



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

TOPM085002
M.IMMACOLATA

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

Il background socio-economico familiare mediamente alto e con una percentuale non rilevante di criticità costituisce un'opportunità dal punto di vista degli strumenti a disposizione e delle proposte di ampliamento dell'offerta formativa fornite alle famiglie (certificazioni in ambito linguistico ed informatico, attività sportive, teatrali), anche quando queste richiedono costi aggiuntivi. Ad esempio da alcuni anni a questa parte il liceo propone la sperimentazione di una didattica digitale con l'ausilio di mobile devices (tablet) e piattaforma cloud. Inoltre si rende possibile l'organizzazione di uscite didattiche, scambi internazionali e viaggi d'istruzione anche all'estero e di soggiorni studio nei mesi estivi al fine di potenziare le competenze linguistiche. Una percentuale contenuta di studenti di origine straniera (e per lo più residenti in Italia fin dall'infanzia) non crea gravi problematiche a livello linguistico e comunicativo.

VINCOLI

In alcune altre classi sono presenti anche taluni studenti provenienti da famiglie svantaggiate (l'Istituto prevede infatti forme di sostegno per le spese di iscrizione e frequenza sulla base dell'indicatore ISEE tramite l'attivazione del servizio di "voucher scuola" della Regione Piemonte) o residenti in una "casa famiglia" della città, la cui gestione è affidata alla stessa Congregazione Religiosa dal cui operato trae origine l'Istituto.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

La scuola partecipa ad iniziative promosse da enti pubblici e privati del territorio al fine di potenziare la didattica di talune discipline (stage residenziale di matematica organizzato dall'Associazione Subalpina Mathesis in collaborazione con la Compagnia di Sanpaolo per le classi dalla seconda alla quarta liceo, concorso di storia contemporanea proposto dalla Regione Piemonte, concorso indetto da Palazzo Madama per la valorizzazione dei Beni Artistici e Culturali di Torino, gare di giochi matematici, iniziative di carattere ambientale...). La scuola è invitata a partecipare ad alcune iniziative come il salone dell'orientamento. Le classi terminali del liceo usufruiscono delle opportunità offerte dall'Università degli Studi e dal Politecnico di Torino relative all'orientamento universitario. Negli ultimi anni va segnalata la presenza di alcuni privati (persone fisiche e/o aziende) che contribuiscono con erogazioni liberali agli investimenti dell'Istituto in termini di locali e dotazioni strumentali, garantendo così risorse importanti, specialmente come cofinanziamento nel caso di bandi indetti da fondazioni bancarie o enti pubblici.

VINCOLI

In quanto scuola paritaria gli enti locali del territorio di riferimento (Comune, Città Metropolitana) non forniscono molte forme di collaborazione a livello organizzativo (ad esempio mensa o trasporto scolastico) né di contribuzione. Gli interventi di sostegno alla spesa educativa delle famiglie su base reddituale (cosiddetti "buoni o voucher scuola") sono risultati per molti anni (fino al 2017) non sempre continuativi e comunque di importo contenuto. Un vincolo molto rilevante è dato dal perdurante e, a nostro avviso, ingiustificato diniego da parte della rete territoriale di scuole (P.I.N.) che non riconosce la titolarità del nostro, e degli altri istituti paritari, a parteciparvi come scuola di pubblico servizi questo comporta l'impedimento ad essere coinvolti nella fase progettuale e ad accedere all'attuazione delle diverse iniziative come ad es. l'orientamento verso la scuola Secondaria di Primo Grado. L'Istituto viene coinvolto in sporadiche iniziative (es. competizioni sportive e attività di orientamento) grazie solo all'impegno dei singoli docenti referenti nelle diverse scuole del territorio.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

