DI LABORATORIO DI INFORMATICA (2 ore settimanali per l'intero quinquennio)

Per lo scientifico sportivo: - ORA AGGIUNTIVA DI LABORATORIO DI INFORMATICA (2 ore settimanali nel primo biennio) - ORA SETTIMANALE DEDICATA A Ed.CIVICA (1 ora settimanale nel primo biennio)

Insegnamenti opzionali

- Corso d'informatica introduzione al coding

- Corsi per certificazioni linguistiche (inglese: PET e FIRST)

- Corso di teatro

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: M.IMMACOLATA (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Attività n° 1: Moduli CLIL (lingua inglese e francese)

Sono previste lezioni CLIL di materie non linguistiche con lingua veicolare straniera (per il liceo economico-sociale per l'a.s. 2024/25 storia in lingua inglese nella classe 5°).

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- Scambi e soggiorni linguistico-culturali

Attività n° 2: Corsi di potenziamento dell'inglese e certificazioni linguistiche B1 e B2

Vengono proposti i corsi di potenziamento in orario extrascolastico finalizzati alle certificazioni in lingua inglese Cambridge di livello B1 (PET) e B2 (FIRST).

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- Scambi e soggiorni linguistico-culturali

Attività n° 3: Corso di inglese B2 per docenti

Nel corso dell'a.s.2024/25, grazie ai fondi del bando PNRR DM 65/2023, al fine di potenziare ulteriormente la proposta in lingua inglese si è proposto all'intero corpo docenti un corso di formazione di livello B2 in lingua inglese con la possibilità di certificazione Cambridge Assessment.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Docenti

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- Scambi e soggiorni linguistico-culturali

Attività n° 4: Soggiorni studio estivi negli USA

Proposta di soggiorni studio estivi negli USA con accompagnamento di docenti dell'Istituto.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Scambi o gemellaggi virtuali

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- Scambi e soggiorni linguistico-culturali

Attività n° 5: Scambio linguistico-culturale in lingua francese

Viene proposta periodicamente alle classi del 1°biennio l'esperienza di uno scambio linguistico-culturale di circa una settimana con l'Istituto "Saint Jacques de Compostelle" di Le Puy en Velay (Francia), di gruppo classe, con soggiorno in famiglia.

Alle classi dell'ultimo triennio viene invece proposto, quale potenziamento delle eccellenze, uno scambio di circa un mese, individuale, con soggiorno in famiglia.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Scambi o gemellaggi virtuali

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- Scambi e soggiorni linguistico-culturali

○ Attività n° 6: Viaggio didattico linguistico a Malta (lingua inglese)

Proposta di un viaggio didattico linguistico-culturale in lingua inglese a Malta (classi 3 liceo).

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- Scambi e soggiorni linguistico-culturali

Dettaglio plesso: M.IMMACOLATA (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Attività n° 1: Corsi di potenziamento dell'inglese e certificazioni linguistiche A2

Vengono proposti i corsi di potenziamento in orario extrascolastico finalizzati alle certificazioni in lingua inglese Cambridge di livello A2 (KET).

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti

Attività n° 2: Corso di inglese B2 per docenti

Nel corso dell'a.s.2024/25, grazie ai fondi del bando PNRR DM 65/2023, al fine di potenziare ulteriormente la proposta in lingua inglese si è proposto all'intero corpo docenti un corso di formazione di livello B2 in lingua inglese con la possibilità di certificazione Cambridge Assessment.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Docenti

Attività n° 3: Opzione sulla seconda lingua straniera studiata (francese o spagnolo)

Gli studenti della scuola media possono scegliere in fase di iscrizione se optare per l'insegnamento della lingua francese o spagnola come seconda lingua comunitaria (2 ore settimanali per tutto il triennio)

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Destinatari

- Studenti

Attività n° 4: Giornata europea delle lingue

In occasione della "Giornata europea delle lingue" si propongono attività di continuità in lingua inglese, francese, spagnola e tedesca fra i vari gradi di scuola.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Destinatari

- Studenti

Dettaglio plesso: MARIA IMMACOLATA (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Attività n° 1: Moduli CLIL (lingua inglese, francese e tedesca)

Sono previste lezioni CLIL di materie non linguistiche con lingua veicolare straniera (per il liceo linguistico per l'a.s. 2024/25 storia in lingua francese nella classe 3°; storia in lingua francese e arte in lingua tedesca nella classe 4°; storia in lingua inglese ed arte in lingua tedesca nella classe 5°), anche con la compresenza di docenti madrelingua.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- Scambi e soggiorni linguistico-culturali

Attività n° 2: Conversazione con madrelingua

Le lezioni di tedesco e spagnolo sono svolte esclusivamente con docenti madrelingua; quelle di francese ed inglese prevedono ore riservate alla conversazione con docenti madrelingua.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- Scambi e soggiorni linguistico-culturali

Attività n° 3: Corsi ed esami per il conseguimento di certificazioni linguistiche B1 e B2

Vengono proposti i corsi di potenziamento in orario extrascolastico finalizzati alle certificazioni in lingua inglese Cambridge di livello B1 (PET) e B2 (FIRST). Durante le ordinarie lezioni curricolari viene invece proposta nel corso del quinquennio la preparazione agli esami di certificazione in lingua francese DELF, in lingua spagnola DELE ed in lingua tedesca GOETHE ZERTIFIKAT, di livello B1 e B2.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- Scambi e soggiorni linguistico-culturali

Attività n° 4: Corso di inglese B2 per docenti

Nel corso dell'a.s.2024/25, grazie ai fondi del bando PNRR DM 65/2023, al fine di potenziare ulteriormente la proposta in lingua inglese si è proposto all'intero corpo docenti un corso di formazione di livello B2 in lingua inglese con la possibilità di certificazione Cambridge Assessment.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Docenti

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- Scambi e soggiorni linguistico-culturali

Attività n° 5: Scambio linguistico-culturale in lingua francese

Viene proposta periodicamente alle classi del 1°biennio l'esperienza di uno scambio linguistico-culturale di circa una settimana con l'Istituto "Saint Jacques de Compostelle" di Le Puy en Velay (Francia), di gruppo classe, con soggiorno in famiglia.

Alle classi dell'ultimo triennio viene invece proposto, quale potenziamento delle eccellenze, uno scambio di circa un mese, individuale, con soggiorno in famiglia.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Scambi o gemellaggi virtuali

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- Scambi e soggiorni linguistico-culturali

Attività n° 6: Scambio linguistico-culturale in lingua spagnola

Viene proposta periodicamente alle classi del liceo linguistico l'esperienza di uno scambio linguistico-culturale di circa una settimana con scuole spagnole. Per l'a.s. 2024/25 il gemellaggio internazionale avverrà con l'istituto IES Francisco Ribalta di Castellon.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- Scambi e soggiorni linguistico-culturali

Attività n° 7: Soggiorni studio estivi negli USA

Possibilità di soggiorni studio estivi negli USA con l'accompagnamento di docenti dell'Istituto.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- Scambi e soggiorni linguistico-culturali

Attività n° 8: Progetto Deutschland und Italien

Partecipazione al progetto di scambio transfrontaliero in lingua tedesca D.u.IT. (Deutschland und Italien) promosso dall'Ufficio Scolastico Regionale del Piemonte e dalla Regione Renania Settentrionale-Vestfalia (Germania).

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- Scambi e soggiorni linguistico-culturali

Attività n° 9: Progetto E-twinning "La diversidad cultural"

Partecipazione al progetto di scambio virtuale (piattaforma Etwinning) in lingua spagnola con l'Istituto IES Francisco Ribalta di Castellon (Spagna).

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- Scambi e soggiorni linguistico-culturali

Attività n° 10: Giornata europea delle lingue

In occasione della "Giornata europea delle lingue" si propongono attività di continuità in lingua inglese, francese, spagnola e tedesca fra i vari gradi di scuola, con il particolare coinvolgimento in ottica di Service Learning della classe 2 liceo.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 11: Viaggio didattico linguistico a Malta (lingua inglese)

Proposta di un viaggio didattico linguistico-culturale in lingua inglese a Malta (classi 3 liceo).

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- Scambi e soggiorni linguistico-culturali

Dettaglio plesso: MARIA IMMACOLATA (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Attività n° 1: Moduli CLIL (lingua inglese)

Sono previste lezioni CLIL di materie non linguistiche con lingua veicolare straniera (per il liceo scientifico per l'a.s. 2024/25 storia in lingua inglese nella classe 5°).

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- Scambi e soggiorni linguistico-culturali

Attività n° 2: Corsi di potenziamento dell'inglese e certificazioni linguistiche B1 e B2

Vengono proposti i corsi di potenziamento in orario extrascolastico finalizzati alle certificazioni in lingua inglese Cambridge di livello B1 (PET) e B2 (FIRST).

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- Scambi e soggiorni linguistico-culturali

Attività n° 3: Corso di inglese B2 per docenti

Nel corso dell'a.s.2024/25, grazie ai fondi del bando PNRR DM 65/2023, al fine di potenziare ulteriormente la proposta in lingua inglese si è proposto all'intero corpo docenti un corso di formazione di livello B2 in lingua inglese con la possibilità di certificazione Cambridge Assessment.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Docenti

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- Scambi e soggiorni linguistico-culturali

Attività n° 4: Soggiorni studio estivi negli USA

Possibilità di soggiorni studio estivi negli USA con l'accompagnamento di docenti dell'Istituto.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- Scambi e soggiorni linguistico-culturali

○ Attività n° 5: Viaggio didattico linguistico a Malta (lingua inglese)

Proposta di un viaggio didattico linguistico-culturale in lingua inglese a Malta (classi 3 liceo).

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- Scambi e soggiorni linguistico-culturali

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: M.IMMACOLATA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Azione n° 1: IMI 2.0 didattica con ausilio del mobile device

Tutti gli studenti delle varie classi liceali utilizzano il mobile device (tablet con monitor da 10'') come strumento didattico aggiuntivo, al fine di favorire le attività di ricerca e di uso consapevole della rete, di organizzare i materiali didattici in una architettura cloud condivisa, di sfruttare le potenzialità interattive e di cooperazione fornite dagli strumenti di scrittura condivisa, operare esperienze di flipped classroom grazie alla proposta di video o materiali multimediali, sfruttare al meglio anche in classe le potenzialità dei libri di testo in versione digitale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

○ Azione n° 2: Laboratorio settimanale curricolare di informatica nel primo biennio

Nell'ambito del curricolo dell'autonomia viene proposta a tutte le classi prime e seconde

una lezione settimanale di informatica (solitamente affidata al docente di matematica della classe), svolta nel laboratorio d'Istituto, al fine di consolidare le competenze e l'alfabetizzazione informatica di base (computer essentials, uso di base dei software per l'elaborazione testi, foglio elettronico, presentazioni, condivisione in cloud e comunicazione web).

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

○ Azione n° 3: Laboratorio di consolidamento metodologico delle competenze STEM

Nell'ambito del bando PNRR (investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” della Missione 4 – Componente 1) verrà proposto un corso di recupero e consolidamento in ambito STEM (nello specifico matematica e fisica), articolato in due edizioni, nel periodo estivo 2024 e durante il seguente a.s.2024/25.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio

Dettaglio plesso: M.IMMACOLATA

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Azione n° 1: IMI Laboratorio 2030: "Scienze in cucina"

Il progetto “IMI Laboratorio 2030” ideato per coinvolgere nell’arco di un biennio tutte le classi del plesso, intende sviluppare le competenze STEM degli studenti della scuola secondaria di 1°grado in stretto raccordo con l’approfondimento delle competenze trasversali di educazione civica legate alla conoscenza ed alla promozione degli obiettivi di sviluppo sostenibile dell’Agenda 2030 dell’ONU . In particolare sono previste attività interdisciplinari (scienze naturali, tecnologia ed informatica, geografia ed educazione civica), tutte laboratoriali e sperimentali, condotte perlopiù in modalità cooperativa e da svolgersi in gran parte in orario pomeridiano, oltre ad alcune uscite sul territorio. Le attività proposte sono volte all’applicazione dei principi scientifici alla vita quotidiana, alla presentazione di alcune applicazioni della tecnologia informatica in contesto chimico-fisico ed allo sviluppo graduale di un pensiero critico circa le tematiche ambientali ed il futuro della nostra “casa comune”.

Il percorso complessivo risulta di fatto articolato in due sotto-percorsi :

- Laboratorio di “Scienze in Cucina” volto ad evidenziare gli aspetti chimico-fisici e biologici alla base dei principali processi di preparazione degli alimenti e trasformazione dei prodotti della terra, nonché la stagionalità degli stessi, con riferimento specifico agli obiettivi n.2 (“Sconfiggere la fame”) e n.15 (“La vita sulla terra”) dell’Agenda 2030. Il laboratorio sarà tenuto in collaborazione con l’ente partner Consorzio per la Formazione l’Innovazione e la Qualità (CFIQ) di Pinerolo, in parte presso il laboratorio di scienze della scuola ed in parte presso le strutture del settore cucina del CFIQ.
- Laboratorio di “Bioindicatori, coding ed ecologia”

S'intende proseguire ed implementare il progetto anche per il successivo a.s.2024/2025 sfruttando l'opportunità fornita dal bando PNRR (investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” della Missione 4 – Componente 1 del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza) nell'ambito del progetto "IMI STEM&CLIL25" candidato dall'Istituto M.Immacolata.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

○ Azione n° 2: IMI Laboratorio 2030: "Bioindicatori, coding ed ecologia"

Il progetto "IMI Laboratorio 2030" ideato per coinvolgere nell'arco di un biennio tutte le classi del plesso, intende sviluppare le competenze STEM degli studenti della scuola secondaria di 1°grado in stretto raccordo con l'approfondimento delle competenze trasversali di educazione civica legate alla conoscenza ed alla promozione degli obiettivi di sviluppo sostenibile dell'Agenda 2030 dell'ONU . In particolare sono previste attività interdisciplinari (scienze naturali, tecnologia ed informatica, geografia ed educazione civica), tutte laboratoriali e sperimentali, condotte perlopiù in modalità cooperativa e da svolgersi in gran parte in orario pomeridiano, oltre ad alcune uscite sul territorio. Le attività proposte sono volte all'applicazione dei principi scientifici alla vita quotidiana, alla presentazione di alcune applicazioni della tecnologia informatica in contesto chimico-fisico ed allo sviluppo graduale di un pensiero critico circa le tematiche ambientali ed il futuro della nostra "casa comune".

Il percorso complessivo risulta di fatto articolato in due sotto-percorsi :

- Laboratorio di "Scienze in Cucina"

- Laboratorio di "Bioindicatori, coding ed ecologia"

volto a fornire agli studenti alcune prime competenze e suscitare un interesse (anche a

scopo orientativo per il prosieguo degli studi nella scuola superiore) nell'ambito del coding e dell'elettronica, con l'ausilio di semplici applicazioni con la piattaforma e le schede elettroniche "Arduino", presso il laboratorio di informatica della scuola. Nello specifico le applicazioni proposte saranno volte alla realizzazione ed all'uso di semplici sensori finalizzati alla misurazione di alcune grandezze fisico-chimiche, da impiegare successivamente "sul campo". Le attività avranno riferimento specifico all'obiettivo n.13 ("Lotta contro il cambiamento climatico") dell'Agenda 2030.

S'intende proseguire ed implementare il progetto anche per il successivo a.s.2024/2025 sfruttando l'opportunità fornita dal bando PNRR (investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" della Missione 4 – Componente 1 del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza) nell'ambito del progetto " IMI STEM&CLIL25 " candidato dall'Istituto M.Immacolata.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Azione n° 3: IMI School Lab: "Missione informatica"

Agli alunni delle classi prime viene proposta un'attività laboratoriale pomeridiana di alfabetizzazione informatica, con l'utilizzo del laboratorio scolastico di informatica dotato di 20 postazioni individuali.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un

apprendimento integrato delle discipline STEM

○ Azione n° 4: Tutoraggio metodologico delle competenze STEM

Nell'ambito del bando PNRR (investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” della Missione 4 – Componente 1) verrà proposto un corso di recupero e consolidamento delle competenze metodologiche di base in ambito STEM, articolato in due edizioni, durante l'a.s.2024/25.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Favorire la didattica inclusiva
- Sviluppare l’autonomia degli alunni

○ Azione n° 5: Giochi matematici d'autunno

L’Istituto Maria Immacolata organizza ogni anno la fase locale dei Giochi Matematici promossi dal Centro Pristem dell’Università Bocconi di Milano. La gara consiste in una serie di quesiti e problemi matematici, senza valutazione di tipo scolastico bensì in un contesto assolutamente ludico. La gara stessa costituisce un preludio per le fasi successive (provinciale e nazionale) e rappresenta un'opportunità di potenziamento delle eccellenze in ambito matematico e scientifico.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un

apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

Azione n° 6: Fibonacci Day

Il giorno 23/11 si tiene annualmente il "Fibonacci Day" (la sequenza 1 1 2 3 rappresenta infatti il principio della celebre successione di Fibonacci), un progetto di continuità fra i tre ordini scolastici dell'Istituto, interamente dedicato alla matematica.

