



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2022/25**

**TOPM085002**

**M.IMMACOLATA**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto 2

Risultati raggiunti 5

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 5

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 5

Competenze chiave europee 6

Risultati legati alla progettualità della scuola 7

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 7

Prospettive di sviluppo 14



---

## Contesto

---

### IL CONTESTO TERRITORIALE E CITTADINO

L'Istituto ha sede a Pinerolo città che è parte dell'area omogenea 5 del territorio della Città Metropolitana di Torino che conta 45 Comuni (Airasca, Angrogna, Bibiana, Bobbio Pellice, Bricherasio, Buriasco, Campiglione Fenile, Cantalupa, Cavour, Cercenasco, Cumiana, Fenestrelle, Frossasco, Garzigliana, Inverso Pinasca, Luserna San Giovanni, Lusernetta, Macello, Massello, Osasco, Perosa Argentina, Perrero, Pinasca, Pinerolo, Piscina, Pomaretto, Porte, Prigelato, Prali, Pramollo, Prarostino, Roletto, Rorà, Roure, Salza di Pinerolo, San Germano C., San Pietro Val Lemina, San Secondo di P., Scalenghe, Torre Pellice, Usseaux, Vigone, Villafranca Piemonte, Villar Pellice, Villar Perosa) e circa 133.000 abitanti, di cui circa 35.000 in città. Intorno a Pinerolo gravita l'economia delle Valli Chisone, Germanasca, Noce e Pellice e della pianura che si estende fra gli sbocchi di queste valli e il corso del Po. Pinerolo è il centro del commercio della zona montana circostante. L'Istituto è sito in viale della Rimembranza ed è ubicato in una zona precollinare circondata dal verde, nelle vicinanze del parco cittadino di Villa Prever. Prossimo al centro storico è facilmente raggiungibile dalla stazione ferroviaria ed è collegato ai Comuni circostanti tramite servizi di autolinee extraurbane.

La scuola può usufruire dei servizi offerti dalla Città quali biblioteche, musei (Museo D'Arte preistorica ed etnografico; Museo dell' Arma della Cavalleria, Museo Diocesano di arte sacra, Pinacoteca civica di palazzo Vittone, Museo di scienze naturali) e teatri.

Importante anche il polo sportivo comunale, con campi da calcio, palaghiaccio, piscina, palasport e centro per la pratica dell'atletica.

### Popolazione scolastica

#### Opportunità:

La composizione della popolazione studentesca della scuola è costituita da un background socio-economico familiare mediamente alto. La percentuale non rilevante di criticità economica costituisce un'opportunità dal punto di vista degli strumenti a disposizione degli studenti e dell'accoglienza delle proposte di ampliamento dell'offerta formativa fornite alle famiglie (certificazioni in ambito linguistico ed informatico, attività sportive, teatrali... ) anche se queste richiedono costi aggiuntivi. Ad esempio da alcuni anni a questa parte il liceo propone la sperimentazione di una didattica digitale con l'ausilio di mobile devices (tablet) e piattaforma cloud. Inoltre si rende possibile l'organizzazione di uscite didattiche, scambi internazionali e viaggi d'istruzione anche all'estero e di soggiorni studio nei mesi estivi al fine di potenziare le competenze linguistiche. Una percentuale contenuta di studenti di origine straniera (e per lo più residenti in Italia fin dall'infanzia) non crea, complessivamente, gravi problematiche a livello linguistico e comunicativo.

#### Vincoli:

In alcune classi sono presenti alcuni studenti provenienti da famiglie svantaggiate: in questo caso l'Istituto prevede forme di sostegno per le spese di iscrizione e frequenza, sulla base dell'indicatore ISEE (in particolare tramite il voucher scuola della Regione Piemonte). Dove necessario la scuola interviene per fornire materiale scolastico (ad esempio i mobile device) in comodato d'uso. Il numero di studenti d'origine straniera, seppur contenuto, risulta in continua lieve crescita.

---



## Territorio e capitale sociale

### Opportunità:

La scuola è collocata in un territorio caratterizzato perlopiù da piccole e medie imprese. Negli ultimi anni va segnalata la presenza di alcuni privati (persone fisiche e/o aziende) che contribuiscono con erogazioni liberali agli investimenti dell'Istituto in termini di locali e dotazioni strumentali, garantendo così risorse importanti, specialmente come cofinanziamento nel caso di bandi indetti da fondazioni bancarie o enti pubblici. La presenza di associazioni culturali e sociali permette di poter mettere in atto interessanti collaborazioni didattiche, opportunità di PCTO o di volontariato. La scuola partecipa anche ad iniziative promosse da enti pubblici e privati del territorio al fine di potenziare la didattica specifica di alcune discipline. Sul territorio la scuola partecipa ad iniziative per l'orientamento come il salone dell'orientamento verso la scuola secondaria di secondo grado o le attività di orientamento universitario promosse dall'Università degli Studi e dal Politecnico di Torino. Negli ultimi anni la Regione Piemonte ha garantito una buona efficienza in termini organizzativi, sebbene con risorse limitate, per l'erogazione dei voucher scuola per le famiglie frequentanti istituti paritari (su base ISEE).

