



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

TO1E01300T

"ISTITUTO SUORE DI SAN GIUSEPPE"

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

La popolazione scolastica negli ultimi anni è rimasta abbastanza stabile, intorno alle 250 unità, distribuite su due corsi (sezioni A e B) per un totale di 10 classi. La gran parte degli utenti risiede in Pinerolo mentre circa un alunno su cinque proviene dalle aree limitrofe (Valli Pellice, Chisone, Noce e pianura pinerolese fino a Cumiana, Scalenghe, Cavour).

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti della nostra scuola è di livello medio-alt si evidenziano saltuariamente situazioni particolarmente svantaggiate. Quasi tutti gli studenti sono di cittadinanza italiana, tranne alcuni casi di provenienza dall'Europa dell'Est, ispanica e latino-americana.

VINCOLI

In percentuale minima vi sono alunni di provenienza straniera che in alcuni casi presentano difficoltà nella padronanza della lingua italiana.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

Il territorio su cui opera la nostra scuola è posto a sud-ovest della provincia di Torino. Il bacino di utenza dell'Istituto non interessa solo la Città di Pinerolo, ma anche i comuni del pinerolese (popolazione stimata 60.000 abitanti). Il centro principale è Pinerolo (circa 36.000 abitanti), intorno al quale gravita l'economia delle tre Valli (Chisone, Germanasca e Pellice) e della pianura che si estende fra gli sbocchi di queste valli e il corso del Po. È sede di svariate industrie (nei settori meccanico, cartario, chimico, alimentare e dell'abbigliamento) che assorbono manodopera anche dai centri vicini; le aziende di maggiore spicco sono la Freudenberg, l'ACEA, la Raspini, la Papcel (ex PMT) e la Galup. Per l'inclusione, la lotta alla dispersione scolastica, l'orientamento e la programmazione dell'offerta formativa la scuola si avvale della collaborazione tra scuole di orientamento cattolico. Un rapporto molto importante di sostegno è attivo con l'ASL TO3 di riferimento territoriale, per i casi di alunni con difficoltà certificate od in fase di accertamento.

VINCOLI

La crisi economico-sociale che ha coinvolto l'Italia e l'Europa in questi ultimi anni, ha toccato alcune delle realtà produttive locali, causando un disagio per le famiglie impiegate in tali aziende, i cui figli frequentano la nostra scuola. È dato di fatto che questa crisi ha inciso negativamente sull'incremento delle iscrizioni presso il nostro Istituto, anche se è attivo il servizio di "voucher scuola" della Regione Piemonte che cofinanzia le spese di frequenza per i nuclei famigliari con indicatore ISEE fino a 26.000 euro annui.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

Gli edifici scolastici sono stati oggetto di cura e ristrutturazione, ove necessario, per renderli il più possibile adeguati alle esigenze dell'utenza. La raggiungibilità delle aule, per gli alunni diversamente-abili, è resa possibile dalla presenza di un ascensore predisposto. Ad ogni piano, è presente un bagno attrezzato. La scuola è composta da un edificio principale, con 10 aule (due sezioni per anno scolastico), un'aula informatica con un PC per alunno, collegati in rete e con la presenza di un video-proiettore, un'aula per le attività musicali e di gruppo, con sistema audio-video di ultima generazione, un'aula polivalente per le attività artistiche ed espressive (in cui è situata una LIM ad utilizzo di tutte le classi), una biblioteca comune; per le attività motorie e sportive, la scuola dispone di un'ampia palestra attrezzata e di tre ampi cortili per le attività ludico-motorie. In questi ultimi anni, grazie anche all'aiuto di alcuni benefattori (spesso

genitori degli alunni), la nostra scuola ha potuto realizzare alcune strutture all'avanguardia: -giardino d'inverno
tensostruttura in alluminio e policarbonato (mq 400) in cui gli alunni possono trascorrere gli intervalli, o svolgere altre
attività, anche in caso di maltempo. -campi sportivi: calcio a 5 con erba sintetica, pallavolo, basket, spazi per attività di
atletica leggera, con materiali adeguati. Annesso, un ampio spogliatoio in muratura con bagni e docce. -aula di DANZA:
con specchi a parete e sbarre.

