



Scuola Primaria

Scuola Paritaria D.M 28/02/2001

Viale Rimembranza 86 - 10064 PINEROLO (Torino)

Tel. 0121.70378

elem.giuseppine@istitutomariaimmacolata.eu

www.istitutomariaimmacolata.eu



Piano Triennale dell'Offerta Formativa

Triennio 2025-2028

Prima versione 2024-2025

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "ISTITUTO SUORE DI SAN GIUSEPPE" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **10/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **203/U** del **09/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **16/12/2024** con delibera n. 8/2024*

Anno di aggiornamento:
2024/25

Triennio di riferimento:
2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 6** Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 7** Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 11** Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

IL CONTESTO TERRITORIALE E CITTADINO

L'Istituto ha sede a Pinerolo città che è parte dell'area omogenea 5 del territorio della Città Metropolitana di Torino che conta 45 Comuni (Airasca, Angrogna, Bibiana, Bobbio Pellice, Bricherasio, Buriasco, Campiglione Fenile, Cantalupa, Cavour, Cercenasco, Cumiana, Fenestrelle, Frossasco, Garzigliana, Inverso Pinasca, Luserna San Giovanni, Lusernetta, Macello, Massello, Osasco, Perosa Argentina, Perrero, Pinasca, Pinerolo, Piscina, Pomaretto, Porte, Pragelato, Prali, Pramollo, Prarostino, Roletto, Rorà, Roure, Salza di Pinerolo, San Germano C., San Pietro Val Lemina, San Secondo di P., Scalenghe, Torre Pellice, Usseaux, Vigone, Villafranca Piemonte, Villar Pellice, Villar Perosa) e circa 133.000 abitanti, di cui circa 35.000 in città. Intorno a Pinerolo gravita l'economia delle Valli Chisone, Germanasca e Pellice e della pianura che si estende fra gli sbocchi di queste valli ed il corso del Po.

L'Istituto è sito in viale della Rimembranza ed è ubicato in una zona precollinare circondata dal verde, nelle vicinanze del parco cittadino di Villa Prever. Prossimo al centro storico è facilmente raggiungibile dalla stazione ferroviaria ed è collegato ai Comuni circostanti tramite servizi di autolinee extraurbane. La scuola può usufruire dei servizi offerti dalla città quali biblioteche, musei (Museo D'Arte preistorica ed etnografico; Museo dell' Arma della Cavalleria, Museo Diocesano di arte sacra, Pinacoteca civica di palazzo Vittone, Museo di scienze naturali) e teatri.

Importante anche il polo sportivo comunale, con campi da calcio, palaghiaccio (per l'attività di curling, hockey, pattinaggio artistico e short track), piscina, palasport e centro per la pratica dell'atletica.

Comuni di residenza degli alunni della scuola primaria (dato a.s.2023/2024):

Airasca	2
Bagnolo P.te	1
Barge	1
Bibiana	2
Bricherasio	6



Cantalupa	5
Cavour	2
Cumiana	2
Frossasco	16
Garzigliana	1
Inverso Pinasca	1
Luserna San Giovanni	2
Macello	1
None	1
Osasco	2
Perosa Argentina	1
Pinasca	2
Pinerolo	174
Piscina	7
Roletto	7
San Pietro Val Lemina	7
San Secondo di Pinerolo	8
Scalenghe	1
Villar Perosa	2

Popolazione scolastica

Opportunità:

La composizione della popolazione studentesca della scuola è costituita da un background socio-economico familiare medio e medio-alto. La percentuale non rilevante di criticità economica costituisce un'opportunità dal punto di vista degli strumenti a disposizione degli studenti e dell'accoglienza delle proposte di ampliamento dell'offerta formativa fornite alle famiglie anche se queste richiedono costi aggiuntivi. Una percentuale contenuta di studenti di origine straniera (e perlopiù residenti in Italia fin dall'infanzia) non crea, complessivamente, gravi problematiche a livello linguistico e comunicativo. Quando si è verificata la necessità di accogliere studenti provenienti da altri paesi, la scuola ha realizzato attività inclusive con percorsi di lingua italiana sia curricolari che extracurricolari. Queste attività hanno finora favorito il successo scolastico degli allievi.