### Vincoli:

Il momento di profonda incertezza dovuto agli strascichi dell'emergenza pandemica e ad una guerra che coinvolge da vicino l'intera Europa anche dal punto di vista economico, porta sul territorio delle nuove difficoltà che potrebbero modificare gradualmente il contesto territoriale. In quanto scuola paritaria gli enti locali del territorio di riferimento (Comune, Città Metropolitana) non forniscono alcuna forma di collaborazione a livello organizzativo (ad esempio per la mensa o il trasporto scolastico). Molto grave è l'assenza di finanziamento da parte della Città Metropolitana per l'assistenza all'inclusione scolastica (fisica e/o comunicativa) degli studenti disabili frequentanti la scuola superiore paritaria. Anche i contributi ministeriali per il sostegno didattico degli alunni con disabilità (scuola secondaria di 1° e 2° grado) sono ampiamente insufficienti e molto inferiori rispetto a quelli garantiti per la scuola primaria. Un vincolo molto rilevante è dato dal perdurante e ingiustificato diniego da parte della rete territoriale di scuole pinerolese (P.I.N.) di non riconoscere la titolarità di un istituto paritario a parteciparvi come scuola di pubblico servizi questo comporta l'impedimento ad essere coinvolti nella fase progettuale e ad accedere all'attuazione delle diverse iniziative come ad es. l'orientamento fra ordini scolastici successivi. L'Istituto viene coinvolto in sporadiche iniziative (competizioni sportive ed attività di orientamento) della Rete.

---

## Risorse economiche e materiali

### Opportunità:

Pur in presenza di un edificio di non recente costruzione (1936), lo svolgimento di regolari e periodici interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria (tinteggiature, sostituzione infissi e adeguamento impianti) rendono i locali funzionali per le attività didattiche. La dotazione di strumenti tecnologici della scuola è stata potenziata gradualmente nel corso degli ultimi anni nell'ambito del progetto di sperimentazione della didattica digitale. Sono stati realizzati: il riallestimento del laboratorio linguistico, l'acquisto di nuove LIM, l'installazione di Pc, proiettore e impianto audio in ogni aula e la cablatura wifi di tutto l'istituto. Ogni studente del liceo ed ogni docente ha in dotazione un tablet personale connesso alla rete wifi scolastica. Nelle ore pomeridiane i locali sono utilizzati per attività di recupero e studio assistito. A partire dall'A.S. 2014/2015 il registro cartaceo è stato sostituito da quello elettronico. La scuola si è dotata di nuovi impianti sportivi (campo da calcio a 5 sintetico e polivalente per basket-volley con relativi spogliatoi) che s'inseriscono in un contesto caratterizzato da numerosi e vasti spazi verdi e cortili. All'interno della scuola vi è una sala "danza" utilizzata anche per attività teatrali. La scuola è dotata di servizio mensa con cucina in loco e relative aule di refezione. La fermata dei mezzi di trasporto pubblici per gli studenti è collocata di fronte all'Istituto.

**Vincoli:**

La buona dotazione in termini di laboratori informatici e linguistici è stata integrata, nel corso del 2017, dall'ammodernamento delle attrezzature sperimentali in ambito scientifico (laboratori di fisica, chimica e scienze naturali). Le risorse economiche disponibili derivano quasi totalmente dal contributo mensile per il funzionamento versato dalle famiglie e, in secondo luogo, dal sostegno offerto dall'Ente gestore. Una criticità significativa si evidenzia nella difficoltà di garantire agli allievi con disabilità (ai sensi della L.104/92) in presenza di contributi ministeriali ampiamente insufficienti. Dato il vasto bacino di provenienza dell'utenza, per raggiungere la scuola moltissimi studenti utilizzano i mezzi pubblici perciò l'orario scolastico risulta notevolmente vincolato dagli orari del trasporto pubblico locale.