VINCOLI

Essendo la nostra scuola Paritaria, deve richiedere un contributo alle famiglie per la gestione delle varie attività.
Pertanto, non si dispone di capitali significativi, ma si cerca di gestire al meglio le risorse disponibili.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

COMPOSIZIONE DEL CORPO DOCENTE Il 40% del personale docente ha tra i 25 e i 50 anni, il 60% ha più di 40 anni.
Il 25% è a tempo determinato, mentre il 75% è a tempo indeterminato. Il corpo docente condivide il progetto educativo e
dell'Istituto e svolge collegialmente la programmazione, con obiettivi comuni e stesse linee educative. Tutti gli insegnanti
partecipano agli aggiornamenti proposti dalla scuola (Didattica cooperativa con Stefano Rossi, Service learning in
collaborazione con LUMSA, Philosophy for Children del CRIF) o da enti esterni (AIMC, Lions Club-uso del
defibrillatore, sicurezza e primo soccorso, AGIDAE, FIDAE). ANNI DI SERVIZIO Il 5% del personale presta servizio da
più di 30 anni, un altro 5% da oltre 20 anni, il 40% tra 10 e 15 anni, il 35% è in servizio da meno di 10 anni, mentre il
15% da meno di 5 anni. TITOLI È laureato il 30% del personale docente, il restante 70% possiede un diploma di Maturità
abilitante. Il 15% del corpo docente possiede l'abilitazione per l'insegnamento della Musica, il 20% per l'insegnamento
della Lingua Inglese ed il 20% per IRC. Il coordinatore didattico attuale ha insegnato come docente nella nostra scuola
Secondaria di Secondo Grado dal 2006, ricopre il ruolo di Coordinatore Didattico dal 2018.

VINCOLI

Gran parte del corpo docente lavora insieme da numerosi anni: questo potrebbe talvolta causare una leggera staticità
nella ricerca di innovazioni didattiche e metodologiche.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

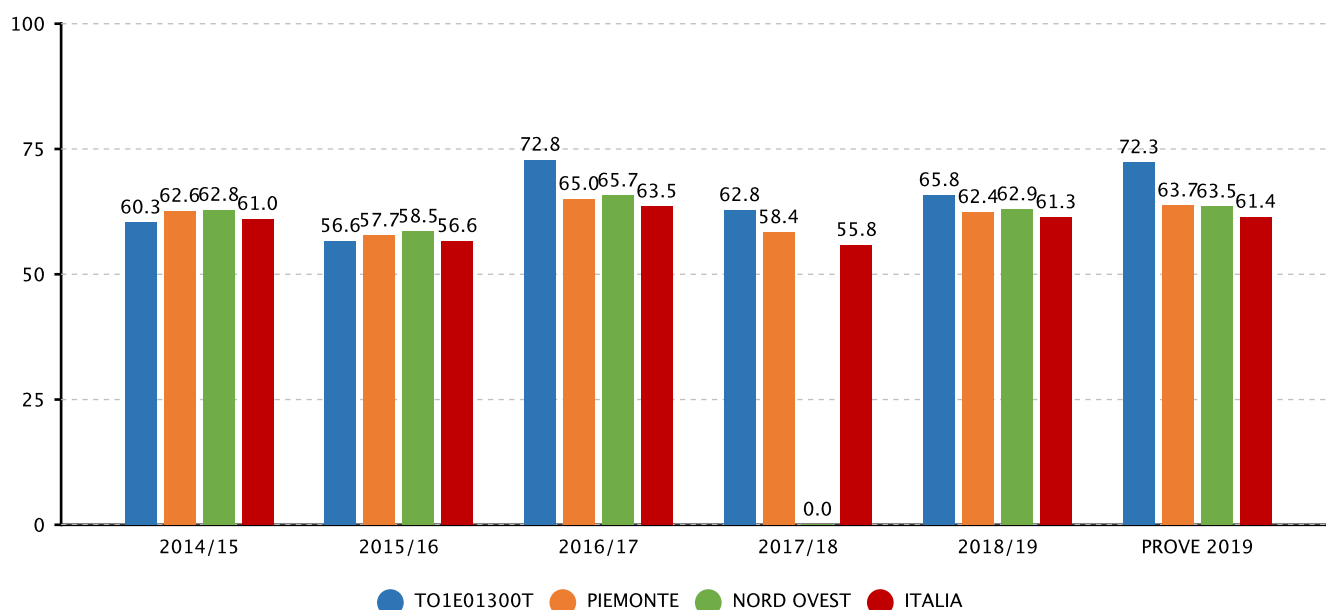
❖ Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
2.1.1 Far emergere le potenzialità di ciascun alunno	Far raggiungere gli obiettivi minimi per ogni ambito disciplinare al 100% degli alunni, tenendo conto delle rispettive potenzialità
Attività svolte Sono state attivate durante l'intero arco temporale di riferimento (quinquennio 2014-2019) svariate iniziative di recupero in itinere per gli allievi con maggiori difficoltà, anche attraverso compresenze svolte da parte di docenti di classe.	
Risultati Al termine dell'a.s. 2018/2019 tutti gli studenti dell'Istituto hanno raggiunto almeno gli obiettivi minimi nei vari ambiti disciplinari.	
Evidenze	
Documento allegato: primaria risultati scol.pdf	

