

**ISTITUTO MARIA IMMACOLATA**  
**ISTITUTO SUORE DI SAN GIUSEPPE**  
*Scuola Primaria - Scuola Secondaria di Primo Grado - Licei*

Viale Rimembranza 86 – 10064 PINEROLO (Torino) - Tel. 0121-70378 - info@istitutomariaimmacolata.eu  
www.istitutomariaimmacolata.eu

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA PRIMARIA

Griglia di valutazione (ai sensi Ordinanza Ministeriale n.3 del 9/1/2025 - Legge n.150 del 1/10/2024) approvata dal Collegio Docenti in data 13/5/2025

|       | ED.CIVICA                                                                                                                      |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                  |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| \q    | obiettivi per il Documento di Valutazione                                                                                      |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                  |
|       | classe 1°                                                                                                                      | OTTIMO                                                                                                                                                                   | DISTINTO                                                                                                                                                                  | BUONO                                                                                                                                                               | DISCRETO                                                                                                                                                                         | SUFFICIENTE                                                                                                                                                            | NON SUFFICIENTE                                                                                                  |
| EC1_1 | Comprendere semplici regole di convivenza civile nell'ambiente classe, con i pari e con gli adulti, e le relative motivazioni. | Comprende pienamente le regole di convivenza civile, le applica in modo autonomo e costante sia con i pari che con gli adulti, e ne spiega correttamente le motivazioni. | Comprende le regole di convivenza civile e le applica nella maggior parte delle situazioni con i pari e con gli adulti, spiegandone le motivazioni in modo soddisfacente. | Comprende le regole di convivenza civile, ma le applica in modo incostante e necessità di occasionali richiami; spiega le motivazioni in modo parziale o impreciso. | Mostra discreta comprensione delle regole di convivenza civile, applicandole con qualche difficoltà e richiedendo costanti solleciti; spiega le motivazioni con approssimazione. | Mostra una comprensione limitata delle regole di convivenza civile, applicandole raramente e solo con supervisione continua; ha difficoltà a spiegarne le motivazioni. | Non comprende e non applica le regole di convivenza civile e non è in grado di spiegarne le relative motivazioni |
| EC1_2 | Conoscere alcuni semplici diritti ed i rispettivi doveri.                                                                      | Conosce pienamente e distingue chiaramente i diritti dai doveri,                                                                                                         | Conosce i diritti e i doveri, distinguendoli nella maggior parte delle                                                                                                    | Ha una comprensione generale dei diritti e dei doveri, ma li                                                                                                        | Dimostra una comprensione approssimativa dei diritti e dei doveri,                                                                                                               | Mostra una comprensione limitata dei diritti e dei doveri,                                                                                                             | Non conosce e non distingue i diritti dai doveri, e non è in                                                     |

|              |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                      | applicandoli in modo autonomo e spiegandone correttamente le implicazioni.                                                                                                                                     | situazioni e spiegandone le implicazioni in modo soddisfacente.                                                                                                                               | distingue e applica in modo incostante, con spiegazioni parziali.                                                                                                     | applicandoli con difficoltà e fornendo spiegazioni generiche.                                                                                                                                                 | necessitando di supervisione per applicarli e spiegandoli con difficoltà.                                                                                                                  | grado di applicarli né spiegarli.                                                                                                                                                                                     |
| <b>EC1_3</b> | Comprendere e rispettare le norme a tutela della salute propria ed altrui.                                                           | Dimostra una comprensione profonda delle norme di salute pubblica e applica costantemente queste norme nella vita quotidiana. Influenza positivamente gli altri attraverso il proprio comportamento esemplare. | Ha una buona comprensione delle norme di salute pubblica e le rispetta nella maggior parte delle situazioni. È consapevole dell'importanza di queste norme per il benessere proprio e altrui. | Comprende le principali norme di salute pubblica e generalmente le segue. Talvolta necessita di ricordare o rivedere alcune norme per garantire il rispetto completo. | Ha una conoscenza di base delle norme di salute pubblica e le rispetta, ma con alcune incertezze o dimenticanze occasionali. Necessita di ulteriore supporto per migliorare la comprensione e l'applicazione. | Comprende in parte le norme di salute pubblica ma spesso non le segue o le applica correttamente. Richiede un significativo miglioramento nella consapevolezza e nel rispetto delle norme. | Mostra una comprensione limitata o nessuna comprensione delle norme di salute pubblica e non le rispetta. Necessita di un intervento urgente per migliorare la consapevolezza e il comportamento.                     |
|              | <b>classe 2°</b>                                                                                                                     | <b>OTTIMO</b>                                                                                                                                                                                                  | <b>DISTINTO</b>                                                                                                                                                                               | <b>BUONO</b>                                                                                                                                                          | <b>DISCRETO</b>                                                                                                                                                                                               | <b>SUFFICIENTE</b>                                                                                                                                                                         | <b>NON SUFFICIENTE</b>                                                                                                                                                                                                |
| <b>EC2_1</b> | Rispettare gli organismi viventi ed il loro ambiente, comprendendo l'importanza di ciascuno di essi ed il valore della biodiversità. | Rispetta gli organismi viventi e il loro ambiente con completa autonomia. Comprende profondamente e valorizza l'importanza della biodiversità, dimostrando un comportamento esemplare.                         | Rispetta gli organismi viventi e il loro ambiente in modo autonomo. Comprende chiaramente e valorizza l'importanza della biodiversità, mostrando un comportamento responsabile.               | Rispetta gli organismi viventi e il loro ambiente con minima supervisione. Comprende chiaramente l'importanza della biodiversità e la valorizza.                      | Rispetta gli organismi viventi e il loro ambiente con una certa autonomia. Comprende abbastanza bene l'importanza della biodiversità, ma potrebbe approfondire ulteriormente.                                 | Riesce a rispettare alcuni organismi viventi e il loro ambiente con aiuto. La comprensione dell'importanza della biodiversità è parziale e superficiale.                                   | Mostra difficoltà significative nel rispettare gli organismi viventi e il loro ambiente. Non comprende l'importanza della biodiversità e necessita di assistenza continua per sviluppare un comportamento rispettoso. |

|              |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                     |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>EC2_2</b> | Prendersi cura di se stessi e degli altri, nello sviluppo della legalità e di un'etica responsabile.                                                     | Si prende cura di se stesso/a e degli altri con completa autonomia. Comprende profondamente e valorizza l'importanza della legalità e dell'etica responsabile, dimostrando un comportamento esemplare. | Si prende cura di se stesso/a e degli altri in modo autonomo. Comprende chiaramente e valorizza l'importanza della legalità e dell'etica responsabile, mostrando un comportamento responsabile. | Si prende cura di se stesso/a e degli altri con minima supervisione. Comprende chiaramente l'importanza della legalità e dell'etica responsabile, mostrando un comportamento etico. | Si prende cura di se stesso/a e degli altri con una certa autonomia. Comprende abbastanza bene l'importanza della legalità e dell'etica responsabile, ma potrebbe approfondire ulteriormente. | Riesce a prendersi cura di se stesso/a e degli altri con aiuto. La comprensione dell'importanza della legalità e dell'etica responsabile è parziale e superficiale. | Mostra difficoltà significative nel prendersi cura di se stesso/a e degli altri. Non comprende l'importanza della legalità e dell'etica responsabile, richiedendo assistenza continua.              |
| <b>EC2_3</b> | Comprendere e rispettare le norme a tutela della salute propria ed altrui, anche in riferimento all'attuale emergenza sanitaria.                         | Comprende e rispetta le norme sanitarie con completa autonomia. Comprende profondamente e valorizza l'importanza delle norme, dimostrando un comportamento esemplare e responsabile.                   | Comprende e rispetta le norme sanitarie in modo autonomo. Comprende chiaramente e valorizza l'importanza delle norme, mostrando un comportamento responsabile.                                  | Comprende e rispetta le norme sanitarie con minima supervisione. Comprende chiaramente l'importanza delle norme e le applica correttamente.                                         | Comprende e rispetta le norme sanitarie con una certa autonomia. Comprende abbastanza bene l'importanza delle norme, ma potrebbe approfondire ulteriormente.                                  | Riesce a comprendere e rispettare alcune norme sanitarie con aiuto. La comprensione dell'importanza delle norme è parziale e superficiale.                          | Mostra difficoltà significative nel comprendere e rispettare le norme a tutela della salute propria ed altrui. Non comprende l'importanza delle norme sanitarie e necessita di assistenza continua. |
|              | <b>classe 3°</b>                                                                                                                                         | <b>OTTIMO</b>                                                                                                                                                                                          | <b>DISTINTO</b>                                                                                                                                                                                 | <b>BUONO</b>                                                                                                                                                                        | <b>DISCRETO</b>                                                                                                                                                                               | <b>SUFFICIENTE</b>                                                                                                                                                  | <b>NON SUFFICIENTE</b>                                                                                                                                                                              |
| <b>EC3_1</b> | Prendersi cura del patrimonio storico, artistico, urbanistico ed ambientale del proprio territorio, riconoscendo gli effetti del degrado e dell'incuria. | Si prende cura del patrimonio del proprio territorio con completa autonomia. Riconosce profondamente e valuta gli effetti del                                                                          | Si prende cura del patrimonio del proprio territorio in modo autonomo. Riconosce chiaramente e valuta gli effetti del                                                                           | Si prende cura del patrimonio del proprio territorio con minima supervisione. Riconosce chiaramente gli effetti del degrado e                                                       | Si prende cura del patrimonio del proprio territorio con una certa autonomia. Riconosce abbastanza bene gli                                                                                   | Riesce a prendersi cura di alcuni aspetti del patrimonio del proprio territorio con aiuto. La comprensione degli effetti del degrado e                              | Mostra difficoltà significative nel prendersi cura del patrimonio del proprio territorio. Non riconosce gli effetti del degrado e                                                                   |