Nello specifico durante la mattinata le classi 3 medie sono coinvolte nelle attività proposte dagli alunni delle classi 2 liceo mentre nel pomeriggio le classi 5 primaria partecipano alle attività proposte da alcuni alunni delle classi 3 medie.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Azione n° 7: Photofinish: scienza e matematica al servizio dello sport

Incontro-testimonianza a cura della dott.ssa Baga Elisa.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

Dettaglio plesso: MARIA IMMACOLATA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Azione n° 1: IMI 2.0 didattica con ausilio del mobile device

Tutti gli studenti delle varie classi liceali utilizzano il mobile device (tablet con monitor da 10'') come strumento didattico aggiuntivo, al fine di favorire le attività di ricerca e di uso consapevole della rete, di organizzare i materiali didattici in una architettura cloud condivisa, di sfruttare le potenzialità interattive e di cooperazione fornite dagli strumenti di scrittura condivisa, operare esperienze di flipped classroom grazie alla proposta di video o materiali multimediali, sfruttare al meglio anche in classe le potenzialità dei libri di testo in versione digitale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

○ Azione n° 2: Laboratorio settimanale curricolare di informatica nel primo biennio

Nell'ambito del curricolo dell'autonomia viene proposta a tutte le classi prime e seconde una lezione settimanale di informatica (solitamente affidata al docente di matematica della classe), svolta nel laboratorio d'Istituto, al fine di consolidare le competenze e l'alfabetizzazione informatica di base (computer essentials, uso di base dei software per l'elaborazione testi, foglio elettronico, presentazioni, condivisione in cloud e comunicazione web).

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

○ Azione n° 3: Fibonacci Day

Il giorno 23/11 si tiene annualmente il "Fibonacci Day" (la sequenza 1 1 2 3 rappresenta infatti il principio della celebre successione di Fibonacci), un progetto di continuità fra i tre ordini scolastici dell'Istituto, interamente dedicato alla matematica.

Nello specifico durante la mattinata le classi 3 medie sono coinvolte nelle attività proposte dagli alunni delle classi 2 liceo mentre nel pomeriggio le classi 5 primaria partecipano alle attività proposte da alcuni alunni delle classi 3 medie.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

○ Azione n° 4: Laboratorio di consolidamento metodologico delle competenze STEM

Nell'ambito del bando PNRR (investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” della Missione 4 – Componente 1) verrà proposto un corso di recupero e consolidamento in ambito STEM (nello specifico matematica e fisica), articolato in due edizioni, nel periodo estivo 2024 e durante il seguente a.s.2024/25.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio

Dettaglio plesso: MARIA IMMACOLATA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Azione n° 1: Curvatura di liceo scientifico "informatico" a partire dall'a.s.2024/25

Tale "curvatura" realizzata grazie all'autonomia nella proposta del curricolo degli insegnamenti viene attivata a partire dall'anno scolastico 2024-2025 e si realizzerà mediante l'aggiunta di due ore di laboratorio di informatica lungo tutto il quinquennio ed

un maggiore raccordo fra il curricolo di matematica, fisica e scienze naturali ed informatica, appunto).

PROPOSTE PER L'INDIRIZZO E DI POTENZIAMENTO

- Certificare le competenze digitali, mediante il conseguimento della "Patente europea del Computer" (ICDL)
- Progettare e realizzare software, mediate linguaggi di programmazione quali C++ e Java
- Progettare e creare siti web
- Progettazione e 2D/3D e grafica
- Stage residenziali di matematica
- Olimpiadi della Matematica, della Chimica e delle Scienze
- Campus di fisica, astrofisica e scienze dei materiali
- Corsi extracurricolari di informatica e di robotica ed introduzione al coding

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

○ Azione n° 2: IMI 2.0 didattica con ausilio del mobile device

Tutti gli studenti delle varie classi liceali utilizzano il mobile device (tablet con monitor da 10'') come strumento didattico aggiuntivo, al fine di favorire le attività di ricerca e di uso consapevole della rete, di organizzare i materiali didattici in una architettura cloud condivisa, di sfruttare le potenzialità interattive e di cooperazione fornite dagli strumenti di scrittura condivisa, operare esperienze di flipped classroom grazie alla proposta di video o materiali multimediali, sfruttare al meglio anche in classe le potenzialità dei libri di testo in versione digitale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

○ Azione n° 3: Laboratorio di consolidamento metodologico delle competenze STEM

Nell'ambito del bando PNRR (investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” della Missione 4 – Componente 1) verrà proposto un corso di recupero e consolidamento in ambito STEM (nello specifico matematica e fisica), articolato in due edizioni, nel periodo estivo 2024 e durante il seguente a.s.2024/25.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative

○ Azione n° 4: Conferenze su temi matematici (Corso di laurea in matematica Università di Torino)

Conferenza divulgative nell'ambito dei progetti di orientamento matematico della Scuola di Scienze della Natura dell'Università di Torino, dipartimento di Matematica.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un

apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

○ Azione n° 5: Olimpiadi della matematica, della chimica e delle scienze naturali

L'Unione Matematica Italiana organizza annualmente le Olimpiadi della Matematica (temporaneamente denominate Campionati), manifestazione rivolta agli studenti delle Scuole secondarie di secondo grado che ha lo scopo di offrire ad alunni ed alunne la possibilità di confrontarsi con la matematica in modo al contempo giocoso e attivo.

Allo stesso modo la Società Chimica Italiana promuove i Giochi della Chimica mentre l'ANISN (Associazione Nazionale Insegnanti di Scienze Naturali) propone le Olimpiadi delle Scienze Naturali.

Tali iniziative partecipano al Programma annuale del Ministero per la valorizzazione delle eccellenze riguardanti gli studenti dei corsi di istruzione secondaria di secondo grado delle scuole statali e paritarie cui il Liceo M.Immacolata aderisce fin dall'anno 2010.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

○ Azione n° 6: Giornate Matematiche Math

L'Associazione Subalpina Mathesis in collaborazione con l'Università di Torino (Corso di

studi in matematica) propone annualmente lo stage di potenziamento "Giornate Matematiche Math" (valevole a fini PCTO e quale potenziamento delle eccellenze in ambito scientifico), rivolto agli studenti delle classi I , II , III , IV di scuola secondaria superiore, organizzato tradizionalmente presso il VILLAGGIO OLIMPICO di BARDONECCHIA (TO), in collaborazione con decine di licei di tutta la Regione.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Azione n° 7: Fibonacci Day

Il giorno 23/11 si tiene annualmente il "Fibonacci Day" (la sequenza 1 1 2 3 rappresenta infatti il principio della celebre successione di Fibonacci), un progetto di continuità fra i tre ordini scolastici dell'Istituto, interamente dedicato alla matematica.

Nello specifico durante la mattinata le classi 3 medie sono coinvolte nelle attività proposte dagli alunni delle classi 2 liceo mentre nel pomeriggio le classi 5 primaria partecipano alle attività proposte da alcuni alunni delle classi 3 medie.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

○ Azione n° 8: Conferenze su temi scientifici (Corsi di laurea in chimica e fisica Università di Torino)

Conferenze divulgative a cura di docenti dei corsi di laurea in chimica e fisica dell'Università di Torino, nell'ambito dei percorsi di orientamento promossi dall'ateneo subalpino.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

○ Azione n° 9: Photofinish: scienza e matematica al servizio dello sport

Incontro sulle applicazioni della matematica e della fisica nell'ambito dello sport (cronometristi e addetti al photofinish) a cura della dott.ssa Elisa Baga.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: M.IMMACOLATA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe 1C LES

- Attività iniziale di orientamento alla scuola superiore con introduzione metodologica sulle varie discipline

- Da una passione una professione: incontro con l'arbitro di calcio di serie A Gianluca Manganiello, a cura della sezione AIA di Pinerolo

- Laboratori interdisciplinari orientativi a cura dei docenti della scuola col supporto di esperti esterni: mattinata di team building di inizio anno

- Laboratorio di Service Learning "Earth Day" in ambito scientifico

- Progetto Im.patto a cura della Comunità Laudato Sii di Pinerolo, in collaborazione con Novacoop

- Visita aziendale, in collaborazione con l'Unione Industriali di Torino: l'azienda torinese Basic Net

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	32	0	32

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

· Collaborazione con Unione Industriali Torino

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe 2C LES

- Laboratori interdisciplinari orientativi a cura dei docenti della scuola col supporto di esperti esterni: mattinata di team building di inizio anno

- Visita aziendale, in collaborazione con l'Unione Industriali di Torino: il museo Lavazza

- Progetto Im.patto a cura della Comunità Laudato Sii di Pinerolo in collaborazione con Novacoop

- Attività di educazione alla sostenibilità PUL-IMI-AMO in collaborazione con ACEA Pinerolese

- Redazione del curriculum vitae in lingua straniera (inglese)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

· Collaborazione con Unione Industriali Torino

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe 3C LES

- La Sicurezza nei luoghi di lavoro: corso di formazione generale (Dlgs 81/2009)

- Visita aziendale , in collaborazione con l'Unione Industriali di Torino: l'azienda torinese Maglificio Po

- Come ti guardo così ti tratto: percorso di orinetamento alle relazioni a cura della dott.ssa Luisa Sesino

- Il Terzo Settore: percorso in collaborazione con la “Fondazione ADMO Piemonte (Associazione Donatori Midollo Osseo)"per la realizzazione di un evento pubblico di iscrizione al Registro Italiano dei Potenziali Donatori di Midollo Osseo IBMDR, Match4life, presso il Politecnico di Torino.

- Attività autonoma di autovalutazione, riflessione sul proprio percorso formativo e compilazione del proprio E-Portfolio (comprendente il "capolavoro") sulla piattaforma Unica, con l'ausilio del docente tutor assegnato alla classe.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	37	0	37

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Collaborazione con Unione Industriali Torino

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe 4C LES

- Orientarsi nella vita : il rischio delle dipendenze (visita alla Comunità Cenacolo di Envie)

- Scegliere per il futuro, lo spazio per comunicare: un percorso per sviluppare consapevolezza, a cura della dott.ssa L.Sesino

- Presentazione pratica delle manovre di primo soccorso (BLSD) e presentazione della facoltà universitaria di infermieristica a cura di UNITO e Obiettivo Orientamento

- Alla scoperta di UNITO: conoscenza delle opportunità di orientamento universitario offerte dall'ateneo torinese

- Visita aziendale: lo stabilimento SKF Industries

- Attività autonoma di autovalutazione, riflessione sul proprio percorso formativo e compilazione del proprio E-Portfolio (comprendente il "capolavoro") sulla piattaforma Unica, con l'ausilio del docente tutor assegnato alla classe.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe IV	35	0	35

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Rete regionale per l'orientamento - Obiettivo Orientamento

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe 5C LES

- Progetto TALENTO di YES4TO: attività laboratoriale con metodologia cooperativa e di testimonianza da parte di giovani professionisti appartenenti al tavolo interassociativo cui aderiscono i gruppi giovani di 22 diverse associazioni professionali del territorio torinese.

- Orientarsi nella vita : il rischio delle dipendenze (visita alla Comunità Cenacolo di Envie)

- Le carriere in divisa: approfondimento sulle opportunità professionali delle Forze Armate (in collaborazione con Assorienta)

- Le professioni legali: approfondimento sulle opportunità professionali nel mondo giuridico e legale, a cura del magistrato Ciro Santoriello

- Le opportunità del Servizio Civile Nazionale

- Il Centro per l'Impiego e le opportunità post-diploma di lavoro e di studio all'estero nel contesto UE (Erasmus, Erasmus+...)

- Testimonianze di esperienze post-diploma a cura di ex allievi dell'Istituto

- Presentazione pratica delle manovre di primo soccorso (BLSD) e presentazione della

facoltà universitaria di infermieristica a cura di UNITO e Obiettivo Orientamento

- Attività autonoma di autovalutazione, riflessione sul proprio percorso formativo e compilazione del proprio E-Portfolio (comprendente il "capolavoro") sulla piattaforma Unica, con l'ausilio del docente tutor assegnato alla classe.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe V	31	0	31

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Collaborazione con Centro per l'Impiego ed Assorienta, rete Obiettivo Orientamento

Dettaglio plesso: M.IMMACOLATA

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo

per la classe III sec. 1° grado

- Obiettivo Orientamento: gli operatori della rete regionale per l'orientamento Obiettivo Orientamento Piemonte (FSE Fondo Sociale Europeo) presentano l'offerta formativa del territorio pinerolese (istruzione liceale, tecnica e professionale). Alcuni docenti di specifici istituti superiori intervengono inoltre in aula per presentare l'offerta formativa del proprio istituto.

- Una giornata al liceo: gli studenti suddivisi in piccoli gruppi d'interesse, fanno esperienza di una giornata presso il liceo dell'Istituto M.Immacolata e, successivamente, si confrontano circa l'esperienza, in chiave orientativa

- Laboratorio di orientamento in ambito linguistico "Giornata delle lingue": attività multilinguistica (inglese, francese, spagnolo, tedesco) proposta dai docenti e dagli studenti del liceo linguistico M.Immacolata

- Laboratorio di orientamento in ambito scientifico "Fibonacci Day" : attività orientativa ia tema matematico proposta dai docenti e dagli studenti del liceo scientifico M.Immacolata

- Didattica orientativa: laboratorio interdisciplinare STEM "Bioindicatori ed ecologia" (Bando STEM Regione Piemonte, partner Parco Alpi Cozie). L'attività verrà riproposta nell'a.s.2024-25 grazie al finanziamento PNRR Nuove Competenze e nuovi linguaggi.

- Didattica orientativa : laboratorio STEM "Introduzione al coding" (Bando STEM Regione Piemonte, partner Engim Piemonte). L'attività verrà riproposta nell'a.s.2024-25 grazie al finanziamento PNRR Nuove Competenze e nuovi linguaggi.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	37	0	37

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Rete regionale per l'orientamento Obiettivo Orientamento

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II sec. 1° grado

- Obiettivo Orientamento: gli operatori della rete regionale per l'orientamento Obiettivo Orientamento Piemonte (FSE Fondo Sociale Europeo) propongono un incontro di educazione alla scelta, di gruppo.

- Laboratorio orientativo di Mindfulness "Il fiore del mio giardino" in collaborazione con la dott.ssa S.Re

- Didattica orientativa: laboratorio "Photofinish: matematica e scienza nel mondo dello sport"

- Didattica orientativa : laboratorio interdisciplinare "On stage" (IMI School Lab)

- Una giornata al liceo: gli studenti suddivisi in piccoli gruppi d'interesse, fanno esperienza di una giornata presso il liceo dell'Istituto M.Immacolata e, successivamente, si confrontano circa l'esperienza, in chiave orientativa

- Laboratorio di orientamento in ambito linguistico "Giornata delle lingue": attività multilinguistica (inglese, francese, spagnolo, tedesco) proposta dai docenti e dagli studenti del liceo linguistico M.Immacolata

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	34	0	34

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

· Rete regionale per l'orientamento - Obiettivo Orientamento

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe I sec. 1° grado

- Didattica orientativa: laboratorio interdisciplinare STEM "Scienze in Cucina" con pranzi stagionali (Bando STEM Regione Piemonte, partner CFIQ Consorzio Formazione Innovazione Qualità); verrà riproposto nell'a.s.2024-25 nell'ambito del bando PNRR Nuove competenze e nuovi linguaggi.

- Didattica orientativa : laboratorio STEM "Missione informatica" (IMI School Lab)

- Didattica orientativa: laboratorio orientativo metodologico "Eccoci alle medie" (IMI School Lab)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	34	0	34

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Collaborazione con un agenzia formativa (CFIQ)

Dettaglio plesso: MARIA IMMACOLATA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe 1A linguistico

- Attività iniziale di orientamento alla scuola superiore con introduzione metodologica sulle varie discipline

- Da una passione una professione: incontro con l'arbitro di calcio di serie A Gianluca Manganiello, a cura della sezione AIA di Pinerolo

- Laboratori interdisciplinari orientativi a cura dei docenti della scuola col supporto di esperti esterni: mattinata di team building di inizio anno

- Laboratorio di Service Learning "Earth Day" in ambito scientifico

- Progetto Im.patto a cura della Comunità Laudato Sii di Pinerolo, in collaborazione con Novacoop

- Visita aziendale, in collaborazione con l'Unione Industriali di Torino: l'azienda torinese Basic Net

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	32	0	32

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

· Collaborazione con Unione Industriali Torino

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe 2A linguistico

- Laboratori interdisciplinari orientativi a cura dei docenti della scuola col supporto di esperti esterni: mattinata di team building di inizio anno

- Visita aziendale, in collaborazione con l'Unione Industriali di Torino: il museo Lavazza

- Progetto Im.patto a cura della Comunità Laudato Sii di Pinerolo in collaborazione con Novacoop

- Attività di educazione alla sostenibilità PUL-IMI-AMO in collaborazione con ACEA Pinerolese

- Redazione del curriculum vitae in lingua straniera (inglese)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

· Collaborazione con Unione Industriali Torino

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe 3A linguistico

- La Sicurezza nei luoghi di lavoro: corso di formazione generale (Dlgs 81/2009)

- Visita aziendale , in collaborazione con l'Unione Industriali di Torino: l'azienda torinese Maglificio Po

- Come ti guardo così ti tratto: percorso di orientamento alle relazioni a cura della dott.ssa Luisa Sesino

- Il Terzo Settore: percorso in collaborazione con la “Fondazione ADMO Piemonte (Associazione Donatori Midollo Osseo)"per la realizzazione di un evento pubblico di iscrizione al Registro Italiano dei Potenziali Donatori di Midollo Osseo IBMDR, Match4life, presso il Politecnico di Torino.