Pur in presenza di un edificio di non recente costruzione (1936), lo svolgimento di regolari e periodici interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria (tinteggiature, sostituzione infissi e adeguamento impianti) rendono i locali funzionali per le attività didattiche. La dotazione di strumenti tecnologici della scuola è stata potenziata gradualmente nel corso degli ultimi anni scolastici nell'ambito del progetto di sperimentazione della didattica digitale (con relativa formazione del personale docente in collaborazione con l'associazione "Impara Digitale"). Sono stati realizzati: il riallestimento del laboratorio linguistico, l'acquisto di nuove LIM, l'installazione di Pc, proiettore e impianto audio in ogni aula e la cablatura wifi di tutto l'istituto. Ogni studente del liceo ed ogni docente ha in dotazione un tablet personale connesso alla rete wifi scolastica. A partire dall'A.S. 2014/2015, per il liceo e dall'A.S. 2015-2016 per la scuola secondaria di primo grado, il registro cartaceo è stato sostituito da quello elettronico. Recentemente la scuola si è dotata di nuovi impianti sportivi (campo da calcio a 5 sintetico e polivalente per basket-volley con relativi spogliatoi) che s'inseriscono in un contesto caratterizzato da numerosi e vasti spazi verdi e cortili. La scuola è dotata di servizio mensa con cucina in loco e relative aule di refezione. La fermata dei mezzi di trasporto pubblici per gli studenti è collocata di fronte all'Istituto

VINCOLI

La buona dotazione in termini di laboratori informatici e linguistici è stata integrata, nel corso del 2017, dall'ammodernamento delle attrezzature sperimentali in ambito scientifico (laboratori di fisica, chimica e scienze naturali). Le risorse economiche disponibili derivano quasi totalmente dal contributo mensile per il funzionamento versato dalle famiglie e, in secondo luogo, dal sostegno offerto dall'Ente gestore. Nell'ultimo decennio il bilancio della scuola per la disparità fra entrate e uscite, risulta in perdita e solo grazie al contributo dell'ente gestore la scuola può continuare la sua attività. Una criticità significativa si evidenzia nella difficoltà di garantire agli allievi con disabilità (ai sensi della L.104/92) un congruo monte ore di sostegno dato che l'insegnante specifico non è a carico dell'Ente Statale ma dell'Istituto. Dato il vasto bacino di provenienza dell'utenza, per raggiungere la scuola moltissimi studenti utilizzano i mezzi pubblici perciò l'orario scolastico è vincolato dalla tabella oraria e dal calendario stabiliti dalla Regione Piemonte.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

Il corpo docente è caratterizzato da un'età media compresa tra 35-45 anni e la maggior parte dei docenti possiede titoli di abilitazione conseguiti al termine di percorsi di specializzazione post laurea, quali SISS, TFA e PAS). Queste caratteristiche e competenze, unite all'attenzione da parte della scuola per la formazione permanente dei suoi docenti, garantiscono un buon livello di motivazione professionale ed una notevole propensione all'innovazione (sia didattica che tecnologica) ed alla sperimentazione. La condivisione del progetto educativo e dei suoi valori da parte degli insegnanti ha permesso di realizzare una buona stabilità del personale all'interno della scuola, con conseguente continuità didattica per le singole classi. Diversi docenti hanno recentemente conseguito certificazioni sia in ambito linguistico (livello B2, anche al fine di attuare le disposizioni ministeriali in materia di didattica CLIL) sia in ambito informatico (ECDL). Alcuni insegnanti lavorano su più ordini di scuola garantendo la continuità didattica e lo scambio di esperienze di confronto.

VINCOLI

Le risorse umane ed economiche disponibili nell'Istituto fanno sì che le attività di alcune figure professionali (personale ATA, tecnico di laboratorio) siano svolte dagli stessi insegnanti. Ciò può far emergere alcuni problemi a livello di organizzazione. Alcuni docenti sono in servizio su più ordini scolastici all'interno del nostro Istituto e in altri Istituti a completamento dell'orario. Tale situazione comporta alcune difficoltà nella gestione degli impegni collegiali.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati scolastici

Priorità 2.1.2 Potenziare le attività di recupero nei vari ambiti disciplinari e con particolare riferimento ad eventuali BES	Traguardo Aumentare la quota di studenti collocati nelle fasce di punteggio medio-alte agli Esami di Stato conclusivi del 1° e del 2° ciclo d'istruzione
<p>Attività svolte</p> <p>Nel corso del triennio è stata potenziata l'attività di recupero in itinere, principalmente mediante una riorganizzazione degli sportelli pomeridiani di studio assistito (sia per la scuola secondaria di 1° grado che per i licei). Si è inoltre potenziata la formazione dei docenti circa strumenti e misure utili per gli studenti con Bisogni Educativi Speciali.</p> <p>Risultati</p> <p>La quota di studenti collocati nelle fasce di punteggio medio-alte agli Esami di Stato conclusivi del 1° e del 2° ciclo d'istruzione è tendenzialmente aumentata nel corso del periodo, pur rimanendo soggetta a notevole variabilità, legata alla pluralità di indirizzi di studi ed al numero contenuto di studenti annualmente ammessi agli Esami stessi.</p> <p style="text-align: center;">Evidenze</p> <div data-bbox="76 831 1513 913" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"><p>Documento allegato: punteggi d'esame.pdf</p></div>	