---

**Risorse professionali****Opportunità:**

Il corpo docente è caratterizzato da un'età media compresa tra 35-45 anni e buona parte dei docenti possiede titoli di abilitazione conseguiti al termine di percorsi di specializzazione post laurea, quali SISS, TFA e PAS. Queste caratteristiche e competenze, unite all'attenzione da parte della scuola per la formazione permanente dei suoi docenti, garantiscono un buon livello di motivazione professionale ed una notevole propensione all'innovazione (sia didattica che tecnologica) ed alla sperimentazione. La condivisione del progetto educativo e dei suoi valori da parte degli insegnanti ha permesso di realizzare una buona stabilità del personale all'interno della scuola, con conseguente continuità didattica per le singole classi. Diversi docenti hanno recentemente conseguito certificazioni sia in ambito linguistico (livello B2, anche al fine di attuare le disposizioni ministeriali in materia di didattica CLIL) sia in ambito informatico (ECDL). Alcuni insegnanti lavorano su più ordini di scuola garantendo la continuità didattica e lo scambio di esperienze di confronto. Alcuni insegnanti stanno seguendo i corsi per la specializzazione sul sostegno.

**Vincoli:**

Molti docenti più giovani soffrono la perdurante difficoltà e la confusione normativa nell'organizzazione dei corsi e/o concorsi abilitanti. Si rileva, altresì, una ridotta percentuale di personale ATA a supporto degli insegnanti. Anche le figure a sostegno dell'inclusione (assistenti all'inclusione scolastica) sono totalmente a carico dell'Ente Gestore (per la scuola secondaria di 2° grado) in quanto l'Ente competente (Città Metropolitana di Torino) non riconosce tale supporto agli alunni con disabilità frequentanti scuole superiori paritarie non statali. Alcuni docenti sono in servizio su due ordini scolastici all'interno dell'Istituto ed in altri Istituti a completamento dell'orario.

---



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

##### Priorità

Perseguire il consolidamento delle competenze di base, trasversali alle discipline, di comprensione del testo ed esposizione scritta ed orale nella madrelingua

##### Traguardo

Consolidare gli esiti nelle prove standardizzate di italiano (grado 8) incrementando la percentuale di studenti che si collocano nei livelli più elevati

#### Attività svolte

- Condivisione collegiale degli obiettivi di base, attivazione di gruppi di lavoro per aree disciplinari per rafforzare la continuità con la scuola primaria;
- Ideazione e realizzazione di una fase maggiormente strutturata di avvio del ciclo di secondaria di 1° grado (laboratori sul metodo di studio, indicazioni condivise fra discipline, modalità di verifica ecc...);
- Nel corso dell'a.s.2024/25 utilizzo delle risorse del bando PNRR per la riduzione dei divari e della dispersione scolastica con l'attivazione di svariati percorsi individuali e/o di piccolo gruppo per il rinforzo ed il sostegno degli alunni con maggiori difficoltà.

#### Risultati raggiunti

Il prospetto allegato dimostra una buona costanza nel corso del triennio di riferimento con percentuali superiori all'80% di studenti collocati nelle fasce intermedia e avanzata certificate dall'INVALSI negli ultimi due anni scolastici (classi terze della scuola secondaria di 1° grado, prove standardizzate nazionali di italiano).

#### Evidenze

##### Documento allegato

evidenzatraguardoINVALSIITA3medie.pdf



## ● Competenze chiave europee

### **Priorità**

Perseguire il consolidamento delle competenze chiave europee nella comunicazione in lingua straniera

### **Traguardo**

Raggiungere un livello almeno intermedio per almeno il 70% degli studenti nell'asse dei linguaggi (lingua straniera) della certificazione delle competenze al termine della classe 2° liceo

### **Attività svolte**

- Proposta annuale di un calendario di corsi ed esami per le certificazioni linguistiche nelle varie lingue comunitarie studiate (in modo particolare l'utilizzo delle risorse del bando PNRR STEM ha consentito nell'a.s.2024/25 lo svolgimento di un corso extrascolastico di inglese B1 gratuito);
- Svolgimento di un corso di lingua inglese di livello B2 aperto a tutto il corpo docente (PNRR STEM & CLIL);
- Potenziamento della proposta di attività CLIL su tutti e tre gli ordini di scuola (a partire dall'a.s.2024/25);
- Proposta alle classi liceali di opportunità di scambio linguistico-culturale riattivando le convenzioni già stipulate (lingua inglese, francese, spagnola e tedesca).

