



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

TO1E01300T

"ISTITUTO SUORE DI SAN GIUSEPPE"



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
Risultati raggiunti	5
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	5
Competenze chiave europee	5
Risultati legati alla progettualità della scuola	6
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	6
Prospettive di sviluppo	10



Contesto

IL CONTESTO TERRITORIALE E CITTADINO

L'Istituto ha sede a Pinerolo città che è parte dell'area omogenea 5 del territorio della Città Metropolitana di Torino che conta 45 Comuni (Airasca, Angrogna, Bibiana, Bobbio Pellice, Bricherasio, Buriasco, Campiglione Fenile, Cantalupa, Cavour, Cercenasco, Cumiana, Fenestrelle, Frossasco, Garzigliana, Inverso Pinasca, Luserna San Giovanni, Lusernetta, Macello, Massello, Osasco, Perosa Argentina, Perrero, Pinasca, Pinerolo, Piscina, Pomaretto, Porte, Prangelato, Prali, Pramollo, Prarostino, Roletto, Rorà, Roure, Salza di Pinerolo, San Germano C., San Pietro Val Lemina, San Secondo di P., Scalenghe, Torre Pellice, Usseaux, Vigone, Villafranca Piemonte, Villar Pellice, Villar Perosa) e circa 133.000 abitanti, di cui circa 35.000 in città. Intorno a Pinerolo gravita l'economia delle Valli Chisone, Germanasca, Noce e Pellice e della pianura che si estende fra gli sbocchi di queste valli ed il corso del Po.

L'Istituto è sito in viale della Rimembranza 86 ed è ubicato in una zona precollinare circondata dal verde, nelle vicinanze del parco cittadino di Villa Prever. Prossimo al centro storico è facilmente raggiungibile dalla stazione ferroviaria ed è collegato ai Comuni circostanti tramite servizi di autolinee extraurbane.

La scuola può usufruire dei servizi offerti dalla città quali biblioteche, musei (Museo D'Arte preistorica ed etnografico; Museo dell' Arma della Cavalleria, Museo Diocesano di arte sacra, Pinacoteca civica di palazzo Vittone, Museo di scienze naturali) e teatri.

Importante anche il polo sportivo comunale, con campi da calcio, palaghiaccio, piscina, palasport e centro per la pratica dell'atletica.

Popolazione scolastica

Opportunità:

La composizione della popolazione studentesca della scuola è costituita da un background socio-economico familiare medio e medio-alto. La percentuale non rilevante di criticità economica costituisce un'opportunità dal punto di vista degli strumenti a disposizione degli studenti e dell'accoglienza delle proposte di ampliamento dell'offerta formativa fornite alle famiglie anche se queste richiedono costi aggiuntivi. Una percentuale contenuta di studenti di origine straniera (e perlopiù residenti in Italia fin dall'infanzia) non crea, complessivamente, gravi problematiche a livello linguistico e comunicativo. Quando si è verificata la necessità di accogliere studenti provenienti da altri paesi, la scuola ha realizzato attività inclusive con percorsi di lingua italiana sia curricolari che extracurricolari. Queste attività hanno finora favorito il successo scolastico degli allievi.

Vincoli:

Avendo la scuola un'utenza diffusa su un vasto territorio, risulta molto difficile monitorare quali siano i gruppi socio-economici di appartenenza degli studenti. In alcune classi sono presenti studenti provenienti da famiglie svantaggiate: in questo caso l'Istituto prevede forme di sostegno per le spese di iscrizione e frequenza, sulla base



dell'indicatore ISEE (in particolare tramite il voucher scuola della Regione Piemonte). Il numero di studenti d'origine straniera, seppur contenuto, risulta in continua lieve crescita.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio su cui opera la nostra scuola è posto a sud-ovest della provincia di Torino. Il bacino di utenza dell'Istituto non interessa solo la Città di Pinerolo, ma anche i comuni del pinerolese (popolazione stimata 70.000 abitanti). Il centro principale è Pinerolo (circa 35.000 abitanti), intorno al quale gravita l'economia delle tre Valli (Chisone, Germanasca e Pellice) e della pianura che si estende fra gli sbocchi di queste valli e il corso del Po. E' sede di svariate industrie (nei settori meccanico, cartario, chimico, alimentare e dell'abbigliamento) che assorbono manodopera anche dai centri vicini. Per l'inclusione, la lotta alla dispersione scolastica, l'orientamento e la programmazione dell'offerta formativa la scuola si avvale della collaborazione tra scuole di matrice cristiano-cattolica (es. scuola Mauriziana di Torre Pellice, scuola dell'infanzia Umberto I e Casa Angeli di Pinerolo).