|       |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                     |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                    | degrado e dell'incuria, dimostrando un comportamento esemplare e un forte impegno per la tutela del patrimonio.                                                                                                            | degrado e dell'incuria, mostrando un comportamento responsabile e proattivo.                                                                                                                            | dell'incuria, mostrando un comportamento responsabile.                                                                                                                                     | effetti del degrado e dell'incuria, ma potrebbe approfondire ulteriormente.                                                                                               | dell'incuria è parziale e superficiale.                                                                                                    | dell'incuria e necessita di assistenza continua.                                                                                                                                                    |
| EC3_2 | Comprendere e rispettare le norme a tutela della salute propria ed altrui.                                                                                         | Comprende e rispetta le norme sanitarie con completa autonomia. Comprende profondamente e valorizza l'importanza delle norme, dimostrando un comportamento esemplare e responsabile.                                       | Comprende e rispetta le norme sanitarie in modo autonomo. Comprende chiaramente e valorizza l'importanza delle norme, mostrando un comportamento responsabile.                                          | Comprende e rispetta le norme sanitarie con minima supervisione. Comprende chiaramente l'importanza delle norme e le applica correttamente.                                                | Comprende e rispetta le norme sanitarie con una certa autonomia. Comprende abbastanza bene l'importanza delle norme, ma potrebbe approfondire ulteriormente.              | Riesce a comprendere e rispettare alcune norme sanitarie con aiuto. La comprensione dell'importanza delle norme è parziale e superficiale. | Mostra difficoltà significative nel comprendere e rispettare le norme a tutela della salute propria ed altrui. Non comprende l'importanza delle norme sanitarie e necessita di assistenza continua. |
|       | <b>classe 4°</b>                                                                                                                                                   | <b>OTTIMO</b>                                                                                                                                                                                                              | <b>DISTINTO</b>                                                                                                                                                                                         | <b>BUONO</b>                                                                                                                                                                               | <b>DISCRETO</b>                                                                                                                                                           | <b>SUFFICIENTE</b>                                                                                                                         | <b>NON SUFFICIENTE</b>                                                                                                                                                                              |
| EC4_1 | Conoscere e rispettare i comportamenti per una navigazione sicura nel web e per un uso via via più responsabile e consapevole dei mezzi di comunicazione virtuali. | Conosce e rispetta i comportamenti per una navigazione sicura nel web con completa autonomia. È pienamente consapevole dei rischi e utilizza i mezzi di comunicazione virtuali in modo responsabile, consapevole e sicuro. | Conosce e rispetta i comportamenti per una navigazione sicura nel web in modo autonomo. È molto consapevole dei rischi e utilizza i mezzi di comunicazione virtuali in modo responsabile e consapevole. | Conosce e rispetta i comportamenti per una navigazione sicura nel web con minima supervisione. È consapevole dei rischi e utilizza i mezzi di comunicazione virtuali in modo responsabile. | Conosce e rispetta i comportamenti per una navigazione sicura nel web con una certa autonomia. La consapevolezza dei rischi è buona, ma potrebbe essere più approfondita. | Riesce a comprendere e rispettare alcuni comportamenti sicuri nel web con aiuto. La consapevolezza dei rischi è parziale e superficiale.   | Mostra difficoltà significative nel comprendere e rispettare i comportamenti per una navigazione sicura nel web. Non è consapevole dei rischi e necessita di assistenza continua.                   |
| EC4_2 | Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della                                                                                     | Comprende pienamente i principi di solidarietà, uguaglianza e                                                                                                                                                              | Comprende chiaramente i principi di solidarietà,                                                                                                                                                        | Comprende chiaramente i principi di solidarietà,                                                                                                                                           | Comprende abbastanza bene i principi di solidarietà,                                                                                                                      | Riesce a comprendere alcuni principi di solidarietà,                                                                                       | Mostra difficoltà significative nella comprensione dei principi di                                                                                                                                  |

|              |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                     |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | diversità sono i pilastri del vivere civile.                                                                            | rispetto della diversità con completa autonomia. Dimostra una consapevolezza eccellente e li applica in modo esemplare nella vita quotidiana.                                             | uguaglianza e rispetto della diversità in modo autonomo. Dimostra una consapevolezza molto buona e li applica in modo responsabile.                                               | uguaglianza e rispetto della diversità con minima supervisione. Dimostra una buona consapevolezza e li applica nella vita quotidiana.                                | uguaglianza e rispetto della diversità con una certa autonomia. Dimostra una buona consapevolezza, ma potrebbe approfondire ulteriormente.                                   | uguaglianza e rispetto della diversità con aiuto. La consapevolezza è parziale e superficiale.                                                        | solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità. Non dimostra consapevolezza e richiede assistenza continua.                                                                                    |
| <b>EC4_3</b> | Comprendere e rispettare le norme a tutela della salute propria ed altrui.                                              | Comprende e rispetta le norme sanitarie con completa autonomia. Comprende profondamente e valorizza l'importanza delle norme, dimostrando un comportamento esemplare e responsabile.      | Comprende e rispetta le norme sanitarie in modo autonomo. Comprende chiaramente e valorizza l'importanza delle norme, mostrando un comportamento responsabile.                    | Comprende e rispetta le norme sanitarie con minima supervisione. Comprende chiaramente l'importanza delle norme e le applica correttamente.                          | Comprende e rispetta le norme sanitarie con una certa autonomia. Comprende abbastanza bene l'importanza delle norme, ma potrebbe approfondire ulteriormente.                 | Riesce a comprendere e rispettare alcune norme sanitarie con aiuto. La comprensione dell'importanza delle norme è parziale e superficiale.            | Mostra difficoltà significative nel comprendere e rispettare le norme a tutela della salute propria ed altrui. Non comprende l'importanza delle norme sanitarie e necessita di assistenza continua. |
|              | <b>classe 5°</b>                                                                                                        | <b>OTTIMO</b>                                                                                                                                                                             | <b>DISTINTO</b>                                                                                                                                                                   | <b>BUONO</b>                                                                                                                                                         | <b>DISCRETO</b>                                                                                                                                                              | <b>SUFFICIENTE</b>                                                                                                                                    | <b>NON SUFFICIENTE</b>                                                                                                                                                                              |
| <b>EC5_1</b> | Essere consapevoli della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni .                 | Comprende profondamente e gestisce la propria condotta, esigenze, sentimenti e/o emozioni con completa autonomia. Dimostra una consapevolezza eccellente e li gestisce in modo esemplare. | Comprende chiaramente e gestisce la propria condotta, esigenze, sentimenti e/o emozioni in modo autonomo. Dimostra una consapevolezza molto buona e li gestisce responsabilmente. | Comprende chiaramente la propria condotta, esigenze, sentimenti e/o emozioni con minima supervisione. Dimostra una buona consapevolezza e li gestisce adeguatamente. | E' consapevole della propria condotta, esigenze, sentimenti e/o emozioni con una certa autonomia. Dimostra una buona consapevolezza, ma potrebbe approfondire ulteriormente. | Riesce a comprendere alcuni aspetti della propria condotta, esigenze, sentimenti e/o emozioni con aiuto. La consapevolezza è parziale e superficiale. | Mostra difficoltà significative nel comprendere la propria condotta, esigenze, sentimenti e/o emozioni. Non dimostra consapevolezza e richiede assistenza continua.                                 |
| <b>EC5_2</b> | Conoscere alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia e le caratteristiche di base delle | Conosce profondamente alcuni articoli della Costituzione e della                                                                                                                          | Conosce chiaramente alcuni articoli della Costituzione e della                                                                                                                    | Conosce chiaramente alcuni articoli della Costituzione e della                                                                                                       | Conosce abbastanza bene alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti                                                                                         | Riesce a conoscere alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti                                                                       | Mostra difficoltà significative nel conoscere gli articoli della Costituzione,                                                                                                                      |

|       |                                                                            |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                     |
|-------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | principali istituzioni locali, nazionali ed internazionali.                | Carta dei Diritti dell'Infanzia con completa autonomia. Dimostra una consapevolezza eccellente delle istituzioni locali, nazionali ed internazionali e delle loro funzioni.          | Carta dei Diritti dell'Infanzia in modo autonomo. Dimostra una consapevolezza molto buona delle istituzioni e delle loro funzioni.                             | Carta dei Diritti dell'Infanzia con minima supervisione. Dimostra una buona consapevolezza delle istituzioni locali, nazionali ed internazionali. | dell'Infanzia con una certa autonomia. Dimostra una buona consapevolezza delle istituzioni, ma potrebbe approfondire ulteriormente.                          | dell'Infanzia con aiuto. La conoscenza delle istituzioni è parziale e superficiale.                                             | della Carta dei Diritti dell'Infanzia e le istituzioni. Non dimostra consapevolezza e richiede assistenza continua.                                                                                 |
| EC5_3 | Comprendere e rispettare le norme a tutela della salute propria ed altrui. | Comprende e rispetta le norme sanitarie con completa autonomia. Comprende profondamente e valorizza l'importanza delle norme, dimostrando un comportamento esemplare e responsabile. | Comprende e rispetta le norme sanitarie in modo autonomo. Comprende chiaramente e valorizza l'importanza delle norme, mostrando un comportamento responsabile. | Comprende e rispetta le norme sanitarie con minima supervisione. Comprende chiaramente l'importanza delle norme e le applica correttamente.       | Comprende e rispetta le norme sanitarie con una certa autonomia. Comprende abbastanza bene l'importanza delle norme, ma potrebbe approfondire ulteriormente. | Comprende e rispettare alcune norme sanitarie con aiuto. La comprensione dell'importanza delle norme è parziale e superficiale. | Mostra difficoltà significative nel comprendere e rispettare le norme a tutela della salute propria ed altrui. Non comprende l'importanza delle norme sanitarie e necessita di assistenza continua. |

|  |                                                  |        |          |       |          |             |                 |
|--|--------------------------------------------------|--------|----------|-------|----------|-------------|-----------------|
|  | ITALIANO                                         |        |          |       |          |             |                 |
|  | <b>obiettivi per il Documento di Valutazione</b> |        |          |       |          |             |                 |
|  | classe 1°                                        | OTTIMO | DISTINTO | BUONO | DISCRETO | SUFFICIENTE | NON SUFFICIENTE |

|              |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                       |                                                                                                            |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>IT1_1</b> | Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico. | Si esprime con un linguaggio ricco ed appropriato strutturando frasi corrette. Racconta, rielaborando in modo originale, esperienze personali secondo il criterio della successione temporale. Interviene in modo significativo e personale nelle conversazioni.                                                                              | Si esprime con un linguaggio ricco ed appropriato strutturando frasi corrette. Racconta, esperienze personali secondo il criterio della successione temporale. Interviene in modo personale nelle conversazioni.                                      | Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e strutturando semplici frasi. Racconta, esperienze personali. Interviene in modo personale nelle conversazioni.                | Si esprime correttamente, con un lessico semplice. Racconta, esperienze personali.                                                                                                          | Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Racconta in parte esperienze personali.  | Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.                                           |
| <b>IT1_2</b> | Ascoltare semplici testi narrativi e coglierne il senso globale.            | Ascolta con attenzione testi narrativi semplici e complessi, riuscendo a coglierne il senso globale. Coglie con autonomia e continuità i punti chiave e i collegamenti logici all'interno della narrazione. Riesce anche ad affrontare richieste complesse e non proposte in precedenza, rielaborando il testo in modo originale e personale. | Ascolta con attenzione testi narrativi semplici e complessi, riuscendo a coglierne il senso globale. Coglie con autonomia e continuità i punti chiave e i collegamenti logici all'interno della narrazione. Riesce ad affrontare richieste complesse. | Ascolta con attenzione testi narrativi semplici, riuscendo a coglierne il senso globale. Coglie con autonomia e continuità i punti chiave e i collegamenti logici all'interno della narrazione. | Ascolta con attenzione testi narrativi semplici, riuscendo a coglierne il senso globale. Coglie con parziale autonomia i punti chiave e i collegamenti logici all'interno della narrazione. | Ascolta testi narrativi semplici, riuscendo a coglierne il senso globale con il supporto del docente. | Ascolta testi narrativi semplici, ma non riesce a coglierne il senso globale anche se guidato del docente. |
| <b>IT1_3</b> | Leggere parole, frasi e semplici testi cogliendone il significato.          | Legge correttamente, in modo scorrevole ed espressivo frasi complesse e semplici testi non proposti in precedenza. Comprende in modo autonomo e con continuità il                                                                                                                                                                             | Legge correttamente, in modo scorrevole frasi complesse e semplici testi. Comprende in modo autonomo le informazioni dei testi letti.                                                                                                                 | Legge correttamente semplici frasi e brevi testi. Comprende in modo autonomo le informazioni essenziali dei testi letti.                                                                        | Legge correttamente semplici frasi. Comprende con parziale autonomia le informazioni essenziali dei testi letti.                                                                            | Legge con il supporto del docente semplici parole. Comprende con parziale autonomia le informazioni   | Non riesce a leggere semplici parole, anche se guidato dal docente .                                       |