### **Risultati raggiunti**

L'andamento nel corso del triennio di riferimento evidenzia un pieno raggiungimento del traguardo prefissato per gli studenti del liceo linguistico e del liceo scientifico (con punte superiori al 90%). Si evidenzia invece ancora un andamento più altalenante nell'ambito linguistico per gli indirizzi di liceo economico-sociale e scientifico sportivo.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

evidenzatraguardocompetinglese2liceo.pdf



## Risultati raggiunti

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

##### Attività svolte

Al fine di potenziare le competenze comunicative nella madrelingua nel corso del triennio è stato riproposto presso la scuola media il progetto "Lasciami leggere", sono stati attivati sportelli di tutoraggio pomeridiano individuali e di piccolo gruppo (a.s. 2024-25 progetto PNRR per la riduzione dei divari e la prevenzione della dispersione scolastica), si è proposto un "Club del Libro" per gli studenti liceali.

##### Risultati raggiunti

Uno degli obiettivi prefissati per il triennio 2022-2025 era rappresentato dal consolidamento degli esiti nelle prove standardizzate di italiano INVALSI per le classi terze della scuola secondaria 1° grado (c.d. grado 8) incrementando la percentuale di studenti che si collocano nei livelli certificati di prestazione più elevati.

L'evidenza allegata dimostra il conseguimento di ottimi risultati principalmente negli a.s.2023-24 e 2024-25.

##### Evidenze

###### Documento allegato

evidenzatraguardoINVALSIITA3medie.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Attività svolte

Attività proposte in materia di cittadinanza consapevole, educazione alla solidarietà ed al dialogo per gli studenti del liceo:

- Philosophy for Community (CRIF)
- Service Learning
- Model United Nations (United Network)
- Progetto IM.PATTO (Comunità Laudato Si')
- Progetto PCTO di educazione alla salute Health4U (Fondazione J&J)
- Colletta Alimentare (Banco Alimentare)
- #cancroiotiboccio (AIRC)

Attività proposte in materia di cittadinanza consapevole, educazione alla solidarietà ed al dialogo per gli studenti della scuola secondaria di 1° grado:

- ora settimanale dedicata di educazione civica
- Philosophy for Community (CRIF)
- Service Learning
- A spasso con la storia ("La guerra a Pinerolo")
- Poster per la pace (Lions)
- Uscita ecumenica (Chiese cattolica, valdese ed ortodossa)
- Colletta Alimentare (Banco Alimentare)

## Risultati raggiunti

Nel corso del triennio il numero di attività proposte in materia di cittadinanza consapevole, educazione alla solidarietà ed al dialogo ed educazione economico-finanziaria è stato decisamente incrementato, anche a seguito del progressivo inserimento dei moduli orientativi di cui al DM 328/2022.

## Evidenze

### Documento allegato

evidenzaprogetticitadinanza.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Attività svolte

Attività proposte in materia di educazione alla sostenibilità ambientale ed al rispetto dei beni paesaggistici, culturali e del patrimonio per le classi liceali:

- Attività di service learning e plogging "Pul-IMI-amo"
- Progetto IM.PATTO (Comunità Laudato Si')
- proposta di progetto PCTO Green Guys (Mulino ad Arte EPS)
- Giornata della Terra "Earth Day"
- Progetto Ulisse (Fondazione Cosso - Castello di Miradolo)
- laboratorio sull'edilizia biosostenibile

Attività proposte in materia di educazione alla sostenibilità ambientale ed al rispetto dei beni paesaggistici, culturali e del patrimonio per la scuola secondaria di 1° grado:

- laboratorio di Scienze in Cucina (collaborazione con CFIQ Pinerolo)
- laboratorio "Ri-ciclo: il suolo e chi lo vive" (Fondazione Cosso - Castello di Miradolo)
- Attività di service learning e plogging "Pul-IMI-amo"

## Risultati raggiunti

Nel corso del triennio di riferimento è stato proposto alle classi un numero crescente di attività, spesso di carattere laboratoriale e/o svolte in collaborazione con enti, reti territoriali ed aziende, finalizzate alla promozione della sostenibilità ambientale ed alla riflessione sugli obiettivi cardine dell'Agenda 2030.

## Evidenze

### Documento allegato

evidenzaprogettisostenibilità.pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### **Attività svolte**

Il liceo ha aderito alla sperimentazione CONI-MIM del "Progetto didattico Studenti Atleti di alto livello" disciplinato, da ultimo, con il decreto ministeriale 3 marzo 2023 n. 43.

Il progetto è destinato a studenti-atleti di alto livello (iscritti al Liceo Scientifico Sportivo ma anche agli altri indirizzi liceali), individuati sulla base di specifici requisiti sportivi attestati annualmente dalle Federazioni o Leghe di appartenenza.