- Attività autonoma di autovalutazione, riflessione sul proprio percorso formativo e compilazione del proprio E-Portfolio (comprendente il "capolavoro") sulla piattaforma Unica, con l'ausilio del docente tutor assegnato alla classe.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	37	0	37

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Collaborazione con Unione Industriali Torino

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe 4A linguistico

- Orientarsi nella vita: il rischio delle dipendenze (visita alla Comunità Cenacolo di Envie)

- Scegliere per il futuro, lo spazio per comunicare: un percorso per sviluppare consapevolezza, a cura della dott.ssa L.Sesino

- Presentazione pratica delle manovre di primo soccorso (BLSD) e presentazione della facoltà universitaria di infermieristica a cura di UNITO e Obiettivo Orientamento

- Alla scoperta di UNITO: conoscenza delle opportunità di orientamento universitario offerte dall'ateneo torinese

- Visita aziendale: lo stabilimento SKF Industries

- Attività autonoma di autovalutazione, riflessione sul proprio percorso formativo e compilazione del proprio E-Portfolio (comprendente il "capolavoro") sulla piattaforma Unica, con l'ausilio del docente tutor assegnato alla classe.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe IV	35	0	35

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Rete regionale per l'orientamento - Obiettivo Orientamento

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe 5A linguistico

- Progetto TALENTO di YES4TO: attività laboratoriale con metodologia cooperativa e di testimonianza da parte di giovani professionisti appartenenti al tavolo interassociativo cui aderiscono i gruppi giovani di 22 diverse associazioni professionali del territorio torinese.

- Orientarsi nella vita : il rischio delle dipendenze (visita alla Comunità Cenacolo di Envie)

- Le carriere in divisa: approfondimento sulle opportunità professionali delle Forze Armate (in collaborazione con Assorienta)

- Le professioni legali: approfondimento sulle opportunità professionali nel mondo giuridico e legale, a cura del magistrato Ciro Santoriello

- Le opportunità del Servizio Civile Nazionale

- Il Centro per l'Impiego e le opportunità post-diploma di lavoro e di studio all'estero nel contesto UE (Erasmus, Erasmus+...)

- Testimonianze di esperienze post-diploma a cura di ex allievi dell'Istituto

- Presentazione pratica delle manovre di primo soccorso (BLSD) e presentazione della

facoltà universitaria di infermieristica a cura di UNITO e Obiettivo Orientamento

- Attività autonoma di autovalutazione, riflessione sul proprio percorso formativo e compilazione del proprio E-Portfolio (comprendente il "capolavoro") sulla piattaforma Unica, con l'ausilio del docente tutor assegnato alla classe.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe V	31	0	31

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Collaborazione con Centro per l'Impiego ed Assorienta, rete Obiettivo Orientamento

Dettaglio plesso: MARIA IMMACOLATA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo

per le classi 1B scientifico e 1D scientifico sportivo

- Attività iniziale di orientamento alla scuola superiore con introduzione metodologica sulle varie discipline

- Da una passione una professione: incontro con l'arbitro di calcio di serie A Gianluca Manganiello, a cura della sezione AIA di Pinerolo

- Laboratori interdisciplinari orientativi a cura dei docenti della scuola col supporto di esperti esterni: mattinata di team building di inizio anno

- Laboratorio di Service Learning "Earth Day" in ambito scientifico

- Progetto Im.patto a cura della Comunità Laudato Sii di Pinerolo, in collaborazione con Novacoop

- Visita aziendale, in collaborazione con l'Unione Industriali di Torino: l'azienda torinese Basic Net

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	32	0	32

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Collaborazione con Unione Industriali Torino

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per le classi 2B scientifico e 2D scientifico sportivo

- Laboratori interdisciplinari orientativi a cura dei docenti della scuola col supporto di esperti esterni: mattinata di team building di inizio anno

- Visita aziendale, in collaborazione con l'Unione Industriali di Torino: il museo Lavazza

- Progetto Im.patto a cura della Comunità Laudato Sii di Pinerolo in collaborazione con Novacoop

- Attività di educazione alla sostenibilità PUL-IMI-AMO in collaborazione con ACEA Pinerolese

- Redazione del curriculum vitae in lingua straniera (inglese)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

· Collaborazione con Unione Industriali Torino

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per le classi 3B scientifico e 3D scientifico sportivo

- La Sicurezza nei luoghi di lavoro: corso di formazione generale (Dlgs 81/2009)

- Visita aziendale , in collaborazione con l'Unione Industriali di Torino: l'azienda torinese Maglificio Po

- Come ti guardo così ti tratto: percorso di orinetamento alle relazioni a cura della dott.ssa

Luisa Sesino

- Il Terzo Settore: percorso in collaborazione con la “Fondazione ADMO Piemonte (Associazione Donatori Midollo Osseo)"per la realizzazione di un evento pubblico di iscrizione al Registro Italiano dei Potenziali Donatori di Midollo Osseo IBMDR, Match4life, presso il Politecnico di Torino.

- Attività autonoma di autovalutazione, riflessione sul proprio percorso formativo e compilazione del proprio E-Portfolio (comprendente il "capolavoro") sulla piattaforma Unica, con l'ausilio del docente tutor assegnato alla classe.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	37	0	37

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Collaborazione con Unione Industriali Torino

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per le classi 4B scientifico e 4D scientifico sportivo

- Orientarsi nella vita : il rischio delle dipendenze (visita alla Comunità Cenacolo di Envie)

- Scegliere per il futuro, lo spazio per comunicare: un percorso per sviluppare consapevolezza, a cura della dott.ssa L.Sesino

- Presentazione pratica delle manovre di primo soccorso (BLSD) e presentazione della facoltà universitaria di infermieristica a cura di UNITO e Obiettivo Orientamento

- Alla scoperta di UNITO: conoscenza delle opportunità di orientamento universitario offerte dall'ateneo torinese

- Visita aziendale: lo stabilimento SKF Industries

- Attività autonoma di autovalutazione, riflessione sul proprio percorso formativo e compilazione del proprio E-Portfolio (comprendente il "capolavoro") sulla piattaforma Unica, con l'ausilio del docente tutor assegnato alla classe.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe IV	35	0	35

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Rete regionale per l'orientamento - Obiettivo Orientamento

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per le classi 5B scientifico e 5D scientifico sportivo

- Progetto TALENTO di YES4TO: attività laboratoriale con metodologia cooperativa e di testimonianza da parte di giovani professionisti appartenenti al tavolo interassociativo cui aderiscono i gruppi giovani di 22 diverse associazioni professionali del territorio torinese.

- Orientarsi nella vita : il rischio delle dipendenze (visita alla Comunità Cenacolo di Envie)

- Le carriere in divisa: approfondimento sulle opportunità professionali delle Forze Armate (in collaborazione con Assorienta)

- Le professioni legali: approfondimento sulle opportunità professionali nel mondo giuridico e legale, a cura del magistrato Ciro Santoriello

- Le opportunità del Servizio Civile Nazionale

- Il Centro per l'Impiego e le opportunità post-diploma di lavoro e di studio all'estero nel contesto UE (Erasmus, Erasmus+...)

- Testimonianze di esperienze post-diploma a cura di ex allievi dell'Istituto

- Presentazione pratica delle manovre di primo soccorso (BLSD) e presentazione della facoltà universitaria di infermieristica a cura di UNITO e Obiettivo Orientamento

- Attività autonoma di autovalutazione, riflessione sul proprio percorso formativo e compilazione del proprio E-Portfolio (comprendente il "capolavoro") sulla piattaforma Unica, con l'ausilio del docente tutor assegnato alla classe.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe V	31	0	31

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Collaborazione con Centro per l'Impiego ed Assorienta, rete Obiettivo Orientamento

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

Giornate Matematiche Math

L'obiettivo fondamentale è quello di far vivere ai ragazzi momenti di approfondimento su temi di matematica al di fuori di schemi scolastici sia per i contenuti che per le modalità di lavoro, cercando di sviluppare la creatività e lo scambio di esperienze tra le verie scuole, favorendo altresì i contatti fra scuola ed università. In particolare allo Stage a Bardonecchia la peculiarità del metodo consiste nel cercare un approccio ai concetti attraverso la costruzione e manipolazione di materiale concreto. Gli studenti formulano congetture che confrontate tra loro e riviste a con la presenza dei docenti, conducono ad una comprensione e approfondimento.

FINALITA':

a) attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;

b) arricchire la formazione acquisita nel percorso scolastico con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;

c) favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;

d) realizzare un organico collegamento della scuola con il mondo del lavoro e la società civile, che consenta la partecipazione attiva dei soggetti nei processi formativi.

e) Ottenere un approccio ai concetti attraverso la costruzione e manipolazione di materiale concreto. Gli studenti formulano congetture che confrontate tra loro e riviste a con la presenza dei docenti, conducono ad una comprensione e approfondimento

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Associazione Subalpina Mathesis e Università di Torino

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il Consiglio di classe valuterà il raggiungimento degli obiettivi prefissati ai fini della valutazione nello scrutinio finale, sulla base dei dati raccolti.

la Commissione Alternanza valuterà l'efficacia e la ricaduta del progetto;

gli alunni coinvolti esprimeranno una valutazione personale dell'esperienza intrapresa

La scuola all'opera - tirocinio presso aziende del territorio (ambiti economico-giuridico-amministrativo)

Lo studente avrà modo di inserirsi in contesto lavorativo all'interno di agenzie, uffici pubblici o privati, piccole e medie aziende dell'area pinerolese, confrontandosi con varie figure professionali e con i clienti ed imparando a gestire le problematiche e le richieste tipiche del mondo del lavoro, oltre all'uso di eventuale software specifico.
FINALITA'
a) attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica; b) arricchire la formazione acquisita nel percorso scolastico con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;

c) favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;

d) realizzare un organico collegamento della scuola con il mondo del lavoro e la società civile, che consenta la partecipazione attiva dei soggetti nei processi formativi;

e) consentire occasioni d'incontro fra gli studenti e figure professionali diverse.

OBIETTIVI

1. Acquisire conoscenze, abilità e competenze tecniche specifiche;
2. Sviluppare attraverso un'esperienza pratica le competenze trasversali che i ragazzi dovranno utilizzare nel mondo del lavoro: affidabilità, analisi e soluzione dei problemi, flessibilità, capacità di lavorare in squadra, capacità di confrontarsi con altre figure professionali;
3. Favorire una consapevole scelta universitaria o lavorativa post-diploma attraverso l'orientamento in situazioni di tipo diverso e fuori dall'ordinario contesto scolastico.

CAPACITA' e COMPETENZE TRASVERSALI

Si prevede che le attività comprese nel presente progetto attivino negli studenti partecipanti le seguenti capacità e competenze trasversali (cosiddette soft skills):

- Capacità di prendere decisioni
- Capacità di relazionarsi con gli altri
- Capacità di gestire emozioni e stress in contesto non scolastico
- Capacità di risolvere problemi
- Capacità di utilizzare strumenti digitali
- Capacità di comunicare in lingua straniera (ove richiesto)
- Capacità di comunicare in maniera efficace i bisogni e i doveri
- Capacità di imparare ad apprendere

Modalità

· PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il Consiglio di classe valuterà il raggiungimento degli obiettivi prefissati ai fini della valutazione nello scrutinio finale, sulla base dei dati raccolti.

La Commissione PCTO valuterà l'efficacia e la ricaduta del progetto;

gli alunni coinvolti esprimeranno una valutazione personale dell'esperienza intrapresa

La scuola all'opera - tirocinio presso strutture di ambito sociale, educativo, sanitario

Lo studente avrà modo di inserirsi in contesto lavorativo all'interno di realtà di tipo educativo (scuole, asili, comunità per anziani o minori o disabili), sociale (Parrocchie, Diaconia Valdese) o sanitario (ASL, cliniche mediche o studi di professionisti) confrontandosi, oltre che con gli utenti delle strutture anche con varie figure professionali (docenti, dirigenti e collaboratori, medici, educatori, infermieri) ed imparando a gestire le problematiche e le richieste tipiche del mondo del lavoro.
FINALITA'
a) attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;

b) arricchire la formazione acquisita nel percorso scolastico con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;

c) favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;

d) realizzare un organico collegamento della scuola con il mondo del lavoro e la società civile, che consenta la partecipazione attiva dei soggetti nei processi formativi;

e) consentire occasioni d'incontro fra gli studenti e figure professionali diverse.

OBIETTIVI

1. Acquisire conoscenze, abilità e competenze tecniche specifiche;
2. Sviluppare attraverso un'esperienza pratica le competenze trasversali che i ragazzi dovranno utilizzare nel mondo del lavoro: affidabilità, analisi e soluzione dei problemi, flessibilità, capacità di lavorare in squadra, capacità di confrontarsi con altre figure professionali;
3. Favorire una consapevole scelta universitaria o lavorativa post-diploma attraverso l'orientamento in situazioni di tipo diverso e fuori dall'ordinario contesto scolastico.

CAPACITA' e COMPETENZE TRASVERSALI

Si prevede che le attività comprese nel presente progetto attivino negli studenti partecipanti le seguenti capacità e competenze trasversali (cosiddette soft skills):

- Capacità di prendere decisioni
- Capacità di relazionarsi con gli altri
- Capacità di gestire emozioni e stress in contesto non scolastico
- Capacità di risolvere problemi
- Capacità di utilizzare strumenti digitali
- Capacità di comunicare in lingua straniera (ove richiesto)
- Capacità di comunicare in maniera efficace i bisogni e i doveri
- Capacità di imparare ad apprendere

Modalità

· PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il Consiglio di classe valuterà il raggiungimento degli obiettivi prefissati ai fini della valutazione nello scrutinio finale, sulla base dei dati raccolti.

La Commissione Alternanza valuterà l'efficacia e la ricaduta del progetto;

gli alunni coinvolti esprimeranno una valutazione personale dell'esperienza intrapresa

La scuola all'opera - tirocinio presso realtà culturali, artistiche o editoriali

Gli studenti saranno coinvolti nella produzione di prodotti artistici, anche multimediali, o in attività in ambito museale o presso redazioni giornalistiche o case editrici
FINALITA'
a) attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica; b) arricchire la formazione acquisita nel percorso scolastico con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro; c) favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli

stili di apprendimento individuali;

d) realizzare un organico collegamento della scuola con il mondo del lavoro e la società civile, che consenta la partecipazione attiva dei soggetti nei processi formativi;

e)consentire occasioni d'incontro fra gli studenti e figure professionali diverse.

OBIETTIVI

1. Acquisire conoscenze, abilità e competenze tecniche specifiche;
2. Sviluppare attraverso un'esperienza pratica le competenze trasversali che i ragazzi dovranno utilizzare nel mondo del lavoro: affidabilità, analisi e soluzione dei problemi, flessibilità, capacità di lavorare in squadra, capacità di confrontarsi con altre figure professionali;
3. Favorire una consapevole scelta universitaria o lavorativa post-diploma attraverso l'orientamento in situazioni di tipo diverso e fuori dall'ordinario contesto scolastico.

CAPACITA' e COMPETENZE TRASVERSALI

Si prevede che le attività comprese nel presente progetto attivino negli studenti partecipanti le seguenti capacità e competenze trasversali:

- Capacità di prendere decisioni
- Capacità di relazionarsi con gli altri
- Capacità di gestire emozioni e stress in contesto non scolastico
- Capacità di risolvere problemi
- Capacità di utilizzarestrumenti digitali
- Capacità di comunicare in lingua straniera (ove richiesto)
- Capacità di comunicare in maniera efficace i bisogni e i doveri
- Capacità di imparare ad apprendere

Modalità

· PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il Consiglio di classe valuterà il raggiungimento degli obiettivi prefissati ai fini della valutazione nello scrutinio finale, sulla base dei dati raccolti.

La Commissione Alternanza valuterà l'efficacia e la ricaduta del progetto;

gli alunni coinvolti esprimeranno una valutazione personale dell'esperienza intrapresa.