Vincoli:

Il momento di profonda incertezza dovuto agli strascichi dell'emergenza pandemica e ad una guerra che coinvolge da vicino l'intera Europa anche dal punto di vista economico, porta sul territorio delle nuove difficoltà che potrebbero modificare gradualmente il contesto territoriale. In quanto scuola paritaria non statale gli enti locali del territorio di riferimento (Comune, Città Metropolitana) non forniscono alcuna forma di collaborazione a livello organizzativo (ad esempio per la mensa o il trasporto scolastico). Un vincolo rilevante è dato dal perdurante e ingiustificato diniego da parte della rete territoriale di scuole pinerolese (P.I.N.) nel riconoscere la titolarità di un istituto paritario a parteciparvi come scuola di pubblico servizi questo comporta l'impedimento ad essere coinvolti nella fase progettuale e ad accedere all'attuazione delle diverse iniziative.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Gli edifici scolastici sono stati oggetto di cura e ristrutturazione, ove necessario, per renderli il più possibile adeguati alle esigenze dell'utenza. La raggiungibilità delle aule, per gli alunni con temporaneo o perdurante handicap motorio, è resa possibile dalla presenza di ascensore. Ad ogni piano, è presente un servizio igienico attrezzato. La scuola è composta da un edificio principale, un'aula di informatica dotata di 28 pc, collegati in rete e con la presenza di videoproiettore, un'aula per le attività musicali e di gruppo, un'aula polivalente per le attività artistiche ed espressive, una biblioteca comune. Per le attività motorie e sportive, la scuola dispone di una palestra attrezzata e di tre cortili.

In questi ultimi anni, grazie anche ad alcune offerte liberali, la scuola si è potuta dotare di ulteriori strutture:

- "giardino d'inverno": struttura in alluminio e policarbonato (mq 400) in cui gli alunni possono trascorrere gli intervalli o svolgere altre attività anche in caso di maltempo.

- campi sportivi: calcio a 5 con erba sintetica, pallavolo, basket, spazi per attività di atletica leggera, locali spogliatoio

- aula di danza/teatro

Vincoli:

La buona dotazione in termini di laboratori informatici e linguistici è stata integrata, nel corso degli ultimi anni, dall'ammodernamento delle attrezzature a disposizione del laboratorio di danza e dall'installazione di schermi



presso alcune aule. Le risorse economiche disponibili derivano quasi totalmente dal contributo mensile per il funzionamento versato dalle famiglie e, in secondo luogo, dal sostegno offerto dall'Ente Gestore. Pertanto, non si dispone di capitali significativi ma si cerca di gestire al meglio le risorse disponibili.

Risorse professionali

Opportunità:

Il corpo docente è piuttosto stabile, perlopiù dotato di contratti a tempo indeterminato e di titolo abilitante. Sono presenti insegnanti "specialisti" (con titolo specifico per l'insegnamento della musica, delle lingue straniere, dell'educazione motoria e della religione cattolica) e conversatori madrelingua. Il corpo docente condivide il progetto educativo dell'Istituto e svolge collegialmente la programmazione, con obiettivi e linee educative comuni. Tutti gli insegnanti partecipano alle iniziative di formazione proposte direttamente dalla scuola (le più recenti hanno riguardato la didattica cooperativa, il Service learning, la Philosophy for Children, la protezione minori, la didattica digitale) o da enti esterni (fra i quali l'Associazione Italiana Maestri Cattolici, AIMC).