❖ Competenze chiave europee

Priorità 2.3.2 Promuovere modalità di apprendimento differenti da quella tradizionale simbolico-ricostruttiva	Traguardo Raggiungere un livello di competenze digitali e di consapevolezza culturale ed espressiva almeno intermedio per almeno il 70% degli studenti
<p>Attività svolte</p> <p>Come integrazione ed ampliamento del curriculum di studi ministeriale sono state proposte attività settimanali di "Finestra sul mondo" per la scuola secondaria di 1° grado, con lettura critica di alcuni temi d'attualità. Inoltre a partire dall'a.s. 2017-2018 si è avviato il progetto IMI School Lab con laboratori pomeridiani interdisciplinari (robotica, scienze in cucina, inglese, espressività, mobilità sostenibile, poesia, giornalismo...).</p> <p>Molte classi hanno inoltre sperimentato negli a.s. 2017/18 e 2018/19 attività di P4C (Philosophy for children) nell'ambito di una collaborazione con il Centro di Ricerca ed Indagine Filosofica (CRIF) e della conseguente formazione del corpo docente.</p> <p>Nel corso degli a.s. 2016/17 e 2017/18 si è realizzata un'attività di formazione sulle tecniche di apprendimento cooperativo e di service learning (in collaborazione con l'Università LUMSA di Roma) per il corpo docente che, successivamente, si è tradotta nell'impiego più o meno costante di tali tecniche nella consueta prassi didattica, affiancandole a modalità più tradizionali.</p> <p>A livello tecnologico si è introdotto gradualmente a partire dall'a.s.2017-2018 l'uso della piattaforma di didattica digitale "We School", utile anche per attività di flipped classroom.</p> <p>Risultati</p> <p>Il traguardo prefissato è stato ampiamente raggiunto su base triennale come testimoniato dall'allegata tabella di sintesi dei risultati delle certificazioni di competenza delle classi 3° A e 3° B della scuola secondaria di 1° grado al termine dell'a. s. 2018/2019.</p> <p style="text-align: center;">Evidenze</p>	

Documento allegato: competenze 8.pdf

Priorità

2.3.3 Promuovere fra gli studenti stili di vita sani e buoni

Traguardo

Fornire a studenti e famiglie una ricca proposta di corsi sportivi e di iniziative per la prevenzione del disagio giovanile

Attività svolte

A partire dall'a.s. 2017/2018 si è consolidato un percorso annuale per la progettazione e gestione dell'offerta di corsi sportivi, teatrali, musicali e di iniziative volte a promuovere corretti e sani stili di vita, in collaborazione con l'ASD Immacolata, l'associazione culturale Artinvita, il Comitato Genitori ed altri enti del privato sociale e del territorio. Nel corso dell'a.s. 2018-2019 sono state proposte iniziative di prevenzione ed informazione sul tema della sicurezza sul web da parte della polizia di stato oltre ad un'attività di peer tutoring destinata ad alcune classi liceali e finalizzata alla prevenzione del disagio.

Risultati

La proposta di corsi ed opportunità extrascolastiche offerta alle famiglie si è accresciuta e sviluppata. In orario extrascolastico sono stati attivati corsi di nuoto, pallavolo, frisbee, rugby, teatro, coro, musica d'insieme, informatica e lingue straniere.

Evidenze

Documento allegato: Corsi Extrascolastici 2018-19.pdf

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Sono state proposte attività nel corso del triennio sia di recupero che di potenziamento delle eccellenze. Nello specifico è attivo lo studio pomeridiano assistito con possibilità di lavoro in piccolo gruppo mentre annualmente vengono proposti Giochi matematici individuali (UniBocconi) e a squadre ("Giocare è un problema?").