La scuola all'opera - tirocinio presso realtà scientifiche e tecnologiche ed enti di ricerca

Lo studente sarà coinvolto in attività di ricerca scientifica, avendo modo di confrontarsi sul campo con le modalità tipiche del metodo scientifico, con le potenzialità e criticità dell'uso di apparecchiature specifiche, con le tecniche di raccolta, rappresentazione ed elaborazione dei dati anche mediante piattaforme e strumenti digitali.
FINALITA'
a) attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica; b) arricchire la formazione acquisita nel percorso scolastico con l'acquisizione di

competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;

c) favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;

d) realizzare un organico collegamento della scuola con il mondo del lavoro e la società civile, che consenta la partecipazione attiva dei soggetti nei processi formativi;

e)consentire occasioni d'incontro fra gli studenti e figure professionali diverse.

OBIETTIVI

1. Acquisireconoscenze, abilità e competenze tecniche specifiche;
2. Sviluppare attraverso un'esperienza pratica le competenze trasversali che i ragazzi dovranno utilizzare nel mondo del lavoro: affidabilità, analisi e soluzione dei problemi, flessibilità, capacità di lavorare in squadra, capacità di confrontarsi con altre figure professionali;
3. Favorire una consapevole scelta universitaria o lavorativa post-diploma attraverso l'orientamento in situazioni di tipo diverso e fuori dall'ordinario contesto scolastico.

CAPACITA' e COMPETENZE TRASVERSALI

Si prevede che le attività comprese nel presente progetto attivino negli studenti partecipanti le seguenti capacità e competenze trasversali:

- Capacità di prendere decisioni
- Capacità di relazionarsi con gli altri
- Capacità di gestire emozioni e stress in contesto non scolastico
- Capacità di risolvere problemi
- Capacità di utilizzare strumenti digitali
- Capacità di comunicare in lingua straniera (ove richiesto)
- Capacità di comunicare in maniera efficace i bisogni e i doveri
- Capacità di imparare ad apprendere

Modalità

· PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- Università o Politecnico di Torino o enti privati

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il Consiglio di classe valuterà il raggiungimento degli obiettivi prefissati ai fini della valutazione nello scrutinio finale, sulla base dei dati raccolti.

La Commissione Alternanza valuterà l'efficacia e la ricaduta del progetto;

gli alunni coinvolti esprimeranno una valutazione personale dell'esperienza intrapresa

Scambi e soggiorni linguistico-culturali

Per gli scambi all'estero si prevede l'attribuzione di un monte-ore per l'alternanza scuola-lavoro diversificato (comunque variabile in base alle indicazioni del Consiglio di Classe):
Scambio o soggiorno individuale (anche in modalità viaggio solidale/stage/work experience) da un mese ad un anno: da 60 a 120 ore
Scambio o soggiorno di classe (una settimana): 30 ore

Per i partecipanti all'esperienza di soggiorno estivo negli USA è previsto anche un programma PCTO presso l'Università Fordham Rose Hill Campus di New York, costituito da un corso di economia svolto in classi internazionali in lingua inglese (30 ore).

La valenza formativa di tali esperienze può essere sintetizzata nelle seguenti finalità:

1) favorire l'incontro di studenti appartenenti a realtà scolastiche e culture diverse;
2) promuovere una mentalità aperta nei confronti di realtà culturali diverse e favorire comportamenti improntati alla collaborazione e solidarietà;
3) rafforzare le competenze linguistiche comunicative.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Istituti scolastici internazionali o agenzie specializzate

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il Consiglio di classe valuterà il raggiungimento degli obiettivi prefissati ai fini della valutazione nello scrutinio finale, sulla base dei dati raccolti.

La Commissione Alternanza valuterà l'efficacia e la ricaduta del progetto;

gli alunni coinvolti esprimeranno una valutazione personale dell'esperienza intrapresa

PCTO in ambito sportivo (studenti-atleti di alto livello)

Per i soli studenti-atleti di interesse nazionale di cui alla sperimentazione DM 935/2015 le attività sportive di tipo agonistico (allenamenti, competizioni, stage nazionali o internazionali) possono essere computate quali ore di alternanza scuola-lavoro.

Tutti gli studenti possono invece svolgere attività di tipo lavorativo (aiuto-istruttore o allenatore, attività di tipo organizzativo e logistico) valide come alternanza scuola-lavoro presso enti o società sportive riconosciute dal CONI.

Obiettivi specifici del progetto:

- l'approfondimento delle scienze motorie e sportive e delle discipline sportive all'interno di un quadro che evidenzi la valenza culturale ed anche economica degli eventi sportivi;
- lo sviluppo di conoscenze e la maturazione di competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e la cultura dello sport;

Modalità

· PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

· Enti, federazioni, società sportive riconosciuti dal CONI

Durata progetto

· Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il Consiglio di classe valuterà il raggiungimento degli obiettivi prefissati ai fini della valutazione nello scrutinio finale, sulla base dei dati raccolti.

La Commissione Alternanza valuterà l'efficacia e la ricaduta del progetto;

gli alunni coinvolti esprimeranno una valutazione personale dell'esperienza intrapresa

Green Guys

Il progetto PCTO "Green Guys", che vede quale ente ospitante l'associazione culturale "Mulino ad Arte", consiste nell'attivazione di un gruppo di giovani, appartenenti a diverse realtà scolastiche del territorio pinerolese, per realizzare la direzione artistica partecipata dell'annuale Festival "Teatro a pedali", diretto da Daniele Ronco. Il format, brevettato dalla stessa associazione, consente di coniugare le proposte culturali e teatrali sulle tematiche green con la concreta realizzazione sostenibile degli eventi mediante il coinvolgimento del pubblico che, pedalando, fornisce l'energia elettrica necessaria per gli impianti audio-video e l'illuminazione della sala. Il percorso annuale si arricchisce inoltre di occasioni periodiche di approfondimento, riflessione e confronto (denominate "Aperitalk") con personalità del mondo scientifico e culturale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Il Consiglio di classe valuterà il raggiungimento degli obiettivi prefissati ai fini della valutazione nello scrutinio finale, sulla base dei dati raccolti.

La Commissione PCTO valuterà l'efficacia e la ricaduta del progetto;

gli alunni coinvolti esprimeranno una valutazione personale dell'esperienza intrapresa.

"Ulisse - un invito al viaggio" - Castello di Miradolo

Il Progetto Ulisse – che trae il suo nome dall'eroe mitologico come paradigma di conflitti elementari – è un percorso multidisciplinare di educazione e orientamento alla creatività che intende indagare i linguaggi artistici e performativi come strumenti di crescita.

Gli studenti partecipanti lavoreranno all'ideazione e alla realizzazione di visite guidate che si articoleranno come cammini tematici nei quali ispirazioni artistiche e citazioni letterarie si intrecceranno alle loro parole per raccontare al pubblico, in varie forme e attraverso prospettive differenti e nuove, il Parco del Castello di Miradolo e la mostra in programma all'interno delle sale.

I due percorsi | ARTE E NATURA

Arte: le mostre come luogo in cui le opere d'arte diventano strumento del racconto di sé, per mezzo di una moltitudine di linguaggi e grazie all'opportunità di usufruire dei più disparati collegamenti interdisciplinari, oltre a quelli forniti dalla storia della disciplina.
Natura: il Parco all'inglese di sei ettari che circonda la dimora, il gusto per l'esotismo tra metà

Settecento e Ottocento, le differenti specie floreali che divengono immagine letteraria e simbolica dell'esistenza e della diversità, l'ispirazione romantica sono al centro del percorso dedicato ai temi della natura e del paesaggio
Alle classi partecipanti, grazie all'affiancamento di professionisti, verrà chiesto di ideare, progettare e condurre delle visite guidate del Parco Storico o della mostra, attraverso lo sviluppo di chiavi di lettura inedite e innovative, per mezzo dell'uso di linguaggi contemporanei e mettendo a frutto l'utilizzo di strumenti narrativi, tradizionali e digitali, propri del bagaglio formativo e personale degli studenti e delle studentesse.

Ogni esperienza avrà la durata massima di 32 ore circa, delle quali 22 di lavoro in presenza (workshop con i tutor) e 10 di lavoro in autonomia.

Il programma extended sarà organizzato in sette incontri, tutti programmati all'inizio anno scolastico con i docenti referenti del percorso, che si svolgono secondo le seguenti modalità:

workshop, accompagnati da tutor;
visita guidata alla mostra/al Parco;
lavoro in autonomia;
incontri di prove;
presentazioni al pubblico.

Al termine della fase di progettazione ciascuna classe partecipante presenterà al pubblico del Castello di Miradolo la visita guidata ideata replicandola due volte nella stessa giornata.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Il Consiglio di classe valuterà il raggiungimento degli obiettivi prefissati ai fini della valutazione nello scrutinio finale, sulla base dei dati raccolti.

La Commissione PCTO valuterà l'efficacia e la ricaduta del progetto;

gli alunni coinvolti esprimeranno una valutazione personale dell'esperienza intrapresa.

Cooperazione: mettiamola in agenda!

Le situazioni di apprendimento, progettate durante un precedente corso di formazione per i docenti, saranno affiancate dalla realizzazione di laboratori di attivismo giovanile sulla cooperazione allo sviluppo sostenibile, per far diventare i giovani studenti protagonisti di un cambiamento nelle loro comunità al fine di contribuire alla costruzione di società solidali e attente alle tematiche globali e per creare un forte legame tra apprendimento, servizio civile e forme varie e creative di partecipazione e cittadinanza attiva, grazie alla collaborazione con gli educatori esperti individuati dai partner territoriali, che co-progetteranno le attività laboratoriali insieme ai docenti.

Durante i laboratori, studenti e studentesse potranno incontrare virtualmente coetanei di altri Paesi del mondo grazie al supporto dei partner territoriali, assistere a testimonianze di volontari in Servizio Civile Universale, di cooperanti in servizio e rientrati e rappresentanti di Associazioni di migranti in Italia, contribuendo in tal modo alla diffusione della cultura dell'incontro e della solidarietà internazionale tra i giovani. Gli studenti, forti del confronto con questi soggetti e in collaborazione con i docenti e con gli esperti educatori preposti ad accompagnarli in questo

percorso, indentificheranno e approfondiranno nel proprio contesto territoriale e nella propria comunità le problematiche e i bisogni su cui intervenire, gli obiettivi di sviluppo sostenibile a cui si può far riferimento, i nessi di causa-effetto e le interdipendenze globali, cercando soluzioni locali che possano avere una ripercussione positiva, seppur minima, a livello internazionale.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il Consiglio di classe valuterà il raggiungimento degli obiettivi prefissati ai fini della valutazione nello scrutinio finale, sulla base dei dati raccolti.

La Commissione PCTO valuterà l'efficacia e la ricaduta del progetto;

gli alunni coinvolti esprimeranno una valutazione personale dell'esperienza intrapresa.

Model United Nations (United Network)

IMUN - Torino è la più grande simulazione di processi diplomatici organizzata in Piemonte ed indirizzata agli studenti delle scuole superiori italiane. I Model United Nations sono simulazioni dell'Assemblea Generale delle Nazioni Unite o di altri multilateral bodies, nelle quali gli studenti si cimentano e approfondiscono i temi oggetto dell'agenda politica internazionale indossando i panni di ambasciatori e diplomatici. Nel rivestire questo ruolo, gli studenti "delegati" svolgono le attività tipiche della diplomazia: tengono discorsi, preparano bozze di risoluzione, negoziano con alleati e avversari, risolvono conflitti ed imparano a muoversi all'interno delle committees adottando le regole di procedura delle Nazioni Unite.

MUNER - NY prevede la partecipazione alla simulazione che si terrà a New York. Nella Grande Mela, a due passi da Times Square, più di 5000 studenti provenienti da tutto il mondo si danno appuntamento ogni anno per confrontare le proprie idee e definire nuove strategie.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

#cancroiotiboccio

Viene proposta annualmente agli studenti liceali un'attività di service learning in collaborazione con AIRC in occasione della vendita delle "Arance della salute" nel mese di gennaio. L'iniziativa è accompagnata da un'occasione di incontro, in presenza od online, con giovani ricercatori in ambito medico e scientifico.

Per taluni studenti tale attività viene completata, in ambito PCTO, dall'attività organizzativa, di promozione dell'iniziativa, gestione della raccolta delle prenotazioni e smistamento dei materiali ed interfaccia con i donatori, coordinata da un docente referente.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Libriamoci

Un gruppo di studenti e studentesse, coordinato da docenti referenti, provvede alla catalogazione su archivio digitale dei testi della biblioteca scolastica, raccogliendo i libri di una recente cospicua donazione privata ed integrandoli all'interno del patrimonio librario esistente. E' prevista la collaborazione e consulenza da parte del responsabile della biblioteca civica del Comune di Pinerolo.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

P4C - Philosophy for Community

Gli alunni, opportunamente formati da formatori certificati CRIF (Centro Indagine Ricerca Filosofica) sulla metodologia P4C (Philosophy for Children, Philosophy for Community) affiancano questi ultimi nella predisposizione, organizzazione e nello svolgimento di sessioni filosofiche proposte a gruppi di alunni della scuola del primo ciclo o di altre realtà scolastiche e non.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Quadriennale

Modalità di valutazione prevista

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Corsi di strumento musicale e Coro d'Istituto

Corsi individuali di strumento (batteria, violino, pianoforte, chitarra, arpa) e partecipazione al Coro d'Istituto (studenti scuola primaria e media)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Risultati attesi

- Utilizzare la voce e gli strumenti musicali in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità sonoro-musicali - Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali e strumentali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione - Riconoscere gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno dei brani - Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali - Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni - Eseguire in modo espressivo brani vocali e strumentali di diversi generi collettivamente e individualmente

Destinatari	Classi aperte verticali

Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Musica
Aule	Aula di danza-teatro / Cappella

Colletta Alimentare Nazionale

Vengono annualmente proposte a singoli studenti ed alle classi iniziative di volontariato nell'ambito della giornata nazionale della Colletta alimentare (mese di novembre), a cura di Banco Alimentare Onlus.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

1) favorire il clima e la coesione dei gruppi classe 2) promuovere una mentalità disposta alla cooperazione ed alla solidarietà, favorendo comportamenti e modi d'agire responsabili e rispettosi dell'altro e dell'ambiente

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Corso di atletica (scuola sec.1°grado)

Proposta di un corso di atletica a cura dell'ASD Immacolata, presso gli impianti sportivi scolastici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

1) Esplorare e ricercare tutte le proprie potenzialità motorie attraverso il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo. 2) Utilizzare gli elementi principali del linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva 3) Promuovere comportamenti di correttezza (fair-play) e di impegno collaborativo volto al raggiungimento di un risultato

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Operatori della ASD Immacolata

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Calcetto
	Palestra
	Area gioco coperta
	Pista di atletica

Campionati sportivi studenteschi

Proposta di partecipazione a varie competizioni di squadra od individuali nel quadro dei campionati studenteschi. In particolare si prevede la partecipazione alla "Giornata provinciale del cross" ed ai campionati di sci alpino e di fondo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Accrescere le competenze in ambito sportivo, lo spirito di appartenenza, il rispetto delle regole e degli avversari

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	impianti sportivi comunali o territoriali

#cancroiotiboccio

Viene proposta annualmente agli studenti liceali un'attività di service learning in collaborazione con AIRC in occasione della vendita delle "Arance della salute" nel mese di gennaio. L'iniziativa è accompagnata da un'occasione di incontro, in presenza od online, con giovani ricercatori in ambito medico e scientifico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

1) favorire il clima e la coesione dei gruppi classe 2) promuovere una mentalità disposta alla cooperazione ed alla solidarietà, favorendo comportamenti e modi d'agire responsabili e rispettosi dell'altro e dell'ambiente

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Proiezioni

Progetto studenti-atleti di alto livello (liceo)

Fin dall'anno scolastico 2016-2017, il liceo M.Immacolata ha aderito alla sperimentazione CONI-MIUR del "Progetto didattico Studenti Atleti di alto livello" disciplinato, da ultimo, con il decreto ministeriale 10 aprile 2018, n. 279. Il progetto è destinato a studenti-atleti di alto livello (iscritti al Liceo Scientifico Sportivo ma anche agli altri indirizzi liceali), individuati sulla base di specifici requisiti sportivi attestati annualmente dalle Federazioni o Leghe di appartenenza. L'adesione al progetto consente: - deroga sul monte ore annuale di assenze - fruizione di contenuti mediante didattica digitale - possibilità di computare l'attività sportiva agonistica ai fini dei PCTO per gli allievi delle classi 3-4-5 - specifiche misure organizzative da concordare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Migliorare e favorire la conciliazione dell'impegno scolastico liceale con l'impegno sportivo agonistico di alto livello.