|              |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                      |                                                                                                   |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                         | significato di quanto letto.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                      |                                                                                                   |
| <b>IT1_4</b> | Scrivere correttamente parole e semplici frasi rispettando le convenzioni ortografiche. | Scrive parole e frasi semplici, anche in successione, in modo corretto, sotto dettatura e autonomamente.                                                                                                                                                                                                                                     | Scrive parole e semplici frasi in modo corretto sotto dettatura e autonomamente                                                                                                                                                                     | Scrive parole e semplici frasi in modo abbastanza corretto sotto dettatura.                                                                                                            | Scrive parole in modo abbastanza corretto sotto dettatura e con parziale autonomia.                                                                                                | Scrive parole in modo parzialmente corretto sotto dettatura e con il supporto dell'insegnante.       | Fatica a scrivere semplici parole e sillabe anche se guidato dal docente.                         |
|              | <b>classe 2°</b>                                                                        | <b>OTTIMO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>DISTINTO</b>                                                                                                                                                                                                                                     | <b>BUONO</b>                                                                                                                                                                           | <b>DISCRETO</b>                                                                                                                                                                    | <b>SUFFICIENTE</b>                                                                                   | <b>NON SUFFICIENTE</b>                                                                            |
| <b>IT2_1</b> | Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico.             | Si esprime con un linguaggio ricco ed appropriato strutturando frasi corrette. Racconta, rielaborando in modo originale, esperienze personali secondo il criterio della successione temporale. Interviene in modo significativo e personale nelle conversazioni.                                                                             | Si esprime con un linguaggio ricco ed appropriato strutturando frasi corrette. Racconta, esperienze personali secondo il criterio della successione temporale. Interviene in modo personale nelle conversazioni.                                    | Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e strutturando semplici frasi. Racconta, esperienze personali. Interviene in modo personale nelle conversazioni        | Si esprime correttamente, con un lessico semplice. Racconta, esperienze personali.                                                                                                 | Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Racconta in parte esperienze personali. | Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.                                  |
| <b>IT2_2</b> | Ascoltare testi narrativi e coglierne il senso globale.                                 | Ascolta con attenzione testi narrativi anche più complessi, riuscendo a coglierne il senso globale. Coglie con autonomia e continuità i punti chiave e i collegamenti logici all'interno della narrazione. Riesce anche ad affrontare richieste complesse e non proposte in precedenza, rielaborando il testo in modo originale e personale. | Ascolta con attenzione testi narrativi anche più complessi, riuscendo a coglierne il senso globale. Coglie con autonomia e continuità i punti chiave e i collegamenti logici all'interno della narrazione. Riesce ad affrontare richieste complesse | Ascolta con attenzione testi narrativi, riuscendo a coglierne il senso globale. Coglie con autonomia e continuità i punti chiave e i collegamenti logici all'interno della narrazione. | Ascolta con attenzione testi narrativi, riuscendo a coglierne il senso globale. Coglie con parziale autonomia i punti chiave e i collegamenti logici all'interno della narrazione. | Ascolta testi narrativi, riuscendo a coglierne il senso globale con il supporto del docente.         | Ascolta testi narrativi, ma non riesce a coglierne il senso globale anche se guidato del docente. |



|       |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                 |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| IT2_3 | Leggere semplici testi di vario tipo in modo espressivo rispettando la punteggiatura e cogliendone il significato.                          | Legge correttamente, in modo scorrevole ed espressivo semplici testi non proposti in precedenza. Comprende in modo autonomo e con continuità il significato di quanto letto.                                                               | Legge correttamente, in modo scorrevole semplici testi. Comprende in modo autonomo le informazioni dei testi letti.                                                                                 | Legge correttamente brevi testi. Comprende in modo autonomo le informazioni essenziali dei testi letti.                                                                        | Legge abbastanza correttamente brevi testi. Comprende con parziale autonomia le informazioni essenziali dei testi letti.                                             | Legge con il supporto del docente semplici testi. Comprende con parziale autonomia le informazioni                                                                  | Non riesce a leggere semplici testi, anche se guidato dal docente .                                                                                             |
| IT2_4 | Scrivere correttamente rispettando le convenzioni ortografiche.                                                                             | Scrive rispettando le convenzioni ortografiche, dimostrando di saper applicare conoscenze e abilità acquisite.                                                                                                                             | Scrive rispettando le convenzioni ortografiche, dimostrando di saper applicare quasi sempre le conoscenze e abilità acquisite.                                                                      | Scrive rispettando quasi sempre le convenzioni ortografiche, dimostrando di saper applicare parzialmente le conoscenze e abilità acquisite.                                    | Scrive rispettando quasi sempre le convenzioni ortografiche, dimostrando di saper applicare alcune conoscenze e abilità acquisite.                                   | Scrive rispettando parzialmente le convenzioni ortografiche, dimostrando, sotto la guida dell'insegnante, di saper applicare alcune conoscenze e abilità acquisite. | Non riesce a scrivere rispettando le convenzioni ortografiche, dimostrando di non saper applicare conoscenze e abilità acquisite, anche se guidato dal docente. |
| IT2_5 | Produrre semplici testi narrativi e descrittivi.                                                                                            | Scrive testi narrativi e descrittivi in modo corretto, originale e personale.                                                                                                                                                              | Scrive testi narrativi e descrittivi in modo corretto e quasi sempre originale e personale.                                                                                                         | Scrive testi narrativi e descrittivi in modo corretto.                                                                                                                         | Scrive testi narrativi e descrittivi in modo quasi sempre corretto.                                                                                                  | Scrive testi narrativi e descrittivi in modo corretto, solo se guidato dal docente.                                                                                 | Non riesce a scrivere testi narrativi e descrittivi in modo corretto, anche se guidato dal docente.                                                             |
|       | <b>classe 3°</b>                                                                                                                            | <b>OTTIMO</b>                                                                                                                                                                                                                              | <b>DISTINTO</b>                                                                                                                                                                                     | <b>BUONO</b>                                                                                                                                                                   | <b>DISCRETO</b>                                                                                                                                                      | <b>SUFFICIENTE</b>                                                                                                                                                  | <b>NON SUFFICIENTE</b>                                                                                                                                          |
| IT3_1 | Ascoltare testi narrativi cogliendone il senso globale, risporli in modo comprensibile ed intervenire in modo pertinente nelle discussioni. | Ascolta testi narrativi complessi, cogliendone il senso con precisione e chiarezza. Riespone i contenuti in modo originale e personale, organizzato e articolato. Interviene nelle discussioni con osservazioni pertinenti e approfondite, | Ascolta testi narrativi complessi, cogliendone il senso con precisione e chiarezza. Riespone i contenuti in modo adeguato. Interviene nelle discussioni con osservazioni pertinenti, arricchendo il | Ascolta testi narrativi complessi, cogliendone il senso globale. Riespone i contenuti in modo quasi sempre adeguato. Interviene nelle discussioni con osservazioni pertinenti. | Ascolta testi narrativi, cogliendone il senso globale. Riespone i contenuti in modo parzialmente adeguato. Interviene nelle discussioni con osservazioni pertinenti. | Ascolta testi narrativi, cogliendone parzialmente il senso globale. Riespone i contenuti in modo adeguato solo se guidato dal docente.                              | Ascolta testi narrativi, non sa coglierne il senso globale e non riesce a risporre i contenuti in modo adeguato.                                                |

|              |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                 |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                           | arricchendo il dibattito con contributi di qualità e dimostrando capacità critica e di argomentazione.                                                                                                                    | dibattito con contributi di qualità.                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                 |
| <b>IT3_2</b> | Leggere testi di vario tipo in modo espressivo rispettando la punteggiatura e cogliendone il significato. | Legge testi complessi in modo espressivo, rispettando la punteggiatura. Mostra un'elevata comprensione del contenuto che riesce a rielaborare e collegare utilizzando le proprie conoscenze e abilità.                    | Legge testi complessi in modo abbastanza espressivo, rispettando la punteggiatura. Mostra una buona comprensione del contenuto che riesce a rielaborare e collegare utilizzando le proprie conoscenze e abilità. | Legge testi complessi, rispettando la punteggiatura. Comprende il contenuto e riesce a rielaborarlo parzialmente utilizzando le proprie conoscenze. | Legge parzialmente testi complessi, rispettando la punteggiatura. Comprende e rielabora il contenuto in parte.                                                           | Legge semplici testi. Comprende e rielabora un testo solo se guidato dall'insegnante.                                                                               | Se guidato riesce a leggere semplici testi senza comprenderne il significato.                                                                                   |
| <b>IT3_3</b> | Scrivere correttamente rispettando tutte le convenzioni ortografiche.                                     | Scrive rispettando costantemente le convenzioni ortografiche, anche le più complesse, dimostrando di saper applicare conoscenze e abilità acquisite.                                                                      | Scrive rispettando le convenzioni ortografiche, dimostrando di saper applicare quasi sempre le conoscenze e abilità acquisite.                                                                                   | Scrive rispettando quasi sempre le convenzioni ortografiche, dimostrando di saper applicare parzialmente le conoscenze e abilità acquisite.         | Scrive rispettando quasi sempre le convenzioni ortografiche, dimostrando di saper applicare alcune conoscenze e abilità acquisite.                                       | Scrive rispettando parzialmente le convenzioni ortografiche, dimostrando, sotto la guida dell'insegnante, di saper applicare alcune conoscenze e abilità acquisite. | Non riesce a scrivere rispettando le convenzioni ortografiche, dimostrando di non saper applicare conoscenze e abilità acquisite, anche se guidato dal docente. |
| <b>IT3_4</b> | Produrre semplici testi narrativi e descrittivi con frasi compiute e saperli discriminare.                | Scrive autonomamente testi narrativi e descrittivi in modo originale e personale, utilizzando frasi complesse e ben strutturate. Scrive correttamente, con proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, | Scrive autonomamente testi narrativi e descrittivi correttamente, con proprietà di linguaggio, distinguendo le caratteristiche delle diverse tipologie testuali.                                                 | Scrive autonomamente testi narrativi e descrittivi correttamente, usando un linguaggio adeguato, distinguendo le caratteristiche delle              | Scrive con parziale autonomia testi narrativi e descrittivi, usando un linguaggio semplice e adeguato, distinguendo le caratteristiche delle diverse tipologie testuali. | Se guidato scrive testi narrativi e descrittivi, usando un linguaggio semplice, distinguendo le caratteristiche delle diverse tipologie testuali.                   | Anche se guidato non riesce a scrivere testi. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.                                                  |