Vincoli:

Gran parte del corpo docente lavora insieme da numerosi anni: questo può talvolta causare resistenza nella ricerca di nuove modalità di lavoro. Si riscontrano difficoltà nel conseguimento di titoli abilitanti per il sostegno. Si rileva, altresì, una ridotta percentuale di personale ATA a supporto degli insegnanti.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Perseguire il consolidamento delle competenze chiave europee di base (Comunicazione nella madrelingua, Comunicazione nella lingua straniera, Competenze matematiche e scientifiche di base)	Raggiungere un livello almeno intermedio per almeno il 70% degli studenti nelle competenze 1-2-3 (Comunicazione nella madrelingua, Comunicazione nella lingua straniera, Competenze matematiche e scientifiche di base) della certificazione delle competenze al termine della classe 5° (allegato A DM 742/2017)

Attività svolte

AMBITO LINGUISTICO

A partire dall'a.s.2024/25, anche grazie alle risorse del progetto PNRR "IMI STEM&CLIL25", si è introdotta nelle classi quinte un'ora settimanale di attività CLIL (lingua veicolare inglese, disciplina coinvolta geografia), oltre ad altri moduli svolti durante l'anno in modo meno sistematico (lingua veicolare inglese, discipline coinvolte informatica ed arte).

A partire dalla classe terza si propone un'ora settimanale curricolare di potenziamento dell'inglese con la presenza di insegnante madrelingua.

Per le classi quarte e quinte è stato proposto un corso extracurricolare con cadenza settimanale di preparazione alle certificazioni Cambridge di livello pre-A1 (starters) e A1 (movers).

A partire dalla classe seconda viene proposta periodicamente un'attività aggiuntiva di gioco in gruppo con lingua veicolare inglese da svolgersi nel corso della ricreazione post pranzo.

AMBITO MATEMATICO-SCIENTIFICO

Stesura e somministrazione prove sugli obiettivi di base di matematica;

partecipazione ai Giochi Matematici nazionali proposti dal centro PRISTEM (Bocconi);

svolgimento laboratori di potenziamento (Pi Day e Fibonacci Day) in continuità con la scuola secondaria di 1° grado.

Risultati raggiunti

Il prospetto riepilogativo allegato dimostra come tale traguardo, per la competenza comunicativa in madrelingua ed in lingua inglese e per la competenza matematica e scientifica di base, sia stato raggiunto con ottima costanza e con abbondante incremento lungo tutto il triennio di riferimento. Solo nell'a.s.2024/25 si sono rilevati alcuni dati al di sotto di tale livello prefissato per alcune delle competenze e classi considerate.

Evidenze

Documento allegato

evidenzatraguardocompetprimaria.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

A partire dall'a.s.2024/25, anche grazie alle risorse del progetto PNRR "IMI STEM&CLIL25", si è introdotta nelle classi quinte un'ora settimanale di attività CLIL (lingua veicolare inglese, disciplina coinvolta geografia), oltre ad altri moduli svolti durante l'anno in modo meno sistematico (lingua veicolare inglese, discipline coinvolte informatica ed arte).

A partire dalla classe terza si propone un'ora settimanale curricolare di potenziamento dell'inglese con la presenza di insegnante madrelingua.

Per le classi quarte e quinte è stato proposto un corso extracurricolare con cadenza settimanale di preparazione alle certificazioni Cambridge di livello pre-A1 (starters) e A1 (movers).

A partire dalla classe seconda viene proposta periodicamente un'attività aggiuntiva di gioco in gruppo con lingua veicolare inglese da svolgersi nel corso della ricreazione post pranzo.

Risultati raggiunti

Uno dei traguardi prefissati dall'Istituto per la scuola primaria nel triennio RAV 2022-2025 era rappresentato dal raggiungimento di un livello almeno intermedio per almeno il 70% degli studenti nelle competenze 1-2-3 (Comunicazione nella madrelingua, Comunicazione nella lingua straniera, Competenze matematiche e scientifiche di base) della certificazione delle competenze al termine della classe 5° (allegato A DM 742/2017).

Il prospetto riepilogativo allegato dimostra come tale risultato, per la competenza comunicativa in madrelingua (competenza n.1) ed in lingua straniera inglese (competenza n.2) sia stato raggiunto con ottima costanza e con abbondante incremento per 5 delle 6 classi prese in esame.

Evidenze

Documento allegato

evidenzatraguardocompetprimaria.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Stesura e somministrazione prove sugli obiettivi di base di matematica;
partecipazione ai Giochi Matematici nazionali proposti dal centro PRISTEM (Bocconi);
svolgimento laboratori di potenziamento (Pi Day e Fibonacci Day) in continuità con la scuola secondaria di 1° grado.