Vincoli:

Avendo la scuola un'utenza diffusa su un vasto territorio, risulta molto difficile monitorare quali siano i gruppi socio-economici di appartenenza degli studenti. In alcune classi sono presenti studenti



provenienti da famiglie svantaggiate: in questo caso l'Istituto prevede forme di sostegno per le spese di iscrizione e frequenza, sulla base dell'indicatore ISEE (in particolare tramite il voucher scuola della Regione Piemonte). Il numero di studenti d'origine straniera, seppur contenuto, risulta in continua lieve crescita.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio su cui opera la nostra scuola è posto a sud-ovest della provincia di Torino. Il bacino di utenza dell'Istituto non interessa solo la Città di Pinerolo, ma anche i comuni del pinerolese (popolazione stimata 70.000 abitanti). Il centro principale è Pinerolo (circa 35.000 abitanti), intorno al quale gravita l'economia delle tre Valli (Chisone, Germanasca e Pellice) e della pianura che si estende fra gli sbocchi di queste valli e il corso del Po. E' sede di svariate industrie (nei settori meccanico, cartario, chimico, alimentare e dell'abbigliamento) che assorbono manodopera anche dai centri vicini. Per l'inclusione, la lotta alla dispersione scolastica, l'orientamento e la programmazione dell'offerta formativa la scuola si avvale della collaborazione tra scuole di matrice cristiano-cattolica (es. scuola Mauriziana di Torre Pellice, scuola dell'infanzia Umberto I e Casa Angeli di Pinerolo).

Vincoli:

Il momento di profonda incertezza dovuto agli strascichi dell'emergenza pandemica e ad una guerra che coinvolge da vicino l'intera Europa anche dal punto di vista economico, porta sul territorio delle nuove difficoltà che potrebbero modificare gradualmente il contesto territoriale. In quanto scuola paritaria non statale gli enti locali del territorio di riferimento (Comune, Città Metropolitana) non forniscono alcuna forma di collaborazione a livello organizzativo (ad esempio per la mensa o il trasporto scolastico). Un vincolo rilevante è dato dal perdurante e ingiustificato diniego da parte della rete territoriale di scuole pinerolese (P.I.N.) nel riconoscere la titolarità di un istituto paritario a parteciparvi come scuola di pubblico servizio: questo comporta l'impedimento ad essere coinvolti nella fase progettuale e ad accedere all'attuazione delle diverse iniziative.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Gli edifici scolastici sono stati oggetto di cura e ristrutturazione, ove necessario, per renderli il più possibile adeguati alle esigenze dell'utenza. La raggiungibilità delle aule, per gli alunni con temporaneo o perdurante handicap motorio, è resa possibile dalla presenza di ascensore. Ad ogni piano, è presente un servizio igienico attrezzato. La scuola è composta da un edificio principale,



un'aula di informatica dotata di 28 pc, collegati in rete e con la presenza di videoproiettore, un'aula per le attività musicali e di gruppo, un'aula polivalente per le attività artistiche ed espressive, una biblioteca comune. Per le attività motorie e sportive, la scuola dispone di una palestra attrezzata e di tre cortili.

In questi ultimi anni, grazie anche ad alcune offerte liberali, la scuola si è potuta dotare di ulteriori strutture:

- "giardino d'inverno": struttura in alluminio e policarbonato (mq 400) in cui gli alunni possono trascorrere gli intervalli o svolgere altre attività anche in caso di maltempo.

- campi sportivi: calcio a 5 con erba sintetica, pallavolo, basket, spazi per attività di atletica leggera, locali spogliatoio

- aula di danza/teatro

Vincoli:

La buona dotazione in termini di laboratori informatici e linguistici è stata integrata, nel corso degli ultimi anni, dall'ammodernamento delle attrezzature a disposizione del laboratorio di danza e dall'installazione di schermi presso alcune aule. Le risorse economiche disponibili derivano quasi totalmente dal contributo mensile per il funzionamento versato dalle famiglie e, in secondo luogo, dal sostegno offerto dall'Ente Gestore. Pertanto, non si dispone di capitali significativi ma si cerca di gestire al meglio le risorse disponibili.

Risorse professionali

Opportunità:

Il corpo docente è piuttosto stabile, perlopiù dotato di contratti a tempo indeterminato e di titolo abilitante. Sono presenti insegnanti "specialisti" (con titolo specifico per l'insegnamento della musica, delle lingue straniere, dell'educazione motoria e della religione cattolica) e conversatori madrelingua. Il corpo docente condivide il progetto educativo dell'Istituto e svolge collegialmente la programmazione, con obiettivi e linee educative comuni. Tutti gli insegnanti partecipano alle iniziative di formazione proposte direttamente dalla scuola (le più recenti hanno riguardato la didattica cooperativa, il Service learning, la Philosophy for Children, la protezione minori, la didattica digitale) o da enti esterni (fra i quali l'Associazione Italiana Maestri Cattolici, AIMC).