|              |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                  |                                                                                          |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                                                                                                  | distinguendo le caratteristiche delle diverse tipologie testuali.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | diverse tipologie testuali.                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                  |                                                                                          |
| <b>IT3_5</b> | Riconoscere in una frase o in un testo le principali parti del discorso e analizzare la struttura della frase semplice.                                                                                          | Analizza accuratamente e riconoscendo costantemente la struttura delle frasi complesse, evidenziando le diverse componenti e il loro ruolo grammaticale.                                                                                                                                                                                                     | Analizza accuratamente e riconosce la struttura delle frasi complesse, evidenziando le diverse componenti e il loro ruolo grammaticale.                                                                                                                                            | Analizza e riconosce la struttura delle frasi complesse, evidenziando le diverse componenti e il loro ruolo grammaticale.                                                                                                   | Analizza e riconosce la struttura delle frasi, evidenziando quasi sempre le diverse componenti e il loro ruolo grammaticale.                               | Analizza e riconosce la struttura delle frasi, evidenziando le diverse componenti e il loro ruolo grammaticale, solo se guidato. | Anche se guidato non riesce ad analizzare e riconoscere la struttura delle frasi.        |
|              | <b>classe 4°</b>                                                                                                                                                                                                 | <b>OTTIMO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>DISTINTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>BUONO</b>                                                                                                                                                                                                                | <b>DISCRETO</b>                                                                                                                                            | <b>SUFFICIENTE</b>                                                                                                               | <b>NON SUFFICIENTE</b>                                                                   |
| <b>IT4_1</b> | Ascoltare e raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico ed inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi. | Ascolta diverse tipologie testuali complesse, cogliendone il senso con precisione e chiarezza. Riespone i contenuti in modo originale e personale, organizzato e articolato. Interviene nelle discussioni con osservazioni pertinenti e approfondite, arricchendo il dibattito con contributi di qualità e dimostrando capacità critica e di argomentazione. | Ascolta diverse tipologie testuali complesse, cogliendone il senso con precisione e chiarezza. Riespone i contenuti in modo organizzato e articolato. Interviene nelle discussioni con osservazioni pertinenti e approfondite, arricchendo il dibattito con contributi di qualità. | Ascolta diverse tipologie testuali complesse, cogliendone il senso. Riespone i contenuti in modo organizzato. Interviene nelle discussioni con osservazioni pertinenti, arricchendo il dibattito con contributi di qualità. | Ascolta diverse tipologie testuali, cogliendone il senso. Riespone i contenuti in modo adeguato. Interviene nelle discussioni con osservazioni pertinenti. | Ascolta diverse tipologie testuali, cogliendone il senso. Se guidato riespone i contenuti in modo adeguato.                      | Ascolta diverse tipologie testuali, ma anche se guidato non riesce a coglierne il senso. |
| <b>IT4_2</b> | Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce, rispettando la punteggiatura e cogliendo il significato.                                                                          | Legge testi complessi in modo espressivo, rispettando la punteggiatura. Mostra un'elevata comprensione del contenuto che riesce a rielaborare e collegare                                                                                                                                                                                                    | Legge testi complessi in modo espressivo, rispettando la punteggiatura. Comprende il contenuto e riesce a rielaborarlo e collegarlo utilizzando                                                                                                                                    | Legge testi complessi rispettando la punteggiatura. Comprende il contenuto e riesce a rielaborarlo e collegarlo                                                                                                             | Legge testi rispettando la punteggiatura. Comprende il contenuto e riesce a rielaborarlo e collegarlo solo in parte.                                       | Se guidato legge testi rispettando la punteggiatura; comprendendo il contenuto e riuscendo a rielaborarlo in modo semplice.      | Anche se guidato non riesce a leggere testi nè a comprenderne il contenuto.              |

|              |                                                                                                                                                     | utilizzando le proprie conoscenze e abilità.                                                                                                                                                                                                                   | le proprie conoscenze e abilità.                                                                                                                                                          | utilizzando le proprie conoscenze.                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                           |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>IT4_3</b> | Rielaborare e produrre racconti scritti utilizzando un adeguato patrimonio lessicale.                                                               | Rielabora e produce autonomamente racconti scritti, anche complessi, in modo originale e personale. Scrive correttamente, con proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, distinguendo le caratteristiche delle diverse tipologie testuali. | Rielabora e produce autonomamente racconti scritti, anche complessi. Scrive correttamente, con proprietà di linguaggio, distinguendo le caratteristiche delle diverse tipologie testuali. | Rielabora e produce autonomamente racconti scritti. Scrive correttamente, con un linguaggio adeguato, distinguendo le caratteristiche delle diverse tipologie testuali. | Rielabora e produce con parziale autonomia racconti scritti. Scrive correttamente, con un linguaggio semplice e adeguato, distinguendo parzialmente le diverse tipologie testuali.                | Se guidato rielabora e produce semplici racconti scritti. Scrive con un linguaggio semplice e non sempre adeguato. Se accompagnato distingue le diverse tipologie testuali. | Anche se guidato non rielabora e non produce semplici racconti scritti. Scrive con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.      |
| <b>IT4_4</b> | Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e rivedere la propria produzione scritta per correggere eventuali errori.                        | Conosce le convenzioni ortografiche e le sa applicare con autonomia e consapevolezza. Rielabora la propria produzione scritta per correggere eventuali errori.                                                                                                 | Conosce le convenzioni ortografiche e le sa applicare con autonomia. Rielabora la propria produzione scritta per correggere eventuali errori                                              | Conosce le convenzioni ortografiche e le sa applicare con autonomia. Rielabora quasi sempre la propria produzione scritta per correggere eventuali errori.              | Conosce le convenzioni ortografiche e le sa applicare con parziale autonomia. Rielabora quasi sempre la propria produzione scritta per correggere eventuali errori.                               | Se guidato riconosce le convenzioni ortografiche e le sa applicare solo se già affrontate in precedenza. Rielabora la propria produzione scritta solo se supportato         | Anche se guidato non riconosce le convenzioni ortografiche e le applica solo saltuariamente. Non rielabora la propria produzione scritta. |
| <b>IT4_5</b> | Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso distinguendone i principali tratti grammaticali e analizzare la struttura della frase. | Analizza accuratamente un testo. Riconosce sempre in una frase o in un testo le parti del discorso, ne distingue i principali tratti grammaticali e ne analizza la struttura della frase.                                                                      | Analizza accuratamente un testo. Riconosce in una frase o in un testo le parti del discorso, ne distingue i principali tratti grammaticali e ne analizza la struttura della frase.        | Analizza un testo. Riconosce in una frase o in un testo le parti del discorso, ne distingue i principali tratti grammaticali e ne analizza la struttura della frase     | Analizza un testo. Con parziale autonomia riconosce in una frase o in un testo le parti del discorso. Distingue quasi sempre i principali tratti grammaticali e analizza la struttura della frase | Se guidato analizza un testo e riconosce le principali parti del discorso. Distingue con incertezza la struttura della frase.                                               | Anche se guidato non riesce ad analizzare un testo e non riconosce le principali parti del discorso.                                      |
|              | <b>classe 5°</b>                                                                                                                                    | <b>OTTIMO</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>DISTINTO</b>                                                                                                                                                                           | <b>BUONO</b>                                                                                                                                                            | <b>DISCRETO</b>                                                                                                                                                                                   | <b>SUFFICIENTE</b>                                                                                                                                                          | <b>NON SUFFICIENTE</b>                                                                                                                    |

|       |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                      |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| IT5_1 | Ascoltare e raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico ed inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi. | Ascolta diverse tipologie testuali complesse, cogliendone il senso con precisione e chiarezza. Riespone i contenuti in modo originale e personale, organizzato e articolato. Interviene nelle discussioni con osservazioni pertinenti e approfondite, arricchendo il dibattito con contributi di qualità e dimostrando capacità critica e di argomentazione | Ascolta diverse tipologie testuali complesse, cogliendone il senso con precisione e chiarezza. Riespone i contenuti in modo organizzato e articolato. Interviene nelle discussioni con osservazioni pertinenti e approfondite, arricchendo il dibattito con contributi di qualità. | Ascolta diverse tipologie testuali complesse, cogliendone il senso. Riespone i contenuti in modo organizzato. Interviene nelle discussioni con osservazioni pertinenti, arricchendo il dibattito con contributi di qualità. | Ascolta diverse tipologie testuali, cogliendone il senso. Riespone i contenuti in modo adeguato. Interviene nelle discussioni con osservazioni pertinenti. | Ascolta diverse tipologie testuali, cogliendone il senso. Se guidato riespone i contenuti in modo adeguato                                                                  | Ascolta diverse tipologie testuali, ma anche se guidato non riesce a coglierne il senso.                                             |
| IT5_2 | Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce, rispettando la punteggiatura e cogliendo il significato.                                                                          | Legge testi complessi in modo espressivo, rispettando la punteggiatura. Mostra un'elevata comprensione del contenuto che riesce a rielaborare e collegare utilizzando le proprie conoscenze e abilità.                                                                                                                                                      | Legge testi complessi in modo espressivo, rispettando la punteggiatura. Comprende il contenuto e riesce a rielaborarlo e collegarlo utilizzando le proprie conoscenze e abilità                                                                                                    | Legge testi complessi rispettando la punteggiatura. Comprende il contenuto e riesce a rielaborarlo e collegarlo utilizzando le proprie conoscenze.                                                                          | Legge testi rispettando la punteggiatura. Comprende il contenuto e riesce a rielaborarlo e collegarlo solo in parte.                                       | Se guidato legge testi rispettando la punteggiatura; comprendendo il contenuto e riuscendo a rielaborarlo in modo semplice.                                                 | Se guidato legge testi rispettando la punteggiatura; comprendendo il contenuto e riuscendo a rielaborarlo in modo semplice.          |
| IT5_3 | Rielaborare e produrre racconti scritti utilizzando un buon patrimonio lessicale.                                                                                                                                | Rielabora e produce autonomamente racconti scritti, anche complessi, in modo originale e personale. Scrive correttamente, con proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, distinguendo le                                                                                                                                                | Rielabora e produce autonomamente racconti scritti, anche complessi. Scrive correttamente, con proprietà di linguaggio, distinguendo le caratteristiche delle diverse tipologie testuali.                                                                                          | Rielabora e produce autonomamente racconti scritti. Scrive correttamente, con un linguaggio adeguato, distinguendo le caratteristiche delle diverse tipologie testuali.                                                     | Rielabora e produce con parziale autonomia racconti scritti. Scrive correttamente, con un linguaggio semplice e adeguato, distinguendo parzialmente le     | Se guidato rielabora e produce semplici racconti scritti. Scrive con un linguaggio semplice e non sempre adeguato. Se accompagnato distingue le diverse tipologie testuali. | Anche se guidato non rielabora e non produce semplici racconti scritti. Scrive con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. |