Destinatari	Altro

Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Calcetto
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra
	Area gioco coperta

Approfondimento

Link alla pagina dedicata sul sito d'Istituto

Gruppo sportivo scolastico (scuola secondaria 1°grado)

Incontro pomeridiano settimanale per i ragazzi delle classi 2 e 3 medie, al fine di potenziare la conoscenza e la pratica delle discipline sportive.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Risultati attesi

- promozione della pratica sportiva e motoria - promozione di stili di vita più sani

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Calcetto
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra
	Area gioco coperta

Progetto di promozione della lettura "Lasciami Leggere"

Il progetto di promozione della lettura in classe "Lasciami Leggere!" coinvolge trasversalmente tutte le classi della scuola secondaria di 1°grado. Circa due volte al mese, secondo un calendario annuale condiviso, ad inizio mattina tutti gli alunni (ed anche i docenti) dedicheranno 15 minuti alla lettura silenziosa e personale, attingendo dai propri libri preferiti o dalle biblioteche di classe. Queste ultime potranno poi essere ulteriormente arricchite con le eventuali donazioni di famiglie ed editori nella settimana dell'iniziativa nazionale, promossa dall'Associazione Italiana Editori, #ioleggoperché.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- promozione del piacere della lettura - accrescimento del lessico per tutti gli alunni con ricadute positive sulla produzione scritta e sull'esposizione orale

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

Campionati nazionali di Debate

I campionati nazionali del debate sono competizioni di dibattito organizzate per studenti della scuola secondaria. In queste competizioni, gli studenti, suddivisi a squadre, si sfidano argomentando su temi complessi ed attuali. Il dibattito promuove lo sviluppo delle abilità oratorie, della ricerca critica e della capacità di pensiero analitico. Gli studenti si preparano a difendere posizioni assegnate, migliorando così le loro competenze comunicative e la comprensione delle questioni sociali. I campionati offrono un'opportunità educativa unica per gli studenti di affinare le loro capacità persuasive e analitiche attraverso il confronto costruttivo di idee.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

- potenziare le capacità oratorie e comunicative - sviluppare la capacità di confronto critico e di ascolto dell'altro

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Insieme per capire (Fondazione Corriere della Sera)

Partecipazione di gruppi classe ad alcune delle svariate proposte di conferenze in streaming a cura della Fondazione Corriere della Sera con la partecipazione di personalità di rilievo del panorama culturale, scientifico ed istituzionale del nostro Paese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- potenziamento delle competenze di educazione civica - sviluppare l'approfondimento di tematiche di attualità - conoscere le Istituzioni nazionali ed internazionali ed il loro funzionamento

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet

Giornata della Memoria

Viene annualmente proposta un'attività di educazione civica e service learning per gli studenti delle classi quinte (promotori ed organizzatori) e di tutte le altre classi (fruitori) che culmina in una mattinata tematica, laboratoriale ed esperienziale in occasione della Giornata della Memoria (27 gennaio).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

- potenziamento delle competenze di educazione civica - sviluppo delle soft skills legate alle attività cooperative - approfondimento e rielaborazione dei grandi tema della storia del XX secolo

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna
	Teatro

Un teatro per la scuola

Adesione alle proposte teatrali dell'associazione Arteinvita, con diversi spettacoli diversificati per fasce d'età (per l'a.s. 2024/25 "Music for peace"), presso il Teatro Incontro di Pinerolo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

- presentare agli studenti la forma d'arte teatrale ed il suo linguaggio espressivo - affrontare tematiche legate al curricolo di educazione civica

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Teatro

Trofeo AGESC

Si propone annualmente la partecipazione alla giornata sportiva (basket, pallavolo, calcio, atletica, tennistavolo, nuoto...) del Trofeo AGESC, aperto a tutte le scuole paritarie cattoliche della Regione presso il centro sportivo Oasi Laura Vicuna di Rivalta T.se. Sono previste giornate differenziate per la scuola secondaria di 1° e di 2° grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Accrescere le competenze in ambito sportivo, lo spirito di appartenenza, il rispetto delle regole e degli avversari

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Centro Sportivo

Possibilità di studio/sportello pomeridiano

E' possibile per tutti gli studenti fermarsi a studiare nel pomeriggio fino alle ore 16 (gruppi studio differenziati a cura di insegnanti e altri operatori).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- consolidare le competenze di base delle varie discipline - migliorare il metodo di studio

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Gruppo sportivo di calcio a 5 (liceo)

Si propone un'attività settimanale di calcio a 5, in orario extrascolastico, in collaborazione con l'ASD Immacolata.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Risultati attesi

Accrescere le competenze in ambito sportivo, lo spirito di appartenenza, il rispetto delle regole e degli avversari

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Calcetto
	Palestra

Corsi di teatro (scuola sec.1°grado - liceo)

Il corso di teatro ha come attività principali esercizi volti a migliorare la comunicazione di ogni partecipante di fronte ad una platea più o meno ampia. Questo aspetto viene sviluppato anche attraverso esercizi di dizione ed uso della voce. Sono presenti inoltre attività di gruppo per

consolidare la sinergia tra i partecipanti, utile poi alla realizzazione di uno spettacolo conclusivo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Risultati attesi

- potenziare le capacità comunicative ed espressive - sviluppare la capacità di cooperare con i pari ed instaurare relazioni positive - sviluppare la capacità di ascolto

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Teatro
	Aula di danza-teatro / Cappella

Progetto di promozione della lettura "CLUB DEL LIBRO"

Si propone agli studenti del liceo e della classe 3°media un appuntamento mensile in orario extrascolastico per condividere la lettura di un libro e dialogare a riguardo. Il Club prevede la partecipazione libera e paritetica di studenti e docenti. L'attività si svolge nei rinnovati spazi della Biblitoeca Alunni (Progetto di Service Learning).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Risultati attesi

- promuovere la lettura - accrescere le capacità di ascolto e di comunicazione - sviluppare il senso critico - valorizzare gli interessi di ciascuno

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica

Visita ecumenica

Si propone annualmente alle classi 2°medie un'uscita sul territorio della Città di Pinerolo con visita alla comunità ortodossa ed alla comunità protestante valdese, in collaborazione con l'Ufficio Scuola della Diocesi di Pinerolo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- aumentare la conoscenza del territorio - sviluppare la capacità di dialogo interculturale ed interreligioso

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Corso di introduzione al Latino (scuola sec.1°grado)

Si propone agli studenti della classe 3°media, in ottica di continuità ed orientamento, un breve percorso extracurricolare di avviamento ed introduzione alla lingua latina.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- sviluppare le competenze linguistiche - migliorare la produzione scritta - sviluppare la capacità di ragionamento - creare occasioni di protagonismo per gli studenti eccellenti in ambito umanistico-letterario

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet

Scuola Attiva Junior

Per ogni classe coinvolta, un tecnico federale con esperienza nelle attività per i ragazzi della fascia di età della Scuola secondaria di I grado, collabora con l'Insegnante di Educazione fisica, affiancandolo nelle ore curriculari (due ore per classe) per ciascuno sport, facendo orientamento sportivo con i ragazzi e condividendo con gli insegnanti competenze e know-how specifici per la relativa disciplina. Vengono inoltre proposte iniziative di promozione della salute e del benessere, giornate dello sport.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Il progetto "Scuola Attiva Junior" ha come finalità la promozione di percorsi di orientamento sportivo attraverso il potenziamento dello sviluppo motorio globale, utile alla pratica di tutte le discipline sportive. Le finalità del percorso, inoltre, sono quelle di promuovere la pratica sportiva attraverso un approccio multidisciplinare, orientando le studentesse e gli studenti, in base alle

proprie attitudini motorie, ad una scelta consapevole dell'attività sportiva

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Calcetto
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra
	Area gioco coperta

Racchette in classe (Federazione Italiana Tennis)

Attività promossa dalla Federazione Italiana Tennis e Padel, da svolgersi in orario curricolare in collaborazione con circoli tennis del territorio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Potenziamento dell'attività motoria, incremento delle competenze e delle abilità di intelligenza motoria

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra
	Area gioco coperta

A spasso con la Storia (sec.1°grado e liceo)

Il progetto, proposto dal sig.Pierfrancesco Gili esperto di storia locale e della Resistenza ed autore del volume "La Guerra di Bastian", è costituito da una serie di proposte di conferenze in classe e da alcune uscite sul territorio pinerolese. Le attività, considerati gli argomenti trattati, sono spendibili, in particolare ma non obbligatoriamente, in occasione di due ricorrenze: •27 gennaio, Giorno della Memoria •25 Aprile, anniversario della Liberazione Il “racconto” è accompagnato da immagini dei luoghi e dei protagonisti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

  valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le

organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- migliorare la conoscenza del proprio territorio e della sua storia - sviluppare capacità di dialogo e di ascolto - sviluppare la capacità di collegamento fra la Storia nazionale ed internazionale e le vicende della Storia locale

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna

Interventi di Educazione alla Legalità (liceo)

Gli interventi sono proposti a cura della Polizia di Stato e riguardano varie tematiche fra le quali l'uso di alcool e di sostanze e la guida sicura.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

  potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e

attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

- promuovere stili di vita sani e comportamenti responsabili - prevenire il disagio giovanile e l'uso di alcool e di sostanze

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna

Interventi di Educazione alla Legalità "Rischi della rete web" (sec.1°grado e liceo)

Gli interventi sono proposti a cura della Polizia Postale di Torino e riguardano i rischi della navigazione internet, la prevenzione del cyberbullismo, la dipendenza da social e videogames

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

- accrescere la consapevolezza circa la navigazione in rete - aumentare la conoscenza dei rischi - prevenire il cyberbullismo - prevenire ed affrontare la dipendenza da social e videogames

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna

Ragazzi all'Opera (educazione musicale scuola sec.1°grado)

Progetto proposto dall'associazione culturale Ariadie20 che consiste in un'attività propedeutica alla successiva visione di un'opera lirica (per il 2025 il "Barbiere di Siviglia" di G.Rossini) .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- abbattere i pregiudizi che ruotano intorno all'opera lirica vista come bene elitario e "antico" - coinvolgere direttamente i ragazzi nel "fare l'opera"

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Musica
Aule	Aula di danza-teatro / Cappella

Proposta Model United Nations (United Network) - Torino e New York

IMUN - Torino è la più grande simulazione di processi diplomatici organizzata in Piemonte ed indirizzata agli studenti delle scuole superiori italiane. I Model United Nations sono simulazioni dell'Assemblea Generale delle Nazioni Unite o di altri multilateral bodies, nelle quali gli studenti si cimentano e approfondiscono i temi oggetto dell'agenda politica internazionale indossando i panni di ambasciatori e diplomatici. Nel rivestire questo ruolo, gli studenti "delegati" svolgono le attività tipiche della diplomazia: tengono discorsi, preparano bozze di risoluzione, negoziano con alleati e avversari, risolvono conflitti ed imparano a muoversi all'interno delle committees adottando le regole di procedura delle Nazioni Unite. MUNER - NY prevede la partecipazione alla simulazione che si terrà a New York. Nella Grande Mela, a due passi da Times Square, più di 5000 studenti provenienti da tutto il mondo si danno appuntamento ogni anno per confrontare le proprie idee e definire nuove strategie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- migliorare le competenze comunicative in lingua inglese (lettura, produzione scritta, comunicazione orale) - accrescere la conoscenza delle Istituzioni Internazionali (ONU) - sviluppare in ottica orientativa le competenze necessarie per le professionalità della Cooperazione Internazionale

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet

Camp sportivo

Si propone alle classi del primo biennio di liceo sportivo un'attività intensiva ed immersiva dedicata alla pratica sportiva, da realizzarsi presso strutture o agenzie dedicate.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

- migliorare competenze ed abilità in ambito motorio e sportivo - team building e miglioramento del clima di classe

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Calcetto
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto

P4C (Philosophy for Children and Community)

La Philosophy for Children (P4C) è un'esperienza pedagogica basata sulla pratica del filosofare in una comunità di ricerca. Il docente-facilitatore si avvale di una serie di dialoghi in cui i protagonisti si confrontano su temi di natura filosofica emergenti dalla loro esperienza come il valore della vita, il pensiero, il rapporto mente-corpo, la verità, la giustizia. Ogni racconto consente di creare un'esperienza di apprendimento, crescita e conoscenza per il gruppo classe e per ciascuno dei suoi componenti. Le attività si possono svolgere sia nell'alveo della consueta prassi didattica curricolare (per la scuola primaria) sia nell'ambito dei laboratori pomeridiani (per la scuola secondaria). L'Istituto Maria Immacolata ha intrapreso un fruttuoso rapporto di collaborazione con il Centro di Ricerca sull'Indagine Filosofica (CRIF), soggetto accreditato MIUR per la formazione del personale scolastico, che ha consentito dapprima la formazione ed il tirocinio da parte di molti docenti della scuola primaria e secondaria di primo grado e conseguentemente la candidatura a centro di formazione locale per la P4C.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- migliorare il clima di classe - favorire l'inclusione - prevenire e contrastare eventuali forme di esclusione o bullismo

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

Laboratorio di Scienze in Cucina (classi 1 medie)

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunita'

Obiettivi dell'attività

Obiettivi sociali

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio dalla cultura circolare

Obiettivi ambientali

Obiettivi economici

Risultati attesi

- potenziare la conoscenza delle produzioni locali e delle modalità di trasformazione dei

prodotti della terra a scopo alimentare

- riflettere sulla stagionalità e sull'impronta ecologica degli acquisti in ambito alimentare

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Laboratorio pomeridiano di circa 12 ore rivolto alle classi prime medie, svolto in parte a scuola ed in parte presso l'ente partner CFIQ di Pinerolo. Al laboratorio si aggiungono due pranzi "stagionali".

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Bando STEM Regione Piemonte (in attesa di esito)

Pul-IMI-amo

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività

Obiettivi sociali	· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio dalla cultura circolare
Obiettivi ambientali	· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE · Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi · Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico · Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

Obiettivi economici

Risultati attesi

- accrescere la consapevolezza circa i comportamenti responsabili e sostenibili

- aumentare il legame con il territorio della città in cui si vive

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

In occasione dell'annuale "Giornata internazionale della Terra - Earth Day" si propone

un'iniziativa di Service Learning basata su attività di plogging in varie aree della città di Pinerolo, aperta, in ottica di continuità verticale, a tutti i tre ordini di scuola dell'Istituto. Il progetto prevede la collaborazione con ACEA Pinerolese, ente gestore del ciclo dei rifiuti sul bacino pinerolese, e con la Città di Pinerolo.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Earth Day - Giornata della Terra (liceo)

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività

Obiettivi sociali

Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'

Obiettivi economici

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Nell'ambito del percorso annuale di educazione civica le classi 2 liceo annualmente affrontano le tematiche del global warming (anche con attività CLIL in lingua inglese) e, quale prova di competenza, organizzano in modalità di apprendimento-servizio e collaborando a piccoli gruppi un evento aperto all'intera comunità scolastica ed eventualmente anche a famiglie e territorio in occasione della "Giornata internazionale della Terra" (Earth Day), promossa ogni anno dalle Nazioni Unite (in data 22 aprile).

Destinatari

- Studenti
- Famiglie
- Esterni

Tempistica

- Annuale

Green Guys (liceo)

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività

Obiettivi sociali	· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio dalla cultura circolare
Obiettivi ambientali	· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE · Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
Obiettivi economici	

Risultati attesi

Accrescere la consapevolezza degli studenti in merito all'urgenza della lotta al cambiamento climatico ed al ruolo demandato ai comportamenti individuali.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Viene liberamente proposta la partecipazione al progetto PCTO "Green Guys", a cura dell'associazione culturale "Mulino ad Arte".

Il progetto consiste nell'attivazione di un gruppo di giovani, appartenenti a diverse realtà scolastiche del territorio pinerolese, per realizzare la direzione artistica partecipata dell'annuale Festival "Teatro a pedali", diretto da Daniele Ronco. Il format, brevettato dalla stessa associazione, consente di coniugare le proposte culturali e teatrali sulle tematiche green con la concreta realizzazione sostenibile degli eventi mediante il coinvolgimento del pubblico che, pedalando, fornisce l'energia elettrica necessaria per gli impianti audio-video e l'illuminazione della sala. Il percorso annuale si arricchisce inoltre di occasioni periodiche di approfondimento, riflessione e confronto (denominate "Aperitalk") con personalità del mondo scientifico e culturale.

Destinatari

- Studenti

Un poster per la pace (LIONS Club)

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività

Obiettivi sociali	· Recuperare la socialità · Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
Obiettivi ambientali	
Obiettivi economici	

Risultati attesi

Accrescere la consapevolezza circa l'urgenza della pace nel mondo e nel contesto di vita quotidiano, quale esito non solo di scelte che riguardano i grandi ed i potenti ma anche dei comportamenti individuali e collettivi.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

Viene annualmente proposto alle classi seconde il concorso "Un poster per la pace" promosso dai Lions club italiani. Ogni anno l'organizzazione del concorso propone un titolo che gli alunni potranno declinare graficamente con il supporto dei docenti di Arte ed Immagine, in un'attività trasversale di educazione civica.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Lions Club Pinerolo

Iniziative missionarie

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività

Obiettivi sociali	• Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia • Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio dalla cultura circolare
Obiettivi ambientali	• Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
Obiettivi economici	

Risultati attesi

- accrescere la consapevolezza circa gli squilibri del modello di sviluppo globale

- accrescere la consapevolezza circa l'importanza delle scelte quotidiane, anche piccole, in termini di sostenibilità

- approfondire la conoscenza di alcune aree geografiche

- sviluppare il senso di intraprendenza

- migliorare la capacità di lavoro cooperativo ed autonomo

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

Progetto di SERVICE LEARNING

1°fase

Nell'ambito del progetto annuale di educazione civica, le classi incontrano realtà del terzo settore (in primis le suore di San Giuseppe che operano in Sud America) che promuovono attività di volontariato missionario in varie aree del Sud del Mondo.