Vincoli:

Gran parte del corpo docente lavora insieme da numerosi anni: questo può talvolta causare resistenza nella ricerca di nuove modalità di lavoro. Si riscontrano difficoltà nel conseguimento di



titoli abilitanti per il sostegno. Si rileva, altresì, una ridotta percentuale di personale ATA a supporto degli insegnanti.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'azione educativa dell'Istituto Maria Immacolata (in tutti e tre gli ordini scolastici) è volta all'attenzione preminente al singolo alunno e nel sostegno alla sua crescita integrale.

Coerentemente con tale obiettivo si realizza una progettazione annuale dell'offerta formativa integrata con l'azione di altre agenzie formative che operano stabilmente all'interno dell'Istituto (Associazione culturale; Associazione Sportiva Dilettantistica; Gruppo Musicale) o sul territorio.

Riteniamo come priorità imprescindibile che l'alunno diventi protagonista del proprio sapere e del proprio processo di apprendimento, perché soltanto in questo modo possono essere sviluppate competenze disciplinari e competenze trasversali che afferiscono non soltanto il sapere, ma anche il saper fare ed il saper interagire con coetanei ed adulti. L'utilizzo degli strumenti di lavoro dovrà essere finalizzato a costruire, per ogni bambino, una metodologia di apprendimento che, partendo dall'esperienza concreta, possa condurlo gradualmente all'elaborazione teorica, anche in ottica inclusiva. Riteniamo altresì importante, insieme al raggiungimento dei risultati nelle prove standardizzate, la proposta di prove autentiche che possano essere svolte in maniera differenziata e molteplice durante l'anno scolastico e che misurino competenze più ampie e diversificate. Le notevoli risorse in termini di strutture e di collaborazioni possibili con enti ed associazioni favoriscono il conseguimento di tali obiettivi, mentre rimane da migliorare la dotazione tecnologica delle classi della scuola primaria.

ALLEGATI:

Correlazione obiettivi prioritari RAV e PDM 2025-2028 PRIMARIA.pdf



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Insegnamenti attivati

Al termine del primo ciclo gli studenti dovranno aver raggiunto le abilità fondamentali per comprendere la realtà, anche del patrimonio culturale del proprio territorio, per interagire con coetanei e adulti attraverso linguaggi e codici diversi, in particolare con la padronanza della lingua italiana e la conoscenza di base della lingua inglese e di un'altra lingua comunitaria. Allo stesso tempo l'osservazione scientifica e la logica matematica permetteranno loro di sviluppare un atteggiamento di ricerca di significati riguardo a ciò che li circonda.

Dovranno inoltre avere la consapevolezza delle proprie potenzialità e riconoscere le proprie inclinazioni in un'ottica di pieno sviluppo della persona.

Lo sviluppo delle competenze è un traguardo fondamentale per accedere con consapevolezza ad un livello di studi superiore, unitamente al senso di responsabilità nell'assolvimento degli impegni scolastici.

Un particolare accento viene posto anche sull'aspetto formativo globale della persona che deve portare l'allievo a saper ampliare gli orizzonti verso la realtà storica e sociale in cui si trova a vivere per cominciare a comprenderla in modo critico e responsabile. La riflessione sui propri comportamenti e sulle proprie scelte porterà il ragazzo a divenire consapevole di quegli atteggiamenti che possono essere lesivi della dignità altrui ed a orientarlo verso altri positivi e collaborativi. Nell'ambito dell'IMI School Lab gli insegnanti della scuola primaria e della secondaria di 1° grado hanno elaborato e periodicamente monitorato un **"curricolo verticale"** delle competenze, cui si rimanda in allegato.