|       |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                          |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                     | caratteristiche delle diverse tipologie testuali                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     | diverse tipologie testuali                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                          |
| IT5_4 | Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e rivedere la propria produzione scritta per correggere eventuali errori.                        | Conosce le convenzioni ortografiche e le sa applicare con autonomia e consapevolezza. Rielabora la propria produzione scritta per correggere eventuali errori.                           | Conosce le convenzioni ortografiche e le sa applicare con autonomia. Rielabora la propria produzione scritta per correggere eventuali errori                                       | Conosce le convenzioni ortografiche e le sa applicare con autonomia. Rielabora quasi sempre la propria produzione scritta per correggere eventuali errori           | Conosce le convenzioni ortografiche e le sa applicare con parziale autonomia. Rielabora quasi sempre la propria produzione scritta per correggere eventuali errori                                | Se guidato riconosce le convenzioni ortografiche e le sa applicare solo se già affrontate in precedenza. Rielabora la propria produzione scritta solo se supportato | Anche se guidato non riconosce le convenzioni ortografiche e le applica solo saltuariamente. Non rielabora la propria produzione scritta |
| IT5_5 | Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso distinguendone i principali tratti grammaticali e analizzare la struttura della frase. | Analizza accuratamente un testo. Riconosce sempre in una frase o in un testo le parti del discorso, ne distingue i principali tratti grammaticali e ne analizza la struttura della frase | Analizza accuratamente un testo. Riconosce in una frase o in un testo le parti del discorso, ne distingue i principali tratti grammaticali e ne analizza la struttura della frase. | Analizza un testo. Riconosce in una frase o in un testo le parti del discorso, ne distingue i principali tratti grammaticali e ne analizza la struttura della frase | Analizza un testo. Con parziale autonomia riconosce in una frase o in un testo le parti del discorso. Distingue quasi sempre i principali tratti grammaticali e analizza la struttura della frase | Se guidato analizza un testo e riconosce le principali parti del discorso. Distingue con incertezza la struttura della frase.                                       | Anche se guidato non riesce ad analizzare un testo e non riconosce le principali parti del discorso.                                     |

|               |                                                                                  |                                            |                                            |                                            |                                                     |                                                    |                                                       |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|               | <b>MATEMATICA</b>                                                                |                                            |                                            |                                            |                                                     |                                                    |                                                       |
|               | <b>obiettivi per il Documento di Valutazione</b>                                 |                                            |                                            |                                            |                                                     |                                                    |                                                       |
|               | <b>classe 1°</b>                                                                 | <b>OTTIMO</b>                              | <b>DISTINTO</b>                            | <b>BUONO</b>                               | <b>DISCRETO</b>                                     | <b>SUFFICIENTE</b>                                 | <b>NON SUFFICIENTE</b>                                |
| <b>MAT1_1</b> | Riconoscere i numeri naturali in notazione decimale, ordinarli, rappresentandoli | Riconosce con autonomia e consapevolezza i | Riconosce con autonomia e consapevolezza i | Riconosce con autonomia e consapevolezza i | Riconosce con parziale autonomia e consapevolezza i | Riconosce i numeri naturali in notazione decimale, | Non riconosce i numeri naturali in notazione decimale |

|               |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | anche sulla retta e contare in senso progressivo e regressivo.         | numeri naturali in notazione decimale, li ordina, rappresentandoli anche sulla retta dei numeri. Conta in senso progressivo e regressivo. Affronta anche richieste complesse e non proposte in precedenza, utilizzando costantemente conoscenze, abilità e competenze. | numeri naturali in notazione decimale, li ordina, rappresentandoli anche sulla retta dei numeri. Conta in senso progressivo e regressivo. Affronta anche richieste complesse, utilizzando costantemente conoscenze, abilità e competenze. | numeri naturali in notazione decimale, li ordina, rappresentandoli anche sulla retta dei numeri. Conta in senso progressivo e regressivo. Affronta le richieste utilizzando conoscenze, abilità e competenze. | numeri naturali in notazione decimale, li ordina, rappresentandoli anche sulla retta dei numeri. Conta in senso progressivo e regressivo. Affronta richieste non particolarmente complessi utilizzando alcune conoscenze, abilità e competenze. | li ordina, rappresentandoli anche sulla retta dei numeri sotto la guida. Conta in senso progressivo e regressivo con il supporto del docente. Affronta semplici richieste non particolarmente complessi solo se già affrontati in precedenza utilizzando alcune conoscenze, abilità. | e non conta in senso progressivo e regressivo, anche se guidato dal docente. Affronta solo saltuariamente semplici richieste utilizzando alcune conoscenze, abilità.                                                          |
| <b>MAT1_2</b> | Riconoscere semplici situazioni problematiche.                         | Utilizza conoscenze, abilità e competenze per riconoscere con continuità problemi, anche difficili, in modo originale e personale.                                                                                                                                     | È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere con continuità problemi anche difficili.                                                                                                                        | È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e risolvere problemi.                                                                                                               | È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per riconoscere già affrontati in precedenza.                                                                                                                                               | È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per riconoscere problemi, solo se già affrontati in precedenza.                                                                                                                                                                  | Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per riconoscere alcuni semplici problemi.                                                                                                                                    |
| <b>MAT1_3</b> | Rappresentare semplici dati , confrontare grandezze anche con tabelle. | Rappresenta con autonomia e consapevolezza dati, confrontando grandezze anche con tabelle. Affronta anche richieste complesse e non proposte in precedenza, utilizzando costantemente conoscenze, abilità e competenze.                                                | Rappresenta con autonomia e consapevolezza dati, confrontando grandezze anche con tabelle. Affronta anche richieste complesse, utilizzando costantemente conoscenze, abilità e competenze.                                                | Rappresenta con autonomia e consapevolezza dati, confrontando grandezze anche con tabelle. Affronta le richieste, utilizzando costantemente conoscenze, abilità e competenze.                                 | Rappresenta con parziale autonomia e consapevolezza dati, confrontando grandezze anche con tabelle. Affronta le richieste, utilizzando alcune conoscenze, abilità e competenze.                                                                 | Rappresenta, sotto la guida e con il supporto del docente, dati, confrontando grandezze anche con tabelle. Affronta le richieste solo se già affrontate in precedenza, utilizzando alcune conoscenze, abilità.                                                                       | Anche se guidato dal docente, non riesce abitualmente a rappresentare dati, confrontarle grandezze anche con tabelle. Affronta alcune richieste solo se già affrontate in precedenza, utilizzando alcune conoscenze, abilità. |

|                    |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>MAT1<br/>_4</b> | Riconoscere i principali elementi della geometria.                                                                                                                  | Riconosce con autonomia e consapevolezza elementi complessi della geometria. Affronta anche richieste complesse e non proposte in precedenza, utilizzando costantemente conoscenze, abilità e competenze.                                                                                                         | Riconosce con autonomia e consapevolezza elementi complessi della geometria. Affronta anche richieste complesse, utilizzando costantemente conoscenze, abilità e competenze.                                                                                                         | Riconosce con autonomia e consapevolezza elementi complessi della geometria. Affronta le richieste, utilizzando costantemente conoscenze, abilità e competenze.                                                                                          | Riconosce con parziale autonomia e consapevolezza elementi della geometria. Affronta le richieste, utilizzando alcune conoscenze, abilità e competenze.                                                                                                                                             | Riconosce, sotto la guida e con il supporto del docente, elementi della geometria. Affronta le richieste solo se già affrontate in precedenza, utilizzando alcune conoscenze, abilità.                                                                                                                                                               | Anche se guidato dal docente, non riconosce semplici elementi della geometria. Affronta alcune richieste solo se già affrontate in precedenza, utilizzando alcune conoscenze, abilità.                                     |
|                    | <b>classe 2°</b>                                                                                                                                                    | <b>OTTIMO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>DISTINTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>BUONO</b>                                                                                                                                                                                                                                             | <b>DISCRETO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>SUFFICIENTE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>NON SUFFICIENTE</b>                                                                                                                                                                                                     |
| <b>MAT2<br/>_1</b> | Riconoscere i numeri naturali in notazione decimale, ordinarli, rappresentandoli anche sulla retta e contare in senso progressivo e regressivo, anche per multipli. | Riconosce con autonomia e consapevolezza i numeri naturali in notazione decimale, li ordina, rappresentandoli anche sulla retta dei numeri. Conta in senso progressivo e regressivo. Affronta anche richieste complesse e non proposte in precedenza, utilizzando costantemente conoscenze, abilità e competenze. | Riconosce con autonomia e consapevolezza i numeri naturali in notazione decimale, li ordina, rappresentandoli anche sulla retta dei numeri. Conta in senso progressivo e regressivo. Affronta anche richieste complesse, utilizzando costantemente conoscenze, abilità e competenze. | Riconosce con autonomia e consapevolezza i numeri naturali in notazione decimale, li ordina, rappresentandoli anche sulla retta dei numeri. Conta in senso progressivo e regressivo. Affronta le richieste utilizzando conoscenze, abilità e competenze. | Riconosce con parziale autonomia e consapevolezza i numeri naturali in notazione decimale, li ordina, rappresentandoli anche sulla retta dei numeri. Conta in senso progressivo e regressivo. Affronta richieste non particolarmente complessi utilizzando alcune conoscenze, abilità e competenze. | Riconosce i numeri naturali in notazione decimale, li ordina, rappresentandoli anche sulla retta dei numeri sotto la guida del docente.. Conta in senso progressivo e regressivo con il supporto del docente. Affronta semplici richieste non particolarmente complessi solo se già affrontati in precedenza utilizzando alcune conoscenze, abilità. | Non riconosce i numeri naturali in notazione decimale e non conta in senso progressivo e regressivo, anche se guidato dal docente. Affronta solo saltuariamente semplici richieste utilizzando alcune conoscenze, abilità. |
| <b>MAT2<br/>_2</b> | Risolvere semplici situazioni problematiche.                                                                                                                        | E' in grado di utilizzare conoscenze,                                                                                                                                                                                                                                                                             | È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e                                                                                                                                                                                                                                       | È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e                                                                                                                                                                                                           | È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità                                                                                                                                                                                                                                                 | È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Applica solo saltuariamente                                                                                                                                                                                                |