2°fase

Approfondimento circa le condizioni di vita in tali aree del Mondo ed i problemi di

sostenibilità ambientale e sociale del modello di sviluppo globale

3° fase

Organizzazione di una bancarella solidale (o iniziative simili) con raccolta di libere offerte da destinare alle realtà solidali e missionarie incontrate, anche con l'ausilio del Comitato Genitori

Destinatari

- Studenti
- Famiglie

Tempistica

- Annuale

Percorso Im.patto

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività

Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

		· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio dalla cultura circolare
	Obiettivi ambientali	· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE · Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi · Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
	Obiettivi economici	· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

Risultati attesi

- accrescere la consapevolezza circa la necessità di uno sfruttamento sostenibile delle risorse

- attuare comportamenti consapevoli ed atti a minimizzare l'impatto sull'ambiente

- acquisire competenze green

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il percorso è promosso dalla Rete Territoriale Im.patto (Comunità Laudato Sii, Novacoop) e prevede:

- raccolta delle abitudini alimentari con un breve questionario (“cartolina”) e un approccio generale ad alcuni temi (spreco, stagionalità, legame alimentazione/ambiente, incidenza della produzione alimentare sul cambiamento climatico) attraverso incontri di un’ora per un numero predefinito di classi;

- Proposta di alcuni approfondimenti a scelta fra le tematiche accennate nel primo incontro a cura dei partners della Rete di Im.patto;

- Allestimento di una mostra interattiva sull’alimentazione strutturata in 5 moduli: il territorio, la stagionalità, la lotta allo spreco, cibi processati, bevande e confezioni, una giornata di cibo.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Alla scoperta della "Stazione di Posta"

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività

Obiettivi sociali	· Recuperare la socialità · Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio dalla cultura circolare
Obiettivi ambientali	
Obiettivi economici	

Risultati attesi

- accrescere la conoscenza delle realtà di solidarietà presenti sul territorio pinerolese

- fornire spunti di riflessione circa la necessità di attuare comportamenti rispettosi e solidali

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

In collaborazione con la Caritas Diocesana di Pinerolo si propone un percorso di conoscenza ed approfondimento del nuovo progetto di carità e solidarietà "Stazione di Posta", promosso dalla Diocesi di Pinerolo e dalla Città di Pinerolo.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Formazione ANAB sull'edilizia biosostenibile

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture

Obiettivi dell'attività

Obiettivi sociali

Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'

Obiettivi economici	· Conoscere la bioeconomia · Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative · Acquisire competenze green

Risultati attesi

In coerenza con le Competenze Chiave Europee di Cittadinanza le attività proposte contribuiscono a sviluppare:

- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria,

- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,

- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

In coerenza con l'Agenda 2030 ONU per lo Sviluppo Sostenibile le attività proposte si inseriscono negli obiettivi e traguardi di:

Obiettivo 11 - Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili:

- potenziando un'urbanizzazione inclusiva e sostenibile e la capacità di pianificare e gestire in tutti i paesi un insediamento umano che sia

partecipativo, integrato e sostenibile;

- potenziando gli sforzi per proteggere e salvaguardare il patrimonio culturale e naturale del mondo.

- riducendo l'impatto ambientale negativo pro-capite delle città, prestando particolare attenzione alla qualità dell'aria e alla gestione dei rifiuti

urbani e di altri rifiuti;

- aumentando considerevolmente il numero di città e insediamenti umani che adottano e attuano politiche integrate e piani tesi all'inclusione,

all'efficienza delle risorse, alla mitigazione e all'adattamento ai cambiamenti climatici, alla resistenza ai disastri, e che promuovono e attuano una gestione olistica del rischio di disastri su tutti i livelli.

Obiettivo 12 - Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo:

- promuovendo la gestione sostenibile e l'utilizzo efficiente delle risorse naturali;

- promuovendo pratiche sostenibili in materia di appalti pubblici, in conformità alle politiche e priorità nazionali.

Obiettivo 13 - Promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico:

- migliorando l'istruzione, la sensibilizzazione e la capacità umana e istituzionale per quanto riguarda la mitigazione del cambiamento climatico,l'adattamento, la riduzione dell'impatto e l'allerta tempestiva.

Obiettivo 15 - Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre,gestire sostenibilmente le foreste, contrastare la desertificazione, arrestare e far retrocedere ildegrado del terreno e fermare la perdita di diversità biologica.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il modulo formativo, realizzato a cura di operatori di ANAB (Associazione Nazionale Architettura Bioecologica) prevede un'introduzione al mondo della Bioedilizia e della Bioarchitettura, facendo comprendere ai ragazzi il significato di questi termini ed illustrando i criteri attraverso i quali vengono selezionati i materiali da costruzione. In particolare si pone l'attenzione sulla terra in ambito architettonico, attraverso un'analisi delle varie applicazioni di questo materiale e delle principali sue caratteristiche e proprietà.

Tematiche trattate:

- Green economy: green jobs & green talent

- La città sostenibile: inquinamento, consumo di suolo e rifiuti

- Adattamento ai cambiamenti climatici: dissesto idrogeologico

- Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

MARIA IMMACOLATA - TOPLM6500B

M.IMMACOLATA - TOPM085002

MARIA IMMACOLATA - TOPST1500C

Criteri di valutazione comuni

La valutazione ha per oggetto il processo formativo ed i risultati di apprendimento delle studentesse e degli studenti, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze (art.1 Dlgs 62/2017). Ogni asse culturale/disciplinare predispone griglie e rubriche di valutazione comuni, coerenti con i quadri di riferimento relativi ai Profili Educativi e Culturali di ogni indirizzo liceale.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Criteri allegati

Allegato:

ed.civica - rubrica di valutazione 2021.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento è attribuita facendo riferimento a tutte le attività didattiche comprese le attività pomeridiane obbligatorie o facoltative, le uscite didattiche, i corsi di recupero, i progetti inseriti nel P.T.O.F.
I parametri su cui si basa tale valutazione sono da ricercarsi fra i Diritti e i Doveri elencati nello "Statuto delle studentesse e degli studenti" (DPR 249/98 modificato dal DPR 235/07) e cui fa riferimento il "Patto di Corresponsabilità Educativa" sottoscritto dallo studente e dalla famiglia all'atto dell'iscrizione.
Essi sinteticamente concernono:
• Correttezza nel comportamento e nell'atteggiamento
• Rispetto delle persone, dei locali e delle attrezzature
• Attenzione e partecipazione alle lezioni
• Assolvimento agli impegni di studio
• Possesso del materiale scolastico previsto
• Regolarità nella frequenza scolastica
• Rispetto delle disposizioni organizzative e di sicurezza
• Accettazione collaborativa dei richiami
Il Collegio Docenti intende sempre favorire il processo di recupero dell'allievo in termini di correttezza e di rispetto delle regole della comunità scolastica indicate nel Regolamento d'Istituto. La valutazione finale del comportamento deve scaturire da un giudizio complessivo di maturazione e di crescita: in particolare, tenuto conto della valenza formativa ed educativa cui deve rispondere l'attribuzione del voto sul comportamento, il Consiglio di classe tiene in debita evidenza e considerazione i progressi e i miglioramenti realizzati dallo studente nel corso dell'anno.
Una valutazione del comportamento inferiore alla sufficienza, ovvero a 6/10, riportata dallo studente in sede di scrutinio finale, comporta la non ammissione automatica dello stesso al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo di studi (DM 5/2009).
SCALA DI VALUTAZIONE
10 TUTTI I DESCRITTORI SEGUENTI
1. Partecipazione seria e attenta a tutte le attività scolastiche, atteggiamento collaborativo e costruttivo, con interventi che stimolano il buon andamento delle lezioni
2. Disponibilità a collaborare alle attività della classe
3. Disponibilità ad aiutare i compagni in difficoltà
4. Applicazione precisa e puntuale nei doveri scolastici
5. Ottima capacità di autocontrollo e correttezza nel rispetto degli altri (insegnanti, compagni e altro personale scolastico) e delle regole

6. Frequenza regolare con limitate entrate posticipate e uscite anticipate
7. Tempestiva giustificazione delle assenze e delle entrate posticipate e uscite anticipate
8. Assenza di note disciplinari

9 TUTTI I DESCRITTORI SEGUENTI

1. Partecipazione seria e attenta a tutte le attività scolastiche, atteggiamento collaborativo
2. Applicazione puntuale nei doveri scolastici
3. Ottima capacità di autocontrollo e correttezza nel rispetto degli altri (insegnanti, compagni e altro personale scolastico) e delle regole
4. Frequenza regolare con limitate entrate posticipate e uscite anticipate
5. Tempestiva giustificazione delle assenze e delle entrate posticipate e uscite anticipate
6. Assenza di note disciplinari

8 FINO A 3 DEI SEGUENTI DESCRITTORI

1. Partecipazione e attenzione non sempre adeguate e superficiale applicazione nel lavoro in classe
2. Applicazione non sempre precisa e puntuale nei doveri scolastici
3. Limitati episodi di mancata correttezza nel rispetto degli altri (insegnanti, compagni e altro personale scolastico) e/o di locali ed attrezzature
4. Avvenuto utilizzo non autorizzato del cellulare o di altre apparecchiature
5. Frequenza non sempre regolare con eccessive assenze non motivate da documentati motivi di salute o sportivi, eccessivi ritardi (più di 5 al trimestre e 7 al pentamestre) o uscite anticipate (più di 5all'anno)
6. Scarsa puntualità nella giustificazione delle assenze e delle entrate posticipate e uscite anticipate
7. Mancato svolgimento di attività motorie/sportive senza richiesta scritta di esonero
8. Presenza di note disciplinari

7 PIU' DI 3 DEI SEGUENTI DESCRITTORI

1. Partecipazione e attenzione non sempre adeguate e superficiale applicazione nel lavoro in classe
2. Applicazione non sempre precisa e puntuale nei doveri scolastici
3. Limitati episodi di mancata correttezza nel rispetto degli altri (insegnanti, compagni e altro personale scolastico) e/o di locali ed attrezzature
4. Avvenuto utilizzo non autorizzato del cellulare o di altre apparecchiature
5. Frequenza non sempre regolare con eccessive assenze non motivate da documentati motivi di salute o sportivi, eccessivi ritardi (più di 5 al trimestre e 7 al pentamestre) o uscite anticipate (più di 5all'anno)
6. Scarsa puntualità nella giustificazione delle assenze e delle entrate posticipate e uscite anticipate
7. Mancato svolgimento di attività motorie/sportive senza richiesta scritta di esonero
8. Presenza di note disciplinari

6 ALMENO UNO DEI SEGUENTI DESCRITTORI

1. Ripetuti episodi di mancata correttezza nel rispetto degli altri (insegnanti, compagni e altro

personale scolastico)
2. Atti di danneggiamento volontario alle attrezzature scolastiche
3. Numerose note (almeno 5 nel trimestre, 8 nel pentamestre) sul registro per mancato rispetto del Regolamento Scolastico
4. Sospensione dalle lezioni per un periodo non superiore ai 15 giorni all'anno
5 Ai sensi dell'art. 4 commi 9, 9bis e 9ter DPR 249/98 s.m.i.:
Sospensione dalle lezioni per un periodo superiore ai 15 giorni per violazione del regolamento in quanto l'alunno si è reso responsabile di una o più delle seguenti azioni (senza apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento a seguito della sua irrogazione, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione in ordine alle finalità educative del percorso scolastico - DM 5/09):
1. Palese opposizione al Progetto educativo e al Patto di corresponsabilità educativa
2. Episodi gravi (bullismo, atti vandalici, spaccio di sostanze stupefacenti) che possono comportare pericolo per chi frequenta la scuola
3. Comportamento arrogante, violento o volgare che offende la persona ed il ruolo professionale del personale della scuola o la dignità di altri studenti
4. Ripetuto utilizzo di un linguaggio e/o atteggiamento deliberatamente offensivo nei confronti di fedi religiose oppure xenofobo o razzista (motivazione dettagliata a verbale)
Per le eventuali valutazioni inferiori al 5 si fa riferimento agli stessi descrittori del 5 ma con l'aggravante della recidiva e/o della particolare violenza degli atti che possa generare un elevato allarme sociale.

Allegato:

Regolamento d'Istituto Liceo.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Per l'ammissione alla classe successiva occorre conseguire la sufficienza nel comportamento e in tutte le discipline del curricolo. Se in sede di scrutinio finale il voto di comportamento è inferiore ai 6 decimi (DM 5/2009) non vi è ammissione dello studente alla classe seguente. Se invece si verifica una o più insufficienze nelle varie discipline, di non particolare gravità, lo scrutinio finale viene sospeso e si procede alla verifica dei livelli di apprendimento prima dell'inizio dell'anno scolastico seguente (scrutinio differito).Se in sede di scrutinio conclusivo o differito emerge una particolare situazione di

diffusa gravità dei livelli di apprendimento il Consiglio di Classe delibera la non ammissione alla classe successiva. Per tutte le classi un'insufficienza in più discipline, soprattutto se riconducibili a quelle caratterizzanti l'indirizzo di studi, nel caso richieda tempi lunghi di recupero può costituire elemento di giudizio negativo ai fini dell'ammissione alla classe seguente.
Nella valutazione l'elemento prioritario del profitto (espresso dalla proposta di voto con un numero intero della scala valutativa) va comunque integrato dalla valutazione relativa all'impegno e alla partecipazione dello studente ed all'eventuale percorso di miglioramento realizzato.
La validità di un anno scolastico è inoltre assoggettata alla necessità della frequenza di almeno i tre quarti del monte orario annuale (art. 14 comma 7 DPR 122/2009). Sono ammesse deroghe a tale limite per gravi e documentati motivi di salute (interventi chirurgici, ricoveri ospedalieri, lunghe degenze), gravi e documentati motivi personali o di famiglia, partecipazione, corredata da relativa convocazione, a stage o impegni sportivi nazionali o internazionali (per gli studenti che usufruiscono della sperimentazione studente-atleta di alto livello di cui al DM 935/2015).

Criteri per l’ammissione/non ammissione all’esame di Stato

Requisiti di ammissione all’esame dei candidati interni previsti dall’art. 13, comma 2, lettere a) e d) del d.lgs. n.62/2017 :
- l’obbligo di frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le deroghe per i casi eccezionali già previste dall’art.14, comma 7, del D.P.R. n. 122/2009;
- Il conseguimento di una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline e di un voto di comportamento non inferiore a sei decimi, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di deliberare, con adeguata motivazione, l’ammissione all’esame per gli studenti che riportino una votazione inferiore a sei decimi in una sola disciplina o gruppo di discipline valutate con l’attribuzione di un unico voto.

Criteri per l’attribuzione del credito scolastico

In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino ad un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. La corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dalle studentesse e dagli studenti negli scrutini finali per ciascun annodi corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico è stabilita dalla tabella allegata al Dlgs 62/2017.
Per i candidati che svolgono l'esame di Stato negli anni scolastici 2018/2019 e 2019/2020 analoghe

tabelle recano la conversione del credito scolastico conseguito,rispettivamente nel terzo e quarto anno di corso e nel terzo anno di corso. Il credito scolastico può essere integrato, all'interno della fascia data dalla media delle valutazioni, da eventuali crediti formativi (DM 49/2000) per attività integrative svolte dallo studente all'esterno dell'Istituto o comunque in ambito extracurricolare, opportunamente documentate e valutate dal Consiglio di Classe.

Certificazione delle competenze

Guy Le Boterf definiva, già negli anni Novanta, la competenza non come uno stato ma come un processo che mobilità il sapere teorico (le "conoscenze") e procedurale (le "abilità"), il saper fare procedurale, esperienziale e sociale. La competenza è quindi da intendersi come un "saper agire" in risposta ad una situazione problematica ed all'interno di un contesto reale, usufruendo di determinate risorse. L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite dalle alunne e dagli alunni.La certificazione descrive il progressivo sviluppo dei livelli delle competenze chiave e dellecompetenze di cittadinanza, a cui l'intero processo di insegnamento-apprendimento è mirato. La certificazione delle competenze è formulata dal Consiglio di Classe al termine della classe seconda liceo (assolvimento dell'obbligo d'istruzione) secondo il modello ministeriale (DM 9/2010) ed al termine della classe quinta con riferimento anche alle esperienze di alternanza scuola-lavoro, secondo un modello ministeriale di curriculum dello studente ancora non emanato.