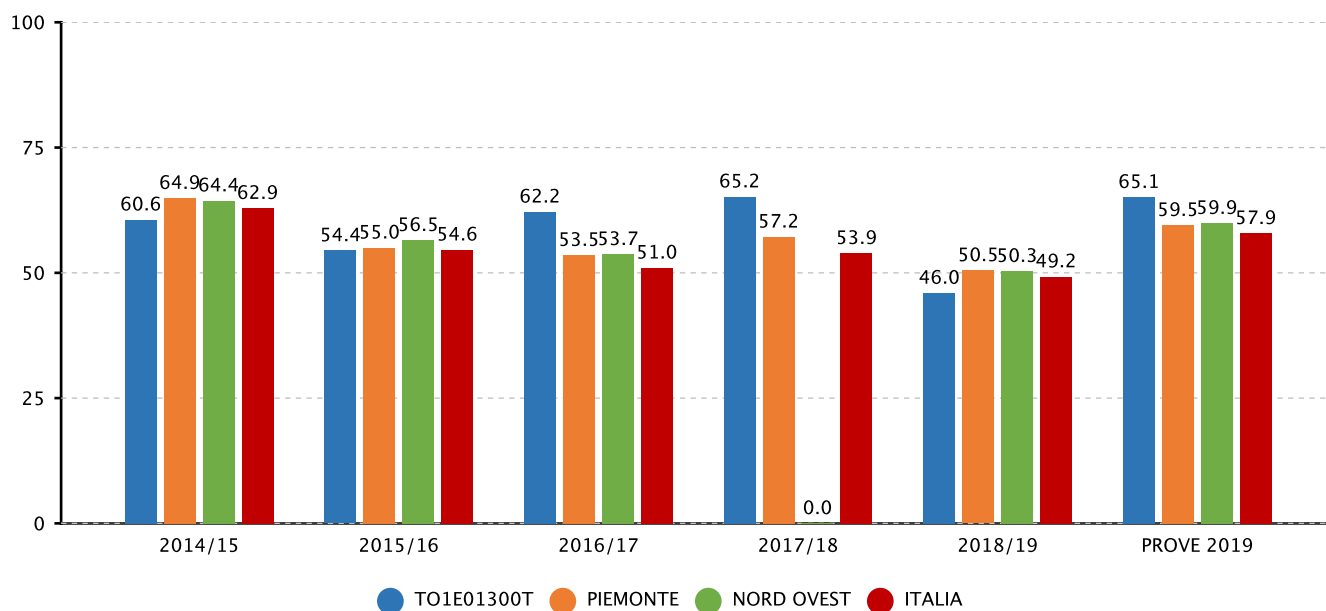
❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
2.2 Predisporre metodologie e strumenti di lavoro utili all'acquisizione delle competenze, anche in vista dello svolgimento delle prove standardizzate	Migliorare ulteriormente i risultati nelle prove standardizzate INVALSI specialmente al termine del 1° ciclo
Attività svolte Gradualmente, a partire dalla redazione del curricolo verticale d'Istituto (scuola primaria e secondaria) delle competenze (2016), le insegnanti hanno iniziato a proporre con maggior frequenza attività "per competenze", affiancandole alla più tradizionale didattica frontale. Si segnala inoltre, a partire dall'a.s. 2017/2018 l'avvio del progetto "IMI School Lab", caratterizzato anche da due pilastri metodologici: il cooperative learning ed il service learning.	
Risultati Si evidenzia come i punteggi medi ottenuti nelle prove standardizzate Invalsi di italiano e matematica degli ultimi due anni scolastici relative al grado 5 (5° anno di scuola primaria) siano significativamente maggiori rispetto alla media regionale e nazionale.	
Evidenze	

2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Competenze chiave europee

Priorità

2.3.1 Promuovere modalità di apprendimento differenti da quella tradizionale simbolico-ricostruttiva

Traguardo

Raggiungere un livello di competenze digitali e di consapevolezza culturale ed espressiva almeno intermedio per almeno il 70% degli studenti

Attività svolte

Come integrazione ed ampliamento del curriculum di studi ministeriale sono state proposte per le classi 1° e 2° un'attività settimanale di laboratorio di lettura ed una di laboratorio di manualità.