|               |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                                                           | abilità e competenze per risolvere con continuità problemi, anche difficili, in modo originale e personale.                                                                                                             | competenze per risolvere con continuità problemi anche difficili.                                                                                                                          | competenze per risolvere e risolvere problemi.                                                                                                                                | per risolvere già affrontati in precedenza.                                                                                                                                     | per risolvere problemi, solo se già affrontati in precedenza.                                                                                                                                                  | conoscenze e abilità per risolvere alcuni semplici problemi.                                                                                                                                                                 |
| <b>MAT2_3</b> | Rappresentare semplici dati e confrontare grandezze con tabelle e schemi. | Rappresenta con autonomia e consapevolezza dati, confrontando grandezze anche con tabelle. Affronta anche richieste complesse e non proposte in precedenza, utilizzando costantemente conoscenze, abilità e competenze. | Rappresenta con autonomia e consapevolezza dati, confrontando grandezze anche con tabelle. Affronta anche richieste complesse, utilizzando costantemente conoscenze, abilità e competenze. | Rappresenta con autonomia e consapevolezza dati, confrontando grandezze anche con tabelle. Affronta le richieste, utilizzando costantemente conoscenze, abilità e competenze. | Rappresenta con parziale autonomia e consapevolezza dati, confrontando grandezze anche con tabelle. Affronta le richieste, utilizzando alcune conoscenze, abilità e competenze. | Rappresenta, sotto la guida e con il supporto del docente, dati, confrontando grandezze anche con tabelle. Affronta le richieste solo se già affrontate in precedenza, utilizzando alcune conoscenze, abilità. | Anche se guidato dal docente, non riesce abitualmente a rappresentare dati, confrontare grandezze anche con tabelle. Affronta alcune richieste solo se già affrontate in precedenza, utilizzando alcune conoscenze, abilità. |
| <b>MAT2_4</b> | Riconoscere i principali elementi della geometria.                        | Riconosce con autonomia e consapevolezza elementi complessi della geometria. Affronta anche richieste complesse e non proposte in precedenza, utilizzando costantemente conoscenze, abilità e competenze.               | Riconosce con autonomia e consapevolezza elementi complessi della geometria. Affronta anche richieste complesse, utilizzando costantemente conoscenze, abilità e competenze.               | Riconosce con autonomia e consapevolezza elementi complessi della geometria. Affronta le richieste, utilizzando costantemente conoscenze, abilità e competenze.               | Riconosce con parziale autonomia e consapevolezza elementi della geometria. Affronta le richieste, utilizzando alcune conoscenze, abilità e competenze.                         | Riconosce, sotto la guida e con il supporto del docente, elementi della geometria. Affronta le richieste solo se già affrontate in precedenza, utilizzando alcune conoscenze, abilità.                         | Anche se guidato dal docente, non riconosce semplici elementi della geometria. Affronta alcune richieste solo se già affrontate in precedenza, utilizzando alcune conoscenze, abilità.                                       |
|               | <b>classe 3°</b>                                                          | <b>OTTIMO</b>                                                                                                                                                                                                           | <b>DISTINTO</b>                                                                                                                                                                            | <b>BUONO</b>                                                                                                                                                                  | <b>DISCRETO</b>                                                                                                                                                                 | <b>SUFFICIENTE</b>                                                                                                                                                                                             | <b>NON SUFFICIENTE</b>                                                                                                                                                                                                       |
| <b>MAT3_1</b> | Riconoscere numeri in notazione decimale e frazionaria, ordinarli,        | Riconosce con autonomia e consapevolezza i                                                                                                                                                                              | Riconosce con autonomia e consapevolezza i                                                                                                                                                 | Riconosce con autonomia e consapevolezza i                                                                                                                                    | Riconosce con parziale autonomia e consapevolezza i                                                                                                                             | Riconosce i numeri in notazione decimale e                                                                                                                                                                     | Non riesce a riconoscere i numeri in notazione                                                                                                                                                                               |

|                                  |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <p>rappresentandoli anche sulla retta e contare in senso progressivo e regressivo, anche per multipli e sottomultipli</p> | <p>numeri in notazione decimale e frazionaria, li ordina, rappresentandoli anche sulla retta dei numeri. Conta in senso progressivo e regressivo anche per multipli e sottomultipli. Affronta anche richieste complesse e non proposte in precedenza, utilizzando costantemente conoscenze, abilità e competenze.</p> | <p>numeri in notazione decimale e frazionaria, li ordina, rappresentandoli anche sulla retta dei numeri. Conta in senso progressivo e regressivo anche per multipli e sottomultipli. Affronta anche richieste complesse, utilizzando costantemente conoscenze, abilità e competenze.</p> | <p>numeri in notazione decimale e frazionaria, li ordina, rappresentandoli anche sulla retta dei numeri. Conta in senso progressivo e regressivo anche per multipli e sottomultipli. Affronta le richieste utilizzando conoscenze, abilità e competenze.</p> | <p>numeri in notazione decimale e frazionaria, li ordina, rappresentandoli anche sulla retta dei numeri. Conta in senso progressivo e regressivo anche per multipli e sottomultipli. Affronta richieste non particolarmente complessi utilizzando alcune conoscenze, abilità e competenze.</p> | <p>frazionaria, li ordina, rappresentandoli anche sulla retta dei numeri solo se guidato dal docente. Conta in senso progressivo e regressivo anche per multipli e sottomultipli con il supporto del docente. Affronta semplici richieste non particolarmente complessi solo se già affrontati in precedenza utilizzando alcune conoscenze, abilità.</p> | <p>decimale e frazionaria. Conta in senso progressivo e regressivo anche per multipli e sottomultipli solo se guidato dal docente. Affronta solo saltuariamente semplici richieste utilizzando alcune conoscenze, abilità.</p> |
| <p><b>MAT3</b><br/><b>_2</b></p> | <p>Misurare grandezze usando unità arbitrarie, unità e strumenti convenzionali.</p>                                       | <p>Misura con autonomia e consapevolezza grandezze usando unità arbitrarie, unità e strumenti convenzionali. Affronta anche richieste complesse e non proposte in precedenza, utilizzando costantemente conoscenze, abilità e competenze.</p>                                                                         | <p>Misura con autonomia e consapevolezza grandezze usando unità arbitrarie, unità e strumenti convenzionali. Affronta anche richieste complesse e non proposte in precedenza, utilizzando costantemente conoscenze, abilità e competenze.</p>                                            | <p>Misura con autonomia e consapevolezza grandezze usando unità arbitrarie, unità e strumenti convenzionali. Affronta le richieste utilizzando conoscenze, abilità e competenze.</p>                                                                         | <p>Misura con parziale autonomia e consapevolezza grandezze usando unità arbitrarie, unità e strumenti convenzionali. Affronta richieste non particolarmente complessi utilizzando alcune conoscenze, abilità e competenze.</p>                                                                | <p>Misura grandezze usando unità arbitrarie, unità e strumenti convenzionali con il supporto del docente. Affronta semplici richieste non particolarmente complessi solo se già affrontati in precedenza utilizzando alcune conoscenze, abilità.</p>                                                                                                     | <p>Non riesce a misurare grandezze usando unità arbitrarie, unità e strumenti convenzionali con il supporto del docente. Affronta solo saltuariamente semplici richieste utilizzando alcune conoscenze, abilità.</p>           |

|                    |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>MAT3<br/>_3</b> | Risolvere semplici situazioni problematiche. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi, tabelle. | È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per risolvere con continuità problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Rappresenta con autonomia e consapevolezza dati, confrontando grandezze anche con tabelle. | È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per risolvere con continuità problemi anche difficili. Rappresenta con autonomia e consapevolezza dati, confrontando grandezze anche con tabelle. | Rappresenta con autonomia e consapevolezza dati, confrontando grandezze anche con tabelle. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per risolvere e risolvere problemi. | È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per risolvere già affrontati in precedenza. Rappresenta con parziale autonomia e consapevolezza dati, confrontando grandezze anche con tabelle. | È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per risolvere problemi, solo se già affrontati in precedenza. Rappresenta, sotto la guida e con il supporto del docente, dati, confrontando grandezze anche con tabelle. | Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per risolvere alcuni semplici problemi. Anche se guidato dal docente, non riesce abitualmente a rappresentare dati, confrontare grandezze anche con tabelle. |
| <b>MAT3<br/>_4</b> | Riconoscere e disegnare figure geometriche. Distinguere tra il perimetro e l'area dei principali poligoni.            | Riconosce con autonomia e consapevolezza figure geometriche. Affronta anche richieste complesse riguardanti perimetro e area non proposte in precedenza, utilizzando costantemente conoscenze, abilità e competenze.                        | Riconosce con autonomia e consapevolezza figure geometriche. Affronta anche richieste complesse riguardanti perimetro e area, utilizzando costantemente conoscenze, abilità e competenze.                   | Riconosce con autonomia e consapevolezza figure geometriche. Affronta le richieste riguardanti perimetro e area, utilizzando costantemente conoscenze, abilità e competenze.             | Riconosce con parziale autonomia e consapevolezza figure geometriche. Affronta le richieste riguardanti perimetro e area, utilizzando alcune conoscenze, abilità e competenze.                      | Riconosce, sotto la guida e con il supporto del docente, figure geometriche. Affronta le richieste riguardanti perimetro e area solo se già affrontate in precedenza, utilizzando alcune conoscenze, abilità.                | Anche se guidato dal docente, non riconosce semplici figure geometriche. Affronta alcune richieste riguardanti perimetro e area solo se già affrontate in precedenza, utilizzando alcune conoscenze, abilità. |
|                    | <b>classe 4°</b>                                                                                                      | <b>OTTIMO</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>DISTINTO</b>                                                                                                                                                                                             | <b>BUONO</b>                                                                                                                                                                             | <b>DISCRETO</b>                                                                                                                                                                                     | <b>SUFFICIENTE</b>                                                                                                                                                                                                           | <b>NON SUFFICIENTE</b>                                                                                                                                                                                        |
| <b>MAT4<br/>_1</b> | Riconoscere i numeri in notazione decimale e frazionaria, ordinarli, rappresentandoli anche sulla retta.              | Riconosce con autonomia e consapevolezza i numeri in notazione decimale e frazionaria, li ordina, rappresentandoli anche sulla retta dei                                                                                                    | Riconosce con autonomia e consapevolezza i numeri in notazione decimale e frazionaria, li ordina, rappresentandoli                                                                                          | Riconosce con autonomia e consapevolezza i numeri in notazione decimale e frazionaria, li ordina, rappresentandoli                                                                       | Riconosce con parziale autonomia e consapevolezza i numeri in notazione decimale e frazionaria, li ordina, rappresentandoli                                                                         | Riconosce i numeri in notazione decimale e frazionaria, li ordina, rappresentandoli anche sulla retta dei numeri solo se                                                                                                     | Non riesce a riconoscere i numeri in notazione decimale e frazionaria anche se guidato dal docente. Affronta solo saltuariamente                                                                              |

|               |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                               |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                                                                                                                     | numeri. Affronta anche richieste complesse e non proposte in precedenza, utilizzando costantemente conoscenze, abilità e competenze.                                                                                                                     | anche sulla retta dei numeri. Affronta anche richieste complesse, utilizzando costantemente conoscenze, abilità e competenze.                                                                                               | anche sulla retta dei numeri. Affronta le richieste utilizzando conoscenze, abilità e competenze.                                                                                               | anche sulla retta dei numeri. Affronta richieste non particolarmente complessi utilizzando alcune conoscenze, abilità e competenze.                                                                                                         | guidato dal docente. Affronta semplici richieste non particolarmente complessi solo se già affrontati in precedenza utilizzando alcune conoscenze, abilità.                                                                                                     | semplici richieste utilizzando alcune conoscenze, abilità.                                                                                                                                                    |
| <b>MAT4_2</b> | Eseguire le quattro operazioni fra numeri naturali e decimali individuando multipli e divisori.                                     | Esegue in autonomia e consapevolezza le quattro operazioni fra numeri naturali e decimali individuando multipli e divisori. Affronta anche richieste complesse e non proposte in precedenza, utilizzando costantemente conoscenze, abilità e competenze. | Esegue in autonomia e consapevolezza le quattro operazioni fra numeri naturali e decimali individuando multipli e divisori. Affronta anche richieste complesse, utilizzando costantemente conoscenze, abilità e competenze. | Esegue in autonomia e consapevolezza le quattro operazioni fra numeri naturali e decimali individuando multipli e divisori. Affronta le richieste utilizzando conoscenze, abilità e competenze. | Esegue con parziale autonomia e consapevolezza le quattro operazioni fra numeri naturali e decimali individuando multipli e divisori. Affronta richieste non particolarmente complessi utilizzando alcune conoscenze, abilità e competenze. | Esegue solo se guidato dal docente le quattro operazioni fra numeri naturali e decimali individuando multipli e divisori. Affronta semplici richieste non particolarmente complessi solo se già affrontati in precedenza utilizzando alcune conoscenze, abilità | Non riesce ad eseguire le quattro operazioni fra numeri naturali e decimali anche se guidato dal docente. Affronta solo saltuariamente semplici richieste utilizzando alcune conoscenze, abilità.             |
| <b>MAT4_3</b> | Misurare grandezze usando unità e strumenti convenzionali. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi, tabelle. | Misura con autonomia e consapevolezza grandezze usando unità arbitrarie, unità e strumenti convenzionali. Affronta anche richieste complesse e non proposte in precedenza, utilizzando costantemente                                                     | Misura con autonomia e consapevolezza grandezze usando unità arbitrarie, unità e strumenti convenzionali. Affronta anche richieste complesse e non proposte in precedenza, utilizzando costantemente                        | Misura con autonomia e consapevolezza grandezze usando unità arbitrarie, unità e strumenti convenzionali. Affronta le richieste utilizzando conoscenze, abilità e competenze.                   | Misura con parziale autonomia e consapevolezza grandezze usando unità arbitrarie, unità e strumenti convenzionali. Affronta richieste non particolarmente complessi utilizzando alcune                                                      | Misura grandezze usando unità arbitrarie, unità e strumenti convenzionali con il supporto del docente. Affronta semplici richieste non particolarmente complessi solo se già affrontati in precedenza                                                           | Non riesce a misurare grandezze usando unità arbitrarie, unità e strumenti convenzionali con il supporto del docente. Affronta solo saltuariamente semplici richieste utilizzando alcune conoscenze, abilità. |

|                    |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                                                                                          | conoscenze, abilità e competenze.                                                                                                                                                                                    | conoscenze, abilità e competenze.                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                    | conoscenze, abilità e competenze.                                                                                                                                                                | utilizzando alcune conoscenze, abilità.                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                               |
| <b>MAT4<br/>_4</b> | Risolvere situazioni problematiche sempre più complesse.                                                 | E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per risolvere con continuità problemi, anche difficili, in modo originale e personale.                                                                    | È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per risolvere con continuità problemi anche difficili.                                                                          | È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per risolvere e risolvere problemi.                                                                                      | È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per risolvere già affrontati in precedenza.                                                                                                  | È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per risolvere problemi, solo se già affrontati in precedenza.                                                                                             | Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per risolvere alcuni semplici problemi.                                                                                                                      |
| <b>MAT4<br/>_5</b> | Riconoscere e disegnare figure geometriche. Calcolare il perimetro e l'area dei principali poligoni.     | Riconosce con autonomia e consapevolezza figure geometriche. Affronta anche richieste complesse riguardanti perimetro e area non proposte in precedenza, utilizzando costantemente conoscenze, abilità e competenze. | Riconosce con autonomia e consapevolezza figure geometriche. Affronta anche richieste complesse riguardanti perimetro e area, utilizzando costantemente conoscenze, abilità e competenze. | Riconosce con autonomia e consapevolezza figure geometriche. Affronta le richieste riguardanti perimetro e area, utilizzando costantemente conoscenze, abilità e competenze.       | Riconosce con parziale autonomia e consapevolezza figure geometriche. Affronta le richieste riguardanti perimetro e area, utilizzando alcune conoscenze, abilità e competenze.                   | Riconosce, sotto la guida e con il supporto del docente, figure geometriche. Affronta le richieste riguardanti perimetro e area solo se già affrontate in precedenza, utilizzando alcune conoscenze, abilità. | Anche se guidato dal docente, non riconosce semplici figure geometriche. Affronta alcune richieste riguardanti perimetro e area solo se già affrontate in precedenza, utilizzando alcune conoscenze, abilità. |
|                    | <b>classe 5°</b>                                                                                         | <b>OTTIMO</b>                                                                                                                                                                                                        | <b>DISTINTO</b>                                                                                                                                                                           | <b>BUONO</b>                                                                                                                                                                       | <b>DISCRETO</b>                                                                                                                                                                                  | <b>SUFFICIENTE</b>                                                                                                                                                                                            | <b>NON SUFFICIENTE</b>                                                                                                                                                                                        |
| <b>MAT5<br/>_1</b> | Riconoscere i numeri in notazione decimale e frazionaria, ordinarli, rappresentandoli anche sulla retta. | Riconosce con autonomia e consapevolezza i numeri in notazione decimale e frazionaria, li ordina, rappresentandoli anche sulla retta dei numeri. Affronta anche richieste complesse e non proposte in                | Riconosce con autonomia e consapevolezza i numeri in notazione decimale e frazionaria, li ordina, rappresentandoli anche sulla retta dei numeri. Affronta anche richieste complesse,      | Riconosce con autonomia e consapevolezza i numeri in notazione decimale e frazionaria, li ordina, rappresentandoli anche sulla retta dei numeri. Affronta le richieste utilizzando | Riconosce con parziale autonomia e consapevolezza i numeri in notazione decimale e frazionaria, li ordina, rappresentandoli anche sulla retta dei numeri. Affronta richieste non particolarmente | Riconosce i numeri in notazione decimale e frazionaria, li ordina, rappresentandoli anche sulla retta dei numeri solo se guidato dal docente. Affronta semplici richieste non particolarmente                 | Non riesce a riconoscere i numeri in notazione decimale e frazionaria solo se guidato dal docente. Affronta solo saltuariamente semplici richieste utilizzando alcune conoscenze, abilità.                    |

|               |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                               |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                                                                                                                     | precedenza, utilizzando costantemente conoscenze, abilità e competenze.                                                                                                                                                                                  | utilizzando costantemente conoscenze, abilità e competenze.                                                                                                                                                                            | conoscenze, abilità e competenze.                                                                                                                                                               | complessi utilizzando alcune conoscenze, abilità e competenze.                                                                                                                                                                              | complessi solo se già affrontati in precedenza utilizzando alcune conoscenze, abilità.                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                               |
| <b>MAT5_2</b> | Eseguire le quattro operazioni fra numeri naturali e decimali individuando multipli e divisori. Operare con i numeri negativi.      | Esegue in autonomia e consapevolezza le quattro operazioni fra numeri naturali e decimali individuando multipli e divisori. Affronta anche richieste complesse e non proposte in precedenza, utilizzando costantemente conoscenze, abilità e competenze. | Esegue in autonomia e consapevolezza le quattro operazioni fra numeri naturali e decimali individuando multipli e divisori. Affronta anche richieste complesse, utilizzando costantemente conoscenze, abilità e competenze.            | Esegue in autonomia e consapevolezza le quattro operazioni fra numeri naturali e decimali individuando multipli e divisori. Affronta le richieste utilizzando conoscenze, abilità e competenze. | Esegue con parziale autonomia e consapevolezza le quattro operazioni fra numeri naturali e decimali individuando multipli e divisori. Affronta richieste non particolarmente complessi utilizzando alcune conoscenze, abilità e competenze. | Esegue solo se guidato dal docente le quattro operazioni fra numeri naturali e decimali individuando multipli e divisori. Affronta semplici richieste non particolarmente complessi solo se già affrontati in precedenza utilizzando alcune conoscenze, abilità | Non riesce ad eseguire le quattro operazioni fra numeri naturali e decimali anche se guidato dal docente. Affronta solo saltuariamente semplici richieste utilizzando alcune conoscenze, abilità.             |
| <b>MAT5_3</b> | Misurare grandezze usando unità e strumenti convenzionali. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi, tabelle. | Misura con autonomia e consapevolezza grandezze usando unità arbitrarie, unità e strumenti convenzionali. Affronta anche richieste complesse e non proposte in precedenza, utilizzando costantemente conoscenze, abilità e competenze.                   | Misura con autonomia e consapevolezza grandezze usando unità arbitrarie, unità e strumenti convenzionali. Affronta anche richieste complesse e non proposte in precedenza, utilizzando costantemente conoscenze, abilità e competenze. | Misura con autonomia e consapevolezza grandezze usando unità arbitrarie, unità e strumenti convenzionali. Affronta le richieste utilizzando conoscenze, abilità e competenze.                   | Misura con parziale autonomia e consapevolezza grandezze usando unità arbitrarie, unità e strumenti convenzionali. Affronta richieste non particolarmente complessi utilizzando alcune conoscenze, abilità e competenze.                    | Misura grandezze usando unità arbitrarie, unità e strumenti convenzionali con il supporto del docente. Affronta semplici richieste non particolarmente complessi solo se già affrontati in precedenza utilizzando alcune conoscenze, abilità.                   | Non riesce a misurare grandezze usando unità arbitrarie, unità e strumenti convenzionali con il supporto del docente. Affronta solo saltuariamente semplici richieste utilizzando alcune conoscenze, abilità. |

|               |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>MAT5_4</b> | Risolvere situazioni problematiche complesse.                                                        | È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per risolvere con continuità problemi, anche difficili, in modo originale e personale.                                                                                              | È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per risolvere con continuità problemi anche difficili.                                                                                                   | È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per risolvere e risolvere problemi.                                                                                                         | È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per risolvere già affrontati in precedenza.                                                                                                         | È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per risolvere problemi, solo se già affrontati in precedenza.                                                                                                                      | Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per risolvere alcuni semplici problemi.                                                                                                                                               |
| <b>MAT5_5</b> | Disegnare figure geometriche. Calcolare il perimetro e l'area dei principali poligoni e del cerchio. | Riconosce e disegna con autonomia e consapevolezza figure geometriche. Affronta anche richieste complesse riguardanti il calcolo del perimetro e area non proposte in precedenza, utilizzando costantemente conoscenze, abilità e competenze. | Riconosce e disegna con autonomia e consapevolezza figure geometriche. Affronta anche richieste complesse riguardanti il calcolo del perimetro e area, utilizzando costantemente conoscenze, abilità e competenze. | Riconosce e disegna con autonomia e consapevolezza figure geometriche. Affronta le richieste riguardanti il calcolo del perimetro e area, utilizzando costantemente conoscenze, abilità e competenze. | Riconosce e disegna con parziale autonomia e consapevolezza figure geometriche. Affronta le richieste riguardanti il calcolo del perimetro e area, utilizzando alcune conoscenze, abilità e competenze. | Riconosce e disegna, sotto la guida e con il supporto del docente, figure geometriche. Affronta le richieste riguardanti il calcolo del perimetro e area solo se già affrontate in precedenza, utilizzando alcune conoscenze, abilità. | Anche se guidato dal docente, non riconosce e disegna semplici figure geometriche. Affronta alcune richieste riguardanti il calcolo del perimetro e area solo se già affrontate in precedenza, utilizzando alcune conoscenze, abilità. |