Prove standardizzate INVALSI

L'Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e formazione (INVALSI)effettua rilevazioni nazionali sugli apprendimenti delle alunne e degli alunni in italiano, matematica e inglese in coerenza con le Indicazioni Nazionali. Tali rilevazioni sono svolte nelle classi seconda e quinta di ogni percorso d'istruzione superiore, come previsto dall'articolo 6, comma 3, del decreto del Presidente della Repubblica 28 marzo 2013, n. 80. Le rilevazioni degli apprendimenti contribuiscono al processo di autovalutazione delle istituzioni scolastiche e forniscono strumenti utili al progressivo miglioramento dell'efficacia della azione didattica. Le azioni relative allo svolgimento delle rilevazioni nazionali costituiscono per le istituzioni scolastiche attività ordinarie d'istituto.
Per la rilevazione di inglese, l'INVALSI predispone prove di posizionamento sulle abilità di comprensione e uso della lingua, coerenti con il Quadro comune di riferimento Europeo per le lingue.

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

M.IMMACOLATA - TO1M012007

Criteri di valutazione comuni

La valutazione:
- è considerata come momento di verifica delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite;
- documenta il processo di maturazione dell'alunno in termini di responsabilità e rispetto dei doveri scolastici;
- è un momento formativo perché permette all'alunno di giungere gradualmente alla consapevolezza delle proprie competenze, favorendone l'autovalutazione;
- è lo strumento privilegiato che ogni insegnante utilizza per verificare l'andamento della propria programmazione didattica, l'efficacia della metodologia e di eventuali sperimentazioni introdotte. Ai sensi dell'articolo 1 del DLgs 62/2017 la valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle
Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione (DM 254/2012) e alle attività di educazione civica di cui alla L.92/2019.
La valutazione viene espressa con voto in decimi e viene effettuata collegialmente dal consiglio di classe. I docenti che svolgono attività nell'ambito del potenziamento e dell'arricchimento dell'offerta formativa (attività
laboratoriali, progetti, visite didattiche), forniscono elementi di informazione sui livelli di apprendimento conseguiti dalle alunne e dagli alunni e sull'interesse manifestato.

Allegato:

Regolamento d'Istituto Medie.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Criteri in fase di definizione

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione (art.2 Dlgs 62/2017). Essa è attribuita facendo riferimento a tutte le attività didattiche comprese le attività pomeridiane obbligatorie o facoltative, le uscite didattiche, i corsi di recupero, i progetti inseriti nel P.T.O.F. I parametri su cui si basa tale valutazione sono da ricercarsi fra i Diritti e i Doveri elencati nello "Statuto delle studentesse e degli studenti" (DPR 249/98 modificato dal DPR 235/07) e cui fa riferimento il "Patto di Corresponsabilità Educativa" sottoscritto dallo studente e dalla famiglia all'atto dell'iscrizione.
In allegato i descrittori condivisi ed impiegati per la valutazione periodica e conclusiva del comportamento.

Allegato:

criteri per la condotta medie.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Ai sensi della normativa vigente, le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado sono di norma ammessi alla classe successiva e all'esame conclusivo del primo ciclo, salvo quanto previsto dall'articolo 4, comma 6, del DPR 24 giugno 1998, n. 249 (irrogazione di sanzione disciplinare di non ammissione allo scrutinio finale). Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il
consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe

successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo (Dlgs 62/2017). Ai fini della validità dell' anno scolastico è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato. che tiene conto delle discipline e degli
insegnamenti oggetto di valutazione periodica e finale da parte del consiglio di classe. Spetta al collegio dei docenti, con propria delibera, stabilire eventuali deroghe al limite minimo di frequenza previsto per accertare la validità dell'anno scolastico. Tali deroghe possono essere individuate per casi eccezionali, debitamente documentati, a condizione che la frequenza effettuata dall'alunna o dall'alunno consenta al consiglio di classe di acquisire gli elementi necessari per procedere alla valutazione finale.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Il primo ciclo di istruzione, di cui al DPR 20 marzo2009, n. 89, si conclude con un esame di Stato, il cui superamento costituisce titolo di accessoalla scuola secondaria di secondo grado o al sistema dell'istruzione e formazione professionale regionale. In sede di scrutinio finale le alunne e gli alunni frequentanti le classi terze sono ammessi all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione in presenza dei seguenti requisiti:
a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti; b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all' esame di Stato (prevista dall'articolo 4,commi 6 e 9bis, del decreto del Presidente della Repubblica 24giugno 1998, n.249);
c) aver partecipato alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'Invalsi.
Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, a maggioranza, con adeguata motivazione, la non ammissione dell'alunna o dell'alunno all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo. In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce alle alunne e agli alunni ammessi all'esame di Stato un voto di ammissione espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali, anche inferiore a sei decimi.Il voto di ammissione concorre alla determinazione del voto finale d'esame. Le prove dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione sono finalizzate a verificare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite dall'alunna o dall'alunno, anche in funzione orientativa,
tenendo a riferimento il profilo dello studente e i traguardi di sviluppo delle competenze previsti per le discipline dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione (2012). L'esame di Stato è costituito da tre prove scritte e da un colloquio.
Le prove scritte sono:

a) prova scritta relativa alle competenze di italiano;
b) prova scritta relativa alle competenze logico matematiche;
c) prova scritta relativa alle competenze nelle lingue straniere studiate, articolata in due sezioni.
Le tracce delle prove sono predisposte dalla commissione in sede di riunione preliminare sulla base delle
proposte dei docenti delle discipline coinvolte. Ai fini della determinazione del voto finale dell'esame di Stato di ciascun candidato, la sottocommissione procede preliminarmente a calcolare la media tra i voti delle singole prove scritte e del colloquio. Successivamente procede a determinare il voto finale, che deriva dalla media tra il voto di ammissione e la media dei voti delle prove scritte e del colloquio. La commissione delibera il voto finale per ciascun candidato espresso in decimi. L'esame di Stato si intende superato se il candidato raggiunge una
votazione finale non inferiore a sei decimi. La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione assunta all'unanimità della commissione, su proposta della sottocommissione, in relazione alle valutazioni conseguite dal candidato nel percorso scolastico del triennio e agli esiti delle prove d'esame.

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'ultima rilevazione relativa a disabilità e bisogni educativi speciali risale al Piano Annuale per l'Inclusone (PAI) redatto al termine dell'a.s. 2023/2024 ed evidenzia:

SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO

- 3 alunni con disabilità psicofisiche certificate (L.104/92)

- 32 alunni con PDP per DSA, ADHD, disturbi evolutivi specifici o altri Bisogni Educativi Speciali conseguenti a particolari situazioni di svantaggio (linguistico, socio-culturale, di salute...)

LICEI

- 2 alunni con disabilità psicofisiche certificate (L.104/92)

- 46 alunni con PDP per DSA, ADHD, disturbi evolutivi specifici o altri Bisogni Educativi Speciali conseguenti a particolari situazioni di svantaggio (linguistico, socio-culturale, di salute...)

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:
1) La scuola ha istituito il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) che osserva, monitora la situazione delle classi, partecipa ad iniziative di formazione e aggiornamento, fornisce indicazioni e supporto ai Consigli di classe per la compilazione dei documenti (PEI e PDP). 2) Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva, proponendo interventi efficaci. Alla formulazione dei PEI (per studenti con certificazioni ai sensi della L.104/92) partecipano gli insegnanti di sostegno e curricolari. I PEI e gli obiettivi in essi contenuti vengono monitorati ed aggiornati regolarmente. Gli incontri del GLO vengono calendarizzati e vedono la partecipazione dei docenti che hanno così modo di confrontarsi con la famiglia e gli specialisti sulle metodologie 3) Si adotta una didattica inclusiva attenta ai bisogni educativi di ciascuno. In particolare, nei casi di

studenti con bisogni educativi speciali, si predispongono PDP aggiornati con regolarita' e modulati sulle necessita' del singolo. Vengono pertanto individuate le strategie didattiche, gli strumenti compensativi e le misure dispensative. 4) La scuola presenta una bassa percentuale di studenti stranieri. Quando si e' verificata la necessita' di accogliere studenti stranieri, la scuola ha realizzato attivita' inclusive con percorsi di lingua italiana sia curricolari che extracurricolari. Le attivita' per stranieri hanno finora favorito il successo scolastico degli studenti. 5)Per quanto riguarda la valorizzazione delle diversita' viene proposta almeno un'attivita' con finalità inclusiva all'anno per ogni classe. 6)Durante le ore curricolari si utilizzano spesso attivita' di cooperative learning e di peer tutoring, per stimolare la partecipazione attiva degli studenti ed anche con finalita' inclusiva 7) E' prevista un'attivita' di studio pomeridiano assistito, calendarizzato all'inizio dell'anno scolastico. I docenti si rendono disponibili per attivita' pomeridiane di potenziamento, di recupero e di sportello. Sono previsti corsi di recupero anche in itinere. 8)Per la scuola secondaria di secondo grado sono previste delle attivita' di potenziamento in ambito linguistico (certificazioni), logico matematico (Olimpiadi della matematica, Stage Math, avviamento al coding) e scientifico (olimpiadi di chimica e di scienze). Per la scuola secondaria di primo grado sono previste attivita' di potenziamento in ambito linguistico (certificazioni Ket, avviamento al latino) e matematico (gare di giochi matematici organizzati dall'Universita' Bocconi).
Punti di debolezza:
1) Non risulta sempre facile la calendarizzazione degli incontri periodici del GLO con gli specialisti medici 2) Si rilevano talora difficolta' di accoglienza della segnalazione di presunti disturbi specifici di apprendimento (DSA) da parte di alcune famiglie, soprattutto negli ordini scolastici inferiori. 3) Benche' siano previste prove di recupero al termine dei corsi calendarizzati, non e' prevista un'attivita' di monitoraggio che coinvolga tutto il consiglio di classe. Tale valutazione dei risultati viene rimandata ai consigli di classe infraquadrimestrali e conclusivi. 4)Nonostante le strategie attuate durante le ore curricolari, lo studio pomeridiano assistito e le numerose attivita' di recupero, permangono casi di studenti che non riescono a colmare le lacune nella loro preparazione.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il P.E.I.(Piano Educativo Individualizzato) è il documento nel quale vengono descritti gli interventi predisposti per l'alunno in situazione di disabilità, per un determinato periodo di tempo, ai fini della realizzazione del diritto all'educazione e all'istruzione,di cui ai primi quattro commi dell'art.12 della Legge 104/92. Per ogni alunno in situazione di handicap inserito nella scuola viene redatto il P.E.I., a testimonianza del raccordo tra gli interventi predisposti a suo favore, per l'anno scolastico in corso,sulla base dei dati derivanti dalla Diagnosi Funzionale e dal Profilo Dinamico Funzionale. Gli interventi propositivi vengono integrati tra loro in modo da giungere alla redazione conclusiva di un P.E.I. che sia correlato alle disabilità dell'alunno stesso, alle sue conseguenti difficoltà e alle potenzialità dell'alunno comunque disponibili (D.P.R. 24/02/1994 - art.5). La strutturazione del P.E.I. è complessa e si configura come mappa ragionata di tutti i progetti di intervento: didattico-educativi, riabilitativi, di socializzazione, di integrazione finalizzata tra scuola ed extra-scuola. Il modello prende in considerazione: •gli obiettivi educativi/riabilitativi e di apprendimento riferiti alle aree e alle funzioni, perseguibili in uno o più anni •le attività proposte •i metodi ritenuti più idonei •i tempi di scansione degli interventi previsti e gli spazi da utilizzare •i materiali, i sussidi con cui organizzare le proposte di intervento •l'indicazione delle risorse disponibili, nella scuola e nell'extra-scuola, in termini di strutture, servizi, persone, attività, mezzi.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docenti, famiglie, medici specialisti ed eventuali educatori, assistenti all'integrazione ed operatori socio-assistenziali coinvolti nel progetto.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia è chiamata dalla scuola a collaborare al progetto individualizzato per l'alunno, condividendone dapprima le finalità, le modalità e gli strumenti e successivamente impegnandosi in un monitoraggio attento ed obiettivo del percorso di crescita che garantisca dialogo puntuale e reciprocamente rispettoso con l'istituzione scolastica, in primis rappresentata dai docenti di sostegno e dai membri del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI).

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e	Rapporti con famiglie

simili)	
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Condivisione materiali di supporto
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Per gli alunni con disturbo evolutivo specifico o con disabilità la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di Esame conclusivo del primo ciclo d'istruzione, devono tenere conto delle particolari situazioni soggettive. Gli insegnanti potranno scegliere di utilizzare strategie di verifica differenziate costruite secondo la modalità esplicitata nel PDP o nel PEI. 1. presentazione di verifiche uguali nei contenuti a quelle della classe, ma con un numero inferiore di esercizi; 2. flessibilità nei tempi di consegna di verifiche scritte; 3. presentazione di verifiche uguali a quelle della classe, rispettando il criterio della gradualità delle difficoltà; 4. preferenza per esercizi a scelta multipla, con vero o falso, a completamento e con domande esplicite, che richiedano risposte brevi (accettare eventualmente che l'alunno si aiuti tramite l'uso di immagini e vignette); 5. per lo svolgimento della produzione scritta, eventuale fornitura di una scaletta; 6. programmazione delle interrogazioni, che saranno guidate con domande esplicite e dirette e concessione di tempi più lunghi per la risposta; 7. predisposizione di verifiche di ascolto modificate in base alle esigenze (utilizzo di film/documentari, ausilio anche di immagini); 8. possibile esenzione dalla valutazione sommativa delle prove scritte (lingue straniere), per favorire le performance orali; 9. valutazioni che tengano conto degli errori ortografici ai soli fini del miglioramento e dell'evoluzione positiva, ma che si basino sui contenuti espressi; 10. considerazione dei risultati ottenuti rispetto ai livelli di partenza e all'impegno profuso.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Nelle fasi di transizione (scuola secondaria di 1° grado - scuola secondaria di 2°grado) è prevista attività di raccordo tramite colloqui fra coordinatore di classe e membri del GLI e famiglia e fra coordinatore di classe e membri del GLI con i corrispettivi dell'ordine scolastico precedente, prima dell'avvio dell'anno scolastico. I progetti di alternanza scuola-lavoro ed eventuali altre attività di tirocinio anche in collaborazione con enti del territorio costituiscono strategie a carattere orientativo per tutti gli studenti ed in modo particolare per gli allievi con Progetti Educativi Individualizzati.

Aspetti generali

Si evidenzia inoltre un processo in atto che rappresenta una sfida importante che accomuna l'Istituto a molte altre realtà di storiche scuole paritarie sul territorio nazionale e continentale: il graduale venir meno della presenza del personale religioso (Suore di S.Giuseppe) sia nei ruoli di docenza sia in quelli di assistenza e gestione, con urgenza di un sempre maggior coinvolgimento del personale laico.

L'Istituto Maria Immacolata ha sviluppato negli ultimi anni un'opera di progressiva ottimizzazione dell'attività amministrativa e gestionale, radunando in un'unica sede le funzioni di economato e segreteria per i tre ordini di scuola che compongono l'Istituto (scuola primaria, secondaria di 1°grado, liceo). Tale operazione è volta a rendere più efficienti ed omogenee le modalità organizzative dell'opera educativa ed è resa possibile soltanto grazie all'uso più sistematico di svariati strumenti informatizzati (registro e software gestionali elettronici, pagamenti elettronici ecc...).

La scuola ha inoltre affrontato un passaggio formale di gestione dalla Congregazione Suore di S.Giuseppe di Pinerolo alla Casa Generalizia dell'Istituto delle Suore di S.Giuseppe (con sede in Roma), a seguito dell'avvenuta fusione per incorporazione del primo Istituto religioso all'interno del secondo.

Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestre e pentamestre (per i LICEI) - 2 Quadrimestri (per la scuola secondaria di 1°grado)

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Coordinamento del team di insegnanti, supervisione dei progetti attivati, partecipazione al CDS (Consiglio Direttivo Scuola), organizzazione di eventuali supplenze o attività specifiche	2
Funzione strumentale	Referente per le prove INVALSI; referente per l'orientamento; referente per progetti di service learning; referente per sito web e comunicazione esterna	4
Team digitale	Referente per registro elettronico ed attività tecnologiche	2

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Ufficio acquisti	Economato, gestione dei pagamenti delle rette scolastiche e dei voucher scuola, liquidazione ed archiviazione fatture
Segreteria didattica ed amministrativa	Gestione processo di iscrizione, tenuta ed aggiornamento fascicoli individuali di alunni e docenti, aggiornamento documentazione, interfaccia con portali ministeriali, redazione e consegna documenti di valutazione e certificazione, gestione dell'archivio

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php?custcode=TOSP0083
Pagelle on line https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php?custcode=TOSP0083
Modulistica da sito scolastico https://www.istitutomariaimmacolata.eu/segreteria

Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete dei Licei Economico-Sociali (LES)

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Enti di formazione accreditati • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.) • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

http://www.liceoeconomicosociale.it/

Denominazione della rete: Scuola di Alta Formazione EIS

(LUMSA di Roma)

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Università • Enti di ricerca
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Centro Territoriale per l'Inclusione (ex polo HC)

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche • Inclusione scolastica
Risorse condivise	• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • ASL

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Denominazione della rete: FIDAE (Federazione Istituti Attività Educative)

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche • Attività amministrative
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Enti di formazione accreditati • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La FIDAE è una federazione di Scuole Cattoliche primarie e secondarie, dipendenti o riconosciute dalla Autorità ecclesiastica, promossa dalla "Congregazione per l'Educazione Cattolica, la scuola e l'università" del Vaticano e riconosciuta dalla "Commissione Episcopale Italiana". È un ente con personalità giuridica (DPR del 18/05/1979) con sede in Roma, Via della Pigna 13/a.