L'adesione al progetto consente:

- deroga sul monte ore annuale di assenze
- possibilità di computare l'attività sportiva agonistica ai fini dei PCTO/FSL per gli allievi delle classi 3-4-5
- specifiche misure organizzative personalizzate da concordare.

### **Risultati raggiunti**

Il prospetto riepilogativo allegato evidenzia una costanza nel numero di studenti e studentesse coinvolti nel progetto.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

evidenzastudentiatleti.pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### **Attività svolte**

A partire dall'a.s. 2024-25 l'offerta formativa dell'indirizzo di studi del liceo scientifico è stata potenziata con una curvatura informatico-digitale che prevede due ore settimanali di laboratorio di informatica per tutto il quinquennio. Anche gli altri indirizzi liceali prevedono ore aggiuntive di laboratorio di informatica nel primo biennio.

L'Istituto è inoltre individuato a partire dal 2024 come Test Center ICDL.

Nel corso del 2025, grazie alle risorse messe a disposizione dal bando INDID+ di Regione Piemonte, si procederà alla completa sostituzione per potenziamento dei pc a disposizione del laboratorio informatico studenti ed alla fornitura di tre nuovi laboratori mobili costituiti da 25 mobile devices con relativa stazione di ricarica.

Alle classi prime della scuola secondaria di 1° grado viene inoltre proposto un laboratorio curricolare di alfabetizzazione informatica denominato "Missione Informatica".

### **Risultati raggiunti**

Il prospetto allegato contiene i dati relativi alla prima annualità del Test Center ICDL (a.s.2024-25).

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

evidenzaICDL.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Attività svolte

Il progetto IMI School Lab per la scuola secondaria di 1° grado è stato notevolmente arricchito nel corso del triennio grazie alle risorse del PNRR che hanno consentito lo svolgimento dei seguenti percorsi nell'anno scolastico 2024/25:

- scienze in cucina (in collaborazione con CFIQ)
- coding, bioindicatori ed ecologia
- tutoraggio STEM
- Fibonacci Lab

## Risultati raggiunti

Sono stati conseguiti i target prefissati e richiesti dalla programmazione europea (M4C1-16 – Attivazione di progetti di orientamento STEM)

## Evidenze

### Documento allegato

certificazionetarget.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

## Attività svolte

Nel corso del triennio sono state proposte a tutti gli studenti dei vari indirizzi liceali svariate attività a carattere orientativo e trasversale in ambito curricolare attraverso la collaborazione con Università (progetto OrientaUNITO), reti territoriali (Obiettivo Orientamento Piemonte), enti ed associazioni (Yes4TO, Agenzia Piemonte Lavoro).

Sono inoltre state proposte numerose visite aziendali (SKF Industries, Sparco S.p.a., Basicnet, Maglificio Po, Archivio storico TIM), anche grazie alla collaborazione con Unione Industriali Torino. Ogni alunno ha poi svolto almeno un'esperienza di "stage" nel periodo estivo o in orario extrascolastico presso enti, aziende o associazioni del territorio pinerolese, nel corso dell'ultimo triennio di studi.

## Risultati raggiunti

Il prospetto allegato dimostra un numero crescente di collaborazioni attivate mediante convenzioni per lo svolgimento di attività PCTO (ora denominate "Formazione Scuola Lavoro FSL").

## Evidenze

### Documento allegato

evidenzaconvenzioniPCTO.pdf



## Prospettive di sviluppo

Per il prossimo triennio 2025-2028 l'Istituto si propone le seguenti prospettive di sviluppo, in termini di priorità, traguardi ed obiettivi vi:

Area	Priorità	Traguardo	Obiettivi di processo	
			Curricolo, progettazione e valutazione	Ambiente di apprendimento
<b>Risultati scolastici</b>	Potenziare motivazione ed esiti degli alunni nelle discipline STEM (scuola second. 1° grado)	Evidenziare un miglioramento medio fra gli esiti dei test d'ingresso (grado 6) e dei test d'uscita (grado 8) nelle discipline STEM		
<b>Risultati nelle prove standardizzate nazionali</b>	Potenziare motivazione ed esiti degli alunni nelle discipline STEM (liceo)	Consolidare gli esiti nelle prove standardizzate di matematica prevedendo che almeno il 70% degli allievi si attestino almeno su un livello 3 (grado 13)	1) Organizzare ed attivare progetti di potenziamento e consolidamento curricolare ed extracurricolare in ambito STEM	2) Migliorare e potenziare la dotazione informatica e strumentale dell'Istituto