Tale strumento di programmazione didattica è articolato in tre tappe:

- al termine della classe terza della scuola primaria
- al termine della classe quinta della scuola primaria
- al termine della classe terza della scuola secondaria di 1° grado (Esame conclusivo)



Quadro orario ed obiettivi di apprendimento

La costruzione del quadro orario settimanale è definita in modo da utilizzare le ore mattutine per discipline che richiedono un approccio più logico-deduttivo, mentre nel pomeriggio si privilegiano discipline che sviluppino i linguaggi espressivi e gestuali. In allegato prospetto completo degli obiettivi di apprendimento di ogni disciplina, sui quali vertono la programmazione annuale, nonché la valutazione in itinere, intermedia e conclusiva (ai sensi dell'O.M. n.172/2020).

Quadro orario settimanale delle ore di lezione

	1°anno	2°anno	3°anno	4°anno	5°anno
Quadro ministeriale					
ITALIANO	9	9	8	8	8
STORIA E CITTADINANZA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	2	2	2
MATEMATICA	8	8	8	8	8
SCIENZE NATURALI	1	1	2	2	2
INGLESE	3	3	3*	3*	3*
TECNOLOGIA	1	1	1	1	1
MUSICA	1	1	1	1	1
ARTE E IMMAGINE	1	1	1	1	1
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	1	1	1	1	1
RELIGIONE	2	2	2	2	2
Attività di potenziamento: IMI School Lab					



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

TEATRO	1	1	1	1	1
LABORATORIO DI LETTURA	1	1			
LABORATORIO DI MANUALITA'	1	1			
Totale	32	32	32	32	32

* di cui 1 ora di conversazione con docente madrelingua

Ampliamento dell'offerta formativa

Proposte annuali in ambito curricolare:

- 1 h settimanale di CONVERSAZIONE IN LINGUA INGLESE (dalla terza alla quinta)
- 1 h settimanale di EDUCAZIONE TEATRALE (dalla prima alla quinta)
- 1 h settimanale di LABORATORIO DI LETTURA (classi prima e seconda)
- 1 h settimanale di LABORATORIO DI MANUALITA' (classi prima e seconda)
- PROGETTI DI SERVICE LEARNING
- SESSIONI DI P4C (PHILOSOPHY FOR CHILDREN)
- 1 h al giorno di GIOCO IN GRUPPO CON EDUCATORE DI CLASSE ("maestro di gioco")
- ANIMAZIONI TEATRALI/MUSICALI (periodo natalizio e/o fine anno)
- USCITE DIDATTICHE O VISITE SUL TERRITORIO (generalmente 2 per ogni classe, 1 per le classi prime)

Proposte annuali in ambito extra-curricolare:

- CORSI PER CERTIFICAZIONI IN LINGUA INGLESE (Cambridge starters and movers, livelli pre-A1 e A1)
- CORSO MUSICALE POLISTRUMENTALE (violino, batteria, chitarra, pianoforte, arpa)
- CORO "PICCOLI CANTORI DI PADRE MEDAILLE"
- CORSI INDIVIDUALI DI STRUMENTO (violino, batteria, chitarra, pianoforte, arpa)
- CORSI SPORTIVI (atletica, calcio, minivolley, karate, danza...)
- CORSO TEATRALE
- ATTIVITA' MANUALE DI RICAMO

[Link alla pagina del sito d'Istituto dedicata ai corsi extrascolastici](#)



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028



Scelte organizzative

L'Istituto Maria Immacolata ha sviluppato negli ultimi anni un'opera di progressiva ottimizzazione dell'attività amministrativa e gestionale, radunando in un'unica sede le funzioni di economato e segreteria per i tre ordini di scuola che compongono l'Istituto (scuola primaria, secondaria di 1° grado, liceo). Tale operazione è volta a rendere più efficienti ed omogenee le modalità organizzative dell'opera educativa ed è resa possibile soltanto grazie all'uso più sistematico di svariati strumenti informatizzati (registro e software gestionali elettronici, pagamenti elettronici ecc...).

Si evidenzia inoltre un processo in atto che rappresenta una sfida importante che accomuna l'Istituto a molte altre realtà di storiche scuole paritarie sul territorio nazionale e continentale: il graduale venir meno della presenza del personale religioso (Suore di S. Giuseppe) sia nei ruoli di docenza sia in quelli di assistenza e gestione, con urgenza di un sempre maggior coinvolgimento del personale laico.

La scuola ha inoltre affrontato di recente un passaggio formale di gestione dalla Congregazione Suore di S. Giuseppe di Pinerolo alla Casa Generalizia dell'Istituto delle Suore di S. Giuseppe (con sede in Roma), a seguito dell'avvenuta fusione per incorporazione del primo Istituto religioso all'interno del secondo.