Denominazione della rete: Convenzioni con Associazioni Sportive del territorio

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Associazioni sportive
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

Approfondimento:

Convenzioni già attivate:

- ASD Sporting Club Pinerolo (hockey, curling, short track, pattinaggio su ghiaccio)

- ASD Ultimate Pinerolo (ultimate frisbee)

- ASD Golf Pinerolo (golf)

- ASD Nessuno Escluso (sport per disabili)

- Unione sportiva San Secondo ASD (calcio ed atletica)

Denominazione della rete: Centro Didattica Cooperativa

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Enti di ricerca • Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Centro di Ricerca sull'Indagine Filosofica (CRIF)

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali

Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Enti di ricerca • Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

http://www.filosofare.org/crif-p4c/

Denominazione della rete: Università di Torino

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche • Percorsi di tirocinio, moduli orientativi (PNRR OrientaUnito)
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Tirocini formativi presso le classi dell'Istituto di studenti laureandi di varie facoltà e di docenti specializzandi frequentanti i percorsi abilitanti.

Moduli orientativi PNRR Orienta UNITO.

Denominazione della rete: Parrocchia Santo Spirito di Pinerolo

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche • Partnership nella gestione di iniziative per la prevenzione del disagio giovanile
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Lycée St.Jacques de Compostelle (Le Puy en Velay - Francia)

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche

	• Scambi linguistico-culturali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Si promuovono annualmente scambi linguistico-culturali di classe e/o individuali rivolti in primis agli allievi del liceo linguistico ma anche, di riflesso, e con attività a distanza agli allievi della scuola secondaria di 1°grado (opzione 2°lingua francese). Le due istituzioni scolastiche sono unite anche dal comune riferimento al carisma ed alla tradizione educativa delle suore di S.Giuseppe.

Denominazione della rete: Associazione Subalpina MATHESIS

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche • Stage di matematica
Risorse condivise	• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole

	• Università • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.) • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

www.associazionesubalpinamathesis.it

Denominazione della rete: IES Luis de Gongora di Torrejon de Ardoz – Madrid (Spagna)

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche • Scambi linguistico-culturali
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: ASD ISTITUTO MARIA IMMACOLATA

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche • attività sportive ed integrative
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali • Uso di locali ed attrezzature
Soggetti Coinvolti	• Associazioni sportive
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

Approfondimento:

https://www.istitutomariaimmacolata.eu/associazione/sportiva/chi-siamo

Denominazione della rete: ARTEINVITA Associazione culturale

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche

	• attività teatrali
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali • Uso di locali ed attrezzature
Soggetti Coinvolti	• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

Approfondimento:

https://it-it.facebook.com/AssociazioneArteInVita/

Denominazione della rete: Associazione ex-allievi ed ex-allieve

Risorse condivise	• Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

Approfondimento:

https://www.istitutomariaimmacolata.eu/associazione/ex-allievi/chi-siamo

Denominazione della rete: Associazione Italiana Arbitri (AIA) - sezione di Pinerolo

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Collaborazione per il percorso didattico del Liceo scientifico sportivo
Soggetti Coinvolti	• Associazioni sportive
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzioni con enti pubblici - aziende - enti del terzo settore per percorsi PCTO

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche • Organizzazione di percorsi di alternanza scuola-lavoro PCTO
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.) • Associazioni sportive • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

Approfondimento:

struttura	sede
Adielle Snc Assicurazioni	Pinerolo
Agenzia Berti Sas	Pinerolo
All Bike di Sosso Biagio	Frossasco
Architetto Bertotto Rosso Milena	Pinerolo
Arteinvita Ass. Culturale	Pinerolo
ASD Candiolo	Candiolo
ASD Circolo Tennis	Pinerolo

Pinerolo	
ASD Circolo Tennis Piossasco	Piossasco
ASD Club Scherma Pinerolo Olimpica	Pinerolo
ASD Curling Club Pinerolo	Pinerolo
ASD CUS Torino	Torino
ASD Extreme Martial	Pinerolo
ASD Golf Pinerolo	Riva di Pinerolo
ASD GS Pomaretto 80	Pomaretto
ASD Gym Company	Bagnolo P.
ASD HC Valpellice Bulldogs	Torre Pellice
ASD Maria Immacolata	Pinerolo
ASD Nessuno Escluso	Villafranca
ASD None FC	None
ASD Polisportiva Garino	Vinovo
ASD Sporting Club Pinerolo	Pinerolo
ASD Tennis Giaveno	Giaveno
ASD US S.Secondo	S.Secondo
ASD Wind & Fun	Bari
Asilo nido Carezze e Coccole	Pinerolo
Asilo nido di Malan Franca & C. Snc	Luserna
ASL TO3	Collegno
Assicurazioni Groupama	Pinerolo
Associazione ArCo	Pinerolo

Associazione Culturale Mulino ad Arte	Cumiana
Associazione Il Punto	Bobbio Pellice
Associazione Mathesis	Torino
Avv. Bolley Paolo	Pinerolo
Avv. Bonato Andrea	Torino
Azienda agricola Pochettino Laura	Pinerolo
Baby Parking C'era una volta	Giaveno
Bar Da Vinci	Pinerolo
Bike Sport Service	Torino
Caffenero Ristorante	Torino
Caritas Diocesana Pinerolo	Pinerolo
Carpe Diem Bar	S.Secondo
Casa Angeli Scuola dell'infanzia	Pinerolo
Centro Veterinario Monviso	S.Secondo
CFIQ	Pinerolo
Chiale Sas	Pinerolo
Circolo Golf Torino La Mandria	Fiano T.se
Clinica Dentale Se.Cl.Od.	Barge
Cliniche Veterinarie Pinerolesi Srl	S.Secondo
Codebo S.p.A.	Torino
Colorificio Decor GiMa	Torino
Complesso	Racconigi

monum. Castello e Parco Racconigi	
Comune di Bricherasio	Bricherasio
Comune di Frossasco	Frossasco
Comune di Garzigliana	Garzigliana
Comune di Pinerolo	Pinerolo
Comune di Piscina	Piscina
Consorzio Intercom. Servizi Sociali Pinerolo	Pinerolo
Coop Sorriso (Scuola Mauriziana)	Torre Pellice
Cover Srl Tally Weijl	Pinerolo
CRIF Centro Ricerca Indagine Filosofica	Roma
Croce Verde di Pinerolo	Pinerolo
CSD Asilo dei Vecchi	Torre Pellice
D.I. Irico Davide	Pinerolo
Depetris Marco Impresa Edile	S.Secondo
Diaconia Valdese COV	Torre Pellice
Editori Il Risveglio Srl	Ciriè
Effatà Tour	Cantalupa
Elleciemme di Rivoiro C.	Pinerolo
Ensemble Scolaire St Jacques de Compostelle	LePuy
Farmacia Balcet	Pinerolo

Farmacia Bricco	Pinerolo
Farmacia Colognesi Podio	Pinerolo
Farmacia Corti Gosso	Pinerolo
Farmacia Maria Ausiliatrice	Cantalupa
Farmacia Marino	Pinerolo
Farmacia Musto	Pinerolo
Farmacia Nuova	Pinerolo
Farmacia S.Lorenzo	Cavour
Farmacia Sirio	Buttigliera Alta
Farmacia Roggero	Piossasco
Fattoria Roico	Montiglio M.to
Ferramenta Frairia	Cavour
FISG	Milano
Fondazione Accorsi Ometto	Torino
Fondazione AIRC	Candiolo
Fondazione Cosso	S.Secondo
Fondazione Ordine Mauriziano	Torino
Fondazione Torino Musei	Torino
Francia Pellet Srl	Pinerolo
Freudenberg Sealing Technologies Sas	Pinerolo
GAM Srl	Pinerolo
GR Gestione Rischi Sas	Torino
Hotel Villa Glicini	S.Secondo
Il Castagneto Casa per ferie	Villar Pellice
Il Piccolo Forno Snc	Pinerolo
Il trenino - Haus fur kinder	Munchen

Impresa verde	Torino
Innovacolora	Frossasco
Interprint Gmbh	Arnsberg
Istituto Comprensivo De Amicis	Luserna
Istituto Superiore Mario Boella	Torino
Italsensor Srl	Pinerolo
Jointly il welfare condiviso Srl	Milano
Keluar Srl (Campus di matematica)	Torino
Laboratorio odontotecnico Rosa Brusin e Fracchia	Pinerolo
La Gemma Sas	Barge
La Margherita Srl Golf Academy	Carmagnola
La Perla Snc nido Airasca	Airasca
La tana del leone	Volvera
Libreria Volare	Pinerolo
Maus Srl Libreria Claudiana	Torre Pellice
MG Srl	Albenga
Monardo Vincenzo	Villar Perosa
New Energym ASD	Torre Pellice
Notaio Caterina Audano	Pinerolo
Pallavolo Pinerolo	Pinerolo
Parafarmacia del Portico	Pinerolo
Parrocchia Madonna di Fatima	Pinerolo
Parrocchia Santa	Bricherasio

Maria Assunta	
Parrocchia Santa Maria Assunta e santa Caterina	Scalenghe
Parrocchia San Pietro di Bagnolo	Bagnolo P.
Parrocchia S.Pietro e Andrea Rivalta	Rivalta
Parrocchia Santa Barbara di Riva	Pinerolo
Parrocchia SS. Solutore	Sangano
Parrocchia SS. Pietro e Andrea	Rivalta
Parrocchia SS.Pietro e Paolo di S.Pietro V.L.	S.Pietro VL
Piccola Casa Divina Provvidenza	Barge
Pinerolo per l'impresa Sas	Pinerolo
Punta Mesco Diving Center	Levanto
Re.Ro. Snc	Cervo
Ricoh Italia Srl	Milano
Rol Assicurazioni Sas	Pinerolo
Scuola infanzia "Caduti in guerra"	Buttigliera Alta
Scuola Formaz. Scientifica Luigi Lagrange	Torino
Scuola Malva Arnaldi	Bibiana
Servizi Assicurativi Piemonte Srl	Pinerolo
Sigea Spa	Avigliana

Silma Snc	Torre Pellice
Sirti Energia	Frossasco
Società Aquae Srl	Pinerolo
Stilimisti Snc	Orbassano
Studio Associato Tesla	Pinerolo
Studio Canzoneri Snc	Barge
Studio Consorti Fabio	Pinerolo
Studio Coucourde	Pinerolo
Studio Legale Avv. Carena	None
Studio Legale Avv. D'albenzo	Torino
Studio Legale Avv. Vittore e Lasagno	Pinerolo
Studio legale Debernardi	Pinerolo
Studio medico Associato	Orbassano
Studio medico Le Macine	Pinerolo
Studio Tecnico Coda e Pane	Scalenghe
Studio Tecnico - Massimo Coalova	Bagnolo P.
Studio Tecnico Geom. Bosio Roberto	Pinerolo
Surf Shop Sestriere	Sestriere
Università di Torino	Torino
Valnoce s.r.l. (Hotel 3 Denti)	Cantalupa
Vita Diocesana	Pinerolo
Wep Srl	
Work Service	Pinerolo

ZF Sachs Italia Srl Candiolo

Denominazione della rete: STEREO: Sports educator for new society

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Università • Associazioni sportive
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il progetto intende coinvolgere allenatori/trici di diverse discipline sportive e insegnanti di scuole del primo ciclo. STEREO, infatti, intende creare una rete tra scuola e sport che possa ridisegnare l'esperienza formativa delle nuove generazioni, facendo di allenatori/trici e insegnanti le figure di riferimento in dialogo tra loro.

Denominazione della rete: IES Francesc Ribalta di Castellon de la Plana (Spagna)

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche • Scambi linguistico-culturali
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Realgymnasium Meran "Albert Einstein" (BZ)

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche • Scambi linguistico-culturali
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Piano FondER: CORSI DI AGGIORNAMENTO E NUOVA FORMAZIONE SUL PRIMO SOCCORSO

Tutti i docenti dell'Istituto svolgono le attività di prima formazione (12 ore) e successivo aggiornamento con cadenza triennale (4 ore) per il primo soccorso aziendale con speciale attenzione alla fascia pediatrica-infantile.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Istruzione e pratica
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Associazione Subalpina MATHESIS

Partecipazione docenti alle attività formative annuali dell'Associazione Subalpina Mathesis

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Rete LES

Iniziative di formazione per docenti delle materie d'indirizzo (Scienze Umane - Diritto ed Economia) e non (Matematica) annualmente previste in ambito provinciale dalla Rete territoriale LES

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Riconoscimento e individuazione di alunni ad alto potenziale: dalle concezioni ai bisogni di formazione dei docenti

Nell'ambito del corso di Perfezionamento Supporto didattico e psicoeducativo per bambini e ragazzi ad alto potenziale cognitivo organizzato dal LabTalento dell'Università degli Studi di Pavia la dottoressa Enrica Meirone condurrà un progetto sulle concezioni ed il riconoscimento degli alunni ad alto potenziale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: STEM e Arduino

Attività di formazione laboratoriale e peer tutoring sull'uso con finalità educativa della piattaforma elettronica Arduino, nell'ambito del bando STEM 2022-2024 della Regione Piemonte (capofila scuola secondaria Maria Immacolata, partner Engim Piemonte).

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	• Laboratori • Peer review
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Piano FondER: Gestione del gruppo nel conflitto

Attività formativa promossa da FIDAE e finanziata grazie al fondo interprofessionale Fonder, sulla tematica della gestione del conflitto all'interno del gruppo (la relazione in ambito educativo, la comunicazione assertiva, le caratteristiche psicologiche del gruppo, la capacità generativa del gruppo, la relazione nel gruppo di colleghi e con le famiglie).

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Gruppo misto di lavoro (scuola primaria e secondaria di 1° e 2° grado)
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Piano FondER: Inclusione Scolastica

Attività formativa promossa da FIDAE e finanziata grazie al fondo interprofessionale Fonder, sulla tematica dell'inclusione scolastica (interpretazione della documentazione diagnostica, lavoro in rete, progettazione educativo-didattica, risorse per l'inclusione ecc...)

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Gruppo misto di lavoro (scuola primaria e secondaria di 1° e 2° grado)

Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: OrientaMenti (percorso formativo MIM PNRR)

Formazione propedeutica alla nomina nelle scuole dei docenti tutor e orientatori che saranno impegnati nelle attività di accompagnamento e orientamento destinate a studenti frequentanti il secondo biennio e l'ultimo anno degli istituti di istruzione secondaria di secondo grado. Il percorso formativo, organizzato da INDIRE su incarico del Ministero, ha l'obiettivo di sostenere lo sviluppo delle competenze necessarie per lo svolgimento dei compiti di tutor e docente orientatore, come previsto dal Decreto n. 328 del 22 dicembre 2022, concernente Linee guida per l'orientamento.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Docenti tutor ed orientatori
Modalità di lavoro	• Formazione online

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Titolo attività di formazione: STEREO: Sports educator for new society

Il progetto intende coinvolgere allenatori/trici di diverse discipline sportive e insegnanti di scuole del primo ciclo. STEREO, infatti, intende creare una rete tra scuola e sport che possa ridisegnare l'esperienza formativa delle nuove generazioni, facendo di allenatori/trici e insegnanti le figure di riferimento in dialogo tra loro.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: PNRR: Corso di inglese B2

per docenti

Nel corso dell'a.s.2024/25, grazie ai fondi del bando PNRR DM 65/2023, al fine di potenziare ulteriormente la proposta in lingua inglese si è proposto all'intero corpo docenti un corso di formazione di livello B2 in lingua inglese con la possibilità di certificazione Cambridge Assessment.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Gruppo misto di lavoro (scuola primaria e secondaria di 1° e 2° grado)
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Piano FondER: FORMAZIONE INIZIALE ED AGGIORNAMENTO BLS-D

Tutti i docenti svolgono le attività di formazione iniziale (4 ore) e l'aggiornamento biennale (2 ore) relativo al Basic Life Support ed all'uso del defibrillatore semiautomatico DAE.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori

- Workshop

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Piano di formazione del personale ATA

Primo soccorso e BLS-D

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte	Agenzia formativa Polaris

Aggiornamento Decreto Trasparenza

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Formazione anti-incendio

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale tecnico
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Formazione sulla sicurezza in ambito lavorativo (Dlgs 81/2008)

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Formazione su lavori in quota e DPI III categoria

Descrizione dell'attività di	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

formazione	
Destinatari	Personale tecnico
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola