


*www
www
www*

LASCIAMI
LEGGERE IMI





CHE COSA DICONO LE INDICAZIONI NAZIONALI? /1



GUSTO PER LA LETTURA

La nascita del gusto per la lettura produce aumento di **attenzione** e **curiosità**, sviluppa la **fantasia** e il **piacere della ricerca** in proprio, fa incontrare i racconti e le storie di ogni civiltà e tempo, **avvicina all'altro** e al diverso da sé.




SOCIALIZZAZIONE, RIFLESSIONE, CONCENTRAZIONE

La pratica della lettura, centrale in tutto il primo ciclo di istruzione, è proposta come momento di **socializzazione** e di **discussione** dell'apprendimento di contenuti, ma anche come momento di **ricerca autonoma** e individuale, in grado di sviluppare la capacità di **concentrazione** e di **riflessione critica**.



VARIETÀ E PIACERE

La lettura va praticata su un'**ampia gamma di testi** appartenenti ai vari tipi e forme testuali per scopi diversi e con **strategie** funzionali al compito, senza mai tralasciare la pratica della lettura personale e dell'ascolto di testi letti dall'insegnante **senza alcuna finalizzazione**, al solo scopo di alimentare il piacere di leggere.





CHE COSA DICONO LE INDICAZIONI NAZIONALI? /2

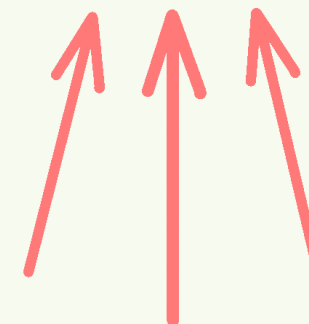


LETTORI PER LA VITA

La consuetudine con i libri pone le basi per una pratica di lettura come **attività autonoma e personale** che duri per tutta la vita.



**LO SVILUPPO DELLA
COMPETENZA DI
LETTURA RIGUARDA
TUTTE LE DISCIPLINE.**





LASCIAMI LEGGERE IMI




QUANDO

Quindici minuti, due volte al mese, alla prima ora ([ecco il calendario](#))



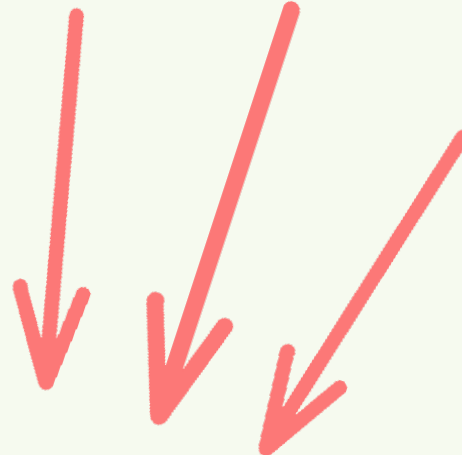
COME



Tutti leggono (anche gli insegnanti!) ciò che hanno voglia di leggere: libri di qualsiasi genere e tipo, riviste, fumetti, giornali...



PERCHÉ



"Se riesci a far innamorare i bambini di un libro, di due, di tre, cominceranno a pensare che leggere è un divertimento. Così, forse, da grandi diventeranno lettori. E leggere è uno dei piaceri e uno degli strumenti più grandi e importanti della vita." (R. Dahl)





BUONE PRATICHE




LIBRI A SCUOLA!

Portiamo in classe dei libri legati all'argomento che stiamo affrontando (possono essere romanzi o libri di divulgazione): presentiamoli ai ragazzi, leggiamo l'incipit o un capitolo rappresentativo. Se possiamo e ce la sentiamo, prestiamoli o lasciamoli a disposizione.



RIVISTE SPECIALIZZATE



Proponiamo ai ragazzi articoli tratti da riviste specializzate legate alla nostra materia. Possiamo leggerli insieme o affidarne uno a qualche studente interessato a quell'argomento, chiedendogli di presentarlo ai compagni.




THINK OUT OF THE BOX!

Sperimentiamo anche testi alternativi: poesie, canzoni, fumetti, graphic novels possono essere preziosi alleati per attivare la riflessione o far parlare il silenzio all'inizio di un percorso!



PIÙ CE N'È, MEGLIO È!



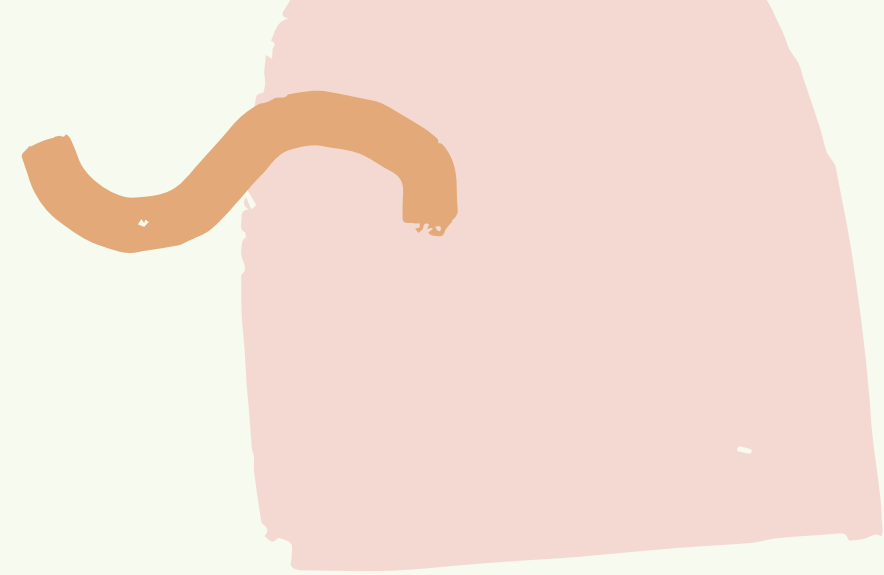
Lettura ad alta voce, letture registrate da ascoltare a casa, lettura silenziosa individuale: sono tanti i modi per portare la lettura ai ragazzi! Ricordiamoci che leggere in classe è un'azione democratica e inclusiva fondamentale!



STIAMO PREPARANDO LE BIBLIOTECHE DI CLASSE

- consultiamole per vedere se qualche libro può esserci utile
- se abbiamo qualche libro da inserire, possiamo portarlo: gli addetti registreranno il proprietario e alla fine dell'anno il libro vi sarà restituito!





CI ISCRIVIAMO A
#IOLEGGOPERCHÉ?