Risultati

Si evidenziano punteggi medi alle prove standardizzate nazionali Invalsi 2019 di matematica al grado 8 (classe 3° media) significativamente superiori rispetto alla media regionale, di zona Nord-Ovest e nazionale per entrambe le classi dell'Istituto. Tale punteggio medio è inoltre in crescita rispetto all'anno scolastico precedente.

Evidenze

Documento allegato: 3 media invalsi matematica.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

A partire dall'anno scolastico 2016/2017 la scuola (Liceo) ha preso parte alla sperimentazione ministeriale studente-atleta di alto livello (DM 935/2015) al fine di facilitare la conciliazione fra impegno scolastico ed impegno sportivo da parte degli allievi in possesso di determinati requisiti sportivi. A partire dall'a.s. 2018/2019 è inoltre stato attivato il Centro Sportivo Scolastico che interagisce con l'ASD Immacolata, società sportiva interna all'Istituto con la finalità istituzionale di promuovere corsi e proposte sportive curricolari ed extracurricolari sia per gli studenti della scuola secondaria di 1° grado che per quelli dei licei, con particolar riguardo per il nuovo Liceo Scientifico Sportivo.

Risultati

Il numero di studenti-atleti coinvolti nella sperimentazione e dotati di relativo Piano Formativo Personalizzato e di tutor sportivo e scolastico è stato crescente così come il numero di proposte sportive (teorico-pratiche) per l'indirizzo Scientifico Sportivo, realizzate perlopiù mediante convenzioni con enti e società sportive del territorio.

Evidenze

Documento allegato: studenti atleti.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Nell'ambito del progetto IMI School Lab (scuola dei primi otto anni) è stato inserito nel curriculum scolastico della scuola secondaria di 1° grado un pomeriggio settimanale destinato ad attività di laboratorio interdisciplinari, a partire dall'a.s. 2017/2018.

Risultati

La presenza di un'offerta formativa vasta ed arricchita e la formazione del corpo docente (soprattutto sulla metodologia del Service Learning) hanno consentito gradualmente di superare un'impostazione didattica tradizionale frontale a favore di una didattica per competenze che non disdegni le nuove frontiere metodologiche.

Evidenze

Documento allegato: laboratori proposti.pdf

La programmazione per il prossimo triennio 2019/2022 dell'Istituto esplicitata nel Piano di Miglioramento, contenuto nel PTOF, prevede quattro priorità d'intervento, una legata all'area

dei "Risultati scolastici" (Potenziare le attività di recupero nei vari ambiti disciplinari e con particolare riferimento ad eventuali BES), una all'area dei "Risultati nelle prove standardizzate nazionali" (Potenziare le attività curricolari ed extracurricolari dell'area matematica e scientifica) e due all'area delle "Competenze chiave europee" (Promuovere le competenze chiave trasversali e di cittadinanza e modalità di apprendimento differenti da quella tradizionale simbolico-ricostruttiva e Promuovere fra gli studenti stili di vita sani e buoni).

I percorsi di miglioramento (e le relative azioni) sui quali la comunità scolastica intende concentrarsi per raggiungere gli obiettivi di processo collegati a tali priorità son

IMI School Lab (per la scuola media)

- arricchimento dell'offerta formativa curricolare ed extracurricolare
- consolidamento dell'attività sperimentale di "Finestra sul mondo" nell'ambito dell'introduzione dell'educazione civica
- messa a regime dei laboratori interdisciplinari pomeridiani

miglioramento strutture ed infrastrutture tecnologiche

- ColoriAMO la scuola
- RiarrediAMO la scuola
- IMI 2.0
- Censimento pc e dispositivi tecnologici
- Riqualificazione biblioteche

continuità ed orientamento

- potenziamento delle attività di continuità con la scuola primaria
- potenziamento delle attività di orientamento in ingresso
- potenziamento delle attività di orientamento in uscita

internazionalizzazione (per liceo linguistico)

- attivazione liceo linguistico potenziato (con 4 lingue comunitarie)
- scambi linguistici
- Europaklasse

sport e territorio (per liceo scientifico sportivo)

- attivazione Centro Sportivo Scolastico
- stipula convenzioni con enti e società sportive

LES e territorio (per liceo economico-sociale)

- settimana del LES e dell'educazione economico-finanziaria