Tutte le classi hanno svolto un'ora settimanale di laboratorio teatrale.

Molte classi hanno inoltre sperimentato negli a.s. 2017/18 e 2018/19 attività di P4C (Philosophy for children) nell'ambito di una collaborazione con il Centro di Ricerca ed Indagine Filosofica (CRIF) e della conseguente formazione del corpo docente.

Nel corso degli a.s. 2016/17 e 2017/18 si è realizzata un'attività di formazione sulle tecniche di apprendimento cooperativo per il corpo docente che, successivamente, si è tradotta nell'impiego più o meno costante di tali tecniche nella consueta prassi didattica, affiancandole a modalità più tradizionali.

Risultati

Il traguardo prefissato è stato ampiamente raggiunto su base triennale come testimoniato dall'allegata tabella di sintesi dei risultati delle certificazioni di competenza delle classi 5° A e 5° B al termine dell'a.s. 2018/2019.

Evidenze

Documento allegato: competenze 5.pdf

Priorità

2.3.2 Promuovere fra gli studenti stili di vita sani e buoni

Traguardo

Fornire a studenti e famiglie una ricca proposta di corsi sportivi e di iniziative per la promozione di stili di vita sani e di cittadinanza attiva

Attività svolte

A partire dall'a.s. 2017/2018 si è consolidato un percorso annuale per la progettazione e gestione dell'offerta di corsi sportivi e di iniziative volte a promuovere corretti e sani stili di vita, in collaborazione con l'ASD Immacolata e con altri enti privati (clinica dentale Cappellin) ed associazioni onlus (Cute Project).

Risultati

La proposta di corsi sportivi offerta alle famiglie si è accresciuta e sviluppata. Nell'a.s. 2018/2019 sono stati attivati in orario scolastico i corsi di curling per le classi 3-4-5 (convenzione con ASD Sporting Club Pinerolo) e le attività del progetto Cutyfirephant (associazione Cute Project) per le classi 1 e di prevenzione dentale (in collaborazione con la clinica Cappellin) per le classi 1-2. In orario extrascolastico sono stati attivati corsi di nuoto, calcio, atletica, karate, danza, minivolley, scherma e rugby.

Evidenze

Documento allegato: Corsi Extrascolastici Libretto2.pdf

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Nell'ambito del progetto "IMI School Lab" si è proposta a partire dalla classe terza un'ora aggiuntiva di insegnamento della lingua inglese con conversatrice madrelingua. Nelle classi 1° e 2° vengono invece proposte attività ludiche e musicali in lingua inglese nei momenti di gioco e ricreazione post pranzo. Sono inoltre stati attivati interventi e micro progetti di continuità con gli ordini scolastici superiori (secondaria di 1° grado e liceo linguistico dell'Istituto Immacolata) sul tema delle lingue straniere.

Risultati

Si evidenziano punteggi medi alle prove standardizzate nazionali Invalsi 2019 di inglese (reading e listening) al grado 5 (classe 5°) significativamente superiori rispetto alla media regionale, di zona Nord-Ovest e nazionale per entrambe le classi dell'Istituto.

Evidenze

Documento allegato: primaria listening e reading 2019.pdf

La programmazione per il prossimo triennio 2019/2022 dell'Istituto esplicitata nel Piano di Miglioramento, contenuto nel PTOF, prevede due priorità d'intervento, una legata all'area dei "Risultati nelle prove standardizzate nazionali" ("Predisporre metodologie e strumenti di lavoro utili all'acquisizione delle competenze, anche in vista dello svolgimento delle prove standardizzate") ed una all'area delle "Competenze chiave europee" ("Promuovere le competenze chiave trasversali e di cittadinanza e modalità di apprendimento differenti da quella tradizionale simbolico-ricostruttiva").

I percorsi di miglioramento (e le relative azioni) sui quali la comunità scolastica intende concentrarsi per raggiungere gli obiettivi di processo collegati a tali priorità son

- IMI School Lab
 - arricchimento dell'offerta formativa curricolare ed extracurricolare
 - philosophy for children
 - consolidamento dell'attività sperimentale di educazione civica
- miglioramento strutture ed infrastrutture tecnologiche
 - ColoriAMO la scuola
 - Riarrediamo la scuola
 - IMI 2.0
 - Censimento pc e dispositivi tecnologici
- revisione regolamenti
 - redazione nuovo regolamento scuola primaria