Risultati raggiunti

Uno dei traguardi prefissati dall'Istituto per la scuola primaria nel triennio RAV 2022-2025 era rappresentato dal raggiungimento di un livello almeno intermedio per almeno il 70% degli studenti nelle competenze 1-2-3 (Comunicazione nella madrelingua, Comunicazione nella lingua straniera, Competenze matematiche e scientifiche di base) della certificazione delle competenze al termine della classe 5° (allegato A DM 742/2017).

Il prospetto riepilogativo allegato dimostra come tale risultato, per la competenza matematica e scientifica di base (competenza n.3) sia stato raggiunto con ottima costanza e con abbondante incremento per 5 delle 6 classi prese in esame.

Evidenze

Documento allegato

evidenzatraguardocompetprimaria.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Nel corso del triennio è stato proposto con continuità il progetto "Suono anch'io", costituito da una rete consolidata di collaborazioni con docenti qualificati di strumento musicale (chitarra, violino, arpa, batteria, pianoforte) che propongono la possibilità di lezioni individuali o di piccolo gruppo nel contesto scolastico. Per le classi prime viene inoltre proposto un corso introduttivo polistrumentale. A cadenza settimanale si ritrova inoltre il coro di voci bianche d'Istituto "Piccoli cantori di padre Medaille".

Risultati raggiunti

L'evidenza allegata riguarda il numero di alunni frequentanti le attività di potenziamento in ambito musicale nel corso del triennio 2022-25.

Evidenze

Documento allegato

evidenzacorsimusicali.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Nel corso del triennio 2022-25 l'Istituto ha promosso il potenziamento delle discipline motorie mediante la proposta annuale di una pluralità di attività sportive in ambito curricolare (scherma, baseball, atletica, golf, gioco-danza, shiatsu, yoga, taekwondo, bocce, arti circensi...) ed extracurricolare (atletica, calcio, minivolley, karate, danza...).

A partire dall'a.s.2024-25 è inoltre svolto con le classi terze un percorso di educazione alimentare, tenuto da biologo nutrizionista in collaborazione con le insegnanti.

Nell'a.s. 2024-25 si è partecipato con successo al progetto nazionale "Racchette in classe" (Federazione Italiana Tennis e Padel) ed al progetto "Juventus One" (sport inclusivo promosso da Juventus for Specials).

Risultati raggiunti

L'evidenza allegata dimostra un numero crescente di proposte attivate e di attività svolte con tutte le classi al fine di promuovere la pratica sportiva e corretti stili di vita.

Il numero di alunni partecipanti a corsi sportivi extrascolastici rappresenta invece un indicatore meno affidabile in quanto condizionato anche dai costi richiesti alle famiglie per sostenere tali attività, proposte in collaborazione con l'ASD Immacolata, presso le strutture scolastiche.

Evidenze

Documento allegato

evidenzacorsisportivi.pdf



Prospettive di sviluppo

Le prospettive di sviluppo si concentrano essenzialmente e sinteticamente lungo tre assi principali:

- proseguimento del processo di maggior autonomia gestionale ed economica rispetto alla Congregazione delle Suore di S.Giuseppe di Chambery, con contemporaneo mantenimento del legame ideale e valoriale con il carisma educativo alla base della storia dell'Istituto;
- potenziamento della continuità verticale e dell'unitarietà di operato fra i tre ordini di scuola attivi nell'Istituto (scuola primaria, secondaria di 1° grado, liceo);
- rafforzamento della presenza dell'Istituto nella realtà territoriale pinerolese (città di Pinerolo ed area circostante) mediante una rete di collaborazioni stabili con gli Enti locali, le altre istituzioni scolastiche statali e paritarie, l'associazionismo e l'impresa locale.

Per il prossimo triennio 2025-2028 l'Istituto si propone le seguenti priorità, traguardi ed obiettivi di process

			Obiettivi di pro	
Area	Priorità	Traguardo	Curricolo, progettazione e valutazione	Sviluppo valorizzazione risorse um.
Risultati scolastici				
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Pervenire a risultati costanti nel tempo delle prove standardizzate nazionali (grado 2 e grado 5)	Raggiungere stabilmente le categorie di punteggio 3 – 4 – 5 per almeno il 70% degli studenti nelle prove standardizzate	1) Adeguarsi al nuovo sistema ministeriale di valutazione degli apprendimenti della scuola primaria e consolidare il curricolo d' Istituto	2) Incrementa competenze corpo docenti con attività formazione continua



		nazionali (grado 2 e grado 5)		
Competenze chiave europee				
Risultati a distanza				