|               | INGLESE                                                                                        |                                                                                                                                   |                                                                                                                |                                                                                                                |                                                                                                                                            |                                                                                                      |                                                                                            |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <i>obiettivi per il Documento di Valutazione</i>                                               |                                                                                                                                   |                                                                                                                |                                                                                                                |                                                                                                                                            |                                                                                                      |                                                                                            |
|               | classe 1°                                                                                      | <b>OTTIMO</b>                                                                                                                     | <b>DISTINTO</b>                                                                                                | <b>BUONO</b>                                                                                                   | <b>DISCRETO</b>                                                                                                                            | <b>SUFFICIENTE</b>                                                                                   | <b>NON SUFFICIENTE</b>                                                                     |
| <b>ING1_1</b> | Ascoltare e comprendere semplici istruzioni e messaggi dall'insegnante o da supporti digitali. | Ascolta con attenzione istruzioni semplici e complesse, riuscendo a coglierne il senso. Coglie con autonomia e continuità i punti | Ascolta con attenzione istruzioni semplici e complesse, riuscendo a coglierne il senso. Coglie con autonomia e | Ascolta con attenzione istruzioni semplici e complesse, riuscendo a coglierne il senso. Coglie con autonomia e | Ascolta con attenzione istruzioni semplici, riuscendo a coglierne il senso. Coglie con parziale autonomia e consapevolezza i punti chiave. | Ascolta con attenzione istruzioni semplici, riuscendo a coglierne il senso con supporto del docente. | Ascolta istruzioni semplici ma non riesce accogliere il senso anche se guidato dal docente |

|               |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                    |                                                                                                                      |                                                                                                                  |                                                                                                |                                                                                      |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                                                                                | chiave. Riesce anche ad affrontare richieste complesse e non proposte in precedenza.                                                                                                                | consapevolezza i punti chiave, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.                                                                 | consapevolezza i punti chiave.                                                                                       |                                                                                                                  |                                                                                                |                                                                                      |
| <b>ING1_2</b> | Ripetere semplici parole e messaggi orali.                                                     | Ripete correttamente vocaboli e frasi complesse in autonomia, anche non proposte in precedenza                                                                                                      | Ripete correttamente vocaboli e frasi complesse in autonomia                                                                                       | Ripete correttamente vocaboli e frasi semplici in autonomia                                                          | Ripete correttamente vocaboli e frasi semplici in parziale autonomia                                             | Ripete correttamente semplice vocaboli con il supporto del docente                             | Non riesce a ripetere semplici parole anche se guidato dal docente                   |
| <b>ING1_3</b> | Leggere e comprendere il significato di alcuni vocaboli.                                       | Legge correttamente vocaboli e frasi complesse in autonomia, anche non proposte in precedenza                                                                                                       | Legge correttamente vocaboli e frasi complesse in autonomia                                                                                        | Legge correttamente vocaboli e frasi semplici in autonomia                                                           | Legge correttamente vocaboli e frasi semplici in parziale autonomia                                              | Legge correttamente semplice vocaboli con il supporto del docente                              | Non riesce a leggere semplici parole anche se guidato dal docente                    |
| <b>ING1_4</b> | Trascrivere vocaboli.                                                                          | Scriva parole e frasi semplici, anche in successione, in modo corretto, sotto dettatura e autonomamente.                                                                                            | Scriva parole e frasi semplici, in modo corretto, sotto dettatura e autonomamente.                                                                 | Scriva parole e semplici frasi in modo abbastanza corretto sotto dettatura.                                          | Scriva parole in modo abbastanza corretto sotto dettatura e con parziale autonomia.                              | Scriva parole in modo parzialmente corretto sotto dettatura e con il supporto dell'insegnante. | Fatica a scrivere semplici parole anche se guidato dal docente.                      |
|               | <b>classe 2°</b>                                                                               | <b>OTTIMO</b>                                                                                                                                                                                       | <b>DISTINTO</b>                                                                                                                                    | <b>BUONO</b>                                                                                                         | <b>DISCRETO</b>                                                                                                  | <b>SUFFICIENTE</b>                                                                             | <b>NON SUFFICIENTE</b>                                                               |
| <b>ING2_1</b> | Ascoltare e comprendere semplici istruzioni e messaggi dall'insegnante o da supporti digitali. | Ascolta con attenzione istruzioni anche più complessi, riuscendo a coglierne il senso. Coglie con autonomia e continuità i punti chiave. Riesce a comprendere richieste complesse e non proposte in | Ascolta con attenzione istruzioni anche più complessi, riuscendo a coglierne il senso. Coglie con autonomia e continuità i punti chiave. Riesce ad | Ascolta con attenzione istruzioni, riuscendo a coglierne il senso. Coglie con autonomia e continuità i punti chiave. | Ascolta con attenzione istruzioni, riuscendo a coglierne il senso. Coglie con parziale autonomia i punti chiave. | Ascolta istruzioni, riuscendo a coglierne il senso con il supporto del docente.                | Ascolta istruzioni, ma non riesce a coglierne il senso anche se guidato dal docente. |



|               |                                                                                                                    |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                              |                                                                                                                                 |                                                                                                                             |                                                                                                |                                                                                                 |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                                                                                                    | precedenza, adattando in modo originale e personale tali istruzioni.                                                                                          | affrontare richieste complesse.                                                                                                              |                                                                                                                                 |                                                                                                                             |                                                                                                |                                                                                                 |
| <b>ING2_2</b> | Ripetere vocaboli e semplici messaggi orali.                                                                       | Ripete correttamente vocaboli e frasi complesse in autonomia, anche non proposte in precedenza                                                                | Ripete correttamente vocaboli e frasi complesse in autonomia                                                                                 | Ripete correttamente vocaboli e frasi semplici in autonomia                                                                     | Ripete correttamente vocaboli e frasi semplici in parziale autonomia                                                        | Ripete correttamente semplici vocaboli con il supporto del docente                             | Non riesce a ripetere semplici parole anche se guidato dal docente                              |
| <b>ING2_3</b> | Leggere vocaboli o semplici frasi di uso quotidiano accompagnati da supporti visivi.                               | Legge frasi in modo espressivo in autonomia. Mostra un'elevata comprensione delle frasi, anche non proposte in precedenza.                                    | Legge frasi in modo abbastanza espressivo in autonomia. Mostra una buona comprensione delle frasi.                                           | Legge semplici frasi in autonomia mostrando una buona comprensione.                                                             | Legge parzialmente semplici frasi, mostrando una discreta comprensione.                                                     | Legge semplici frasi, solo se guidato dal docente.                                             | Se guidato riesce a leggere semplici vocaboli.                                                  |
| <b>ING2_4</b> | Trascrivere vocaboli o semplici frasi.                                                                             | Scriva parole e frasi semplici, anche in successione, in modo corretto, sotto dettatura e autonomamente.                                                      | Scriva parole e frasi semplici, in modo corretto, sotto dettatura e autonomamente.                                                           | Scriva parole e semplici frasi in modo abbastanza corretto sotto dettatura.                                                     | Scriva parole in modo abbastanza corretto sotto dettatura e con parziale autonomia.                                         | Scriva parole in modo parzialmente corretto sotto dettatura e con il supporto dell'insegnante. | Fatica a scrivere semplici parole anche se guidato dal docente.                                 |
|               | <b>classe 3°</b>                                                                                                   | <b>OTTIMO</b>                                                                                                                                                 | <b>DISTINTO</b>                                                                                                                              | <b>BUONO</b>                                                                                                                    | <b>DISCRETO</b>                                                                                                             | <b>SUFFICIENTE</b>                                                                             | <b>NON SUFFICIENTE</b>                                                                          |
| <b>ING3_1</b> | Ascoltare e comprendere parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano, dialoghi e brevi storie in formato digitale. | Ascolta con attenzione istruzioni e dialoghi, anche più complessi, riuscendo a coglierne il senso. Coglie con autonomia e continuità i punti chiave. Riesce a | Ascolta con attenzione istruzioni e dialoghi, anche più complessi, riuscendo a coglierne il senso. Coglie con autonomia e continuità i punti | Ascolta con attenzione istruzioni e dialoghi, riuscendo a coglierne il senso. Coglie con autonomia e continuità i punti chiave. | Ascolta con attenzione istruzioni e dialoghi, riuscendo a coglierne il senso. Coglie con parziale autonomia i punti chiave. | Ascolta istruzioni e dialoghi, riuscendo a coglierne il senso con il supporto del docente.     | Ascolta istruzioni e dialoghi, ma non riesce a coglierne il senso anche se guidato dal docente. |

|               |                                                                                                                    |                                                                                                                                             |                                                                                                                  |                                                                                                                                   |                                                                                                      |                                                                                                                 |                                                                           |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|               |                                                                                                                    | comprendere richieste complesse e non proposte in precedenza, adattando in modo originale e personale tali istruzioni.                      | chiave. Riesce ad affrontare richieste complesse.                                                                |                                                                                                                                   |                                                                                                      |                                                                                                                 |                                                                           |
| <b>ING3_2</b> | Interagire con un compagno per presentarsi e comporre semplici frasi descrittive.                                  | Compone semplici dialoghi per interagire con un compagno. Mostra un'elevata capacità di strutturare frasi anche non proposte in precedenza. | Compone semplici dialoghi per interagire con un compagno. Mostra una buona capacità di strutturare frasi.        | Compone semplici dialoghi per interagire con un compagno. Mostra una buona capacità di strutturare frasi non sempre in autonomia. | Compone semplici dialoghi per interagire con un compagno, ma non sempre in autonomia.                | Compone semplici dialoghi per interagire con un compagno, guidato dal docente                                   | Se guidato dal docente, compone semplici frasi descrittive                |
| <b>ING3_3</b> | Leggere e comprendere vocaboli, semplici frasi di uso quotidiano e brevi testi.                                    | Legge frasi e brevi testi in modo espressivo in autonomia. Mostra un'elevata comprensione delle frasi, anche non proposte in precedenza.    | Legge frasi e brevi testi in modo abbastanza espressivo in autonomia. Mostra una buona comprensione delle frasi. | Legge semplici frasi e brevi testi in autonomia mostrando una buona comprensione.                                                 | Legge parzialmente semplici frasi e brevi testi, mostrando una discreta comprensione.                | Legge semplici frasi e brevi testi, solo se guidato dal docente.                                                | Se guidato riesce a leggere semplici vocaboli e frasi.                    |
| <b>ING3_4</b> | Trascrivere vocaboli e frasi.                                                                                      | Scrive parole e frasi, anche in successione, in modo corretto, sotto dettatura e autonomamente.                                             | Scrive parole e frasi, in modo corretto, sotto dettatura e autonomamente.                                        | Scrive parole e frasi in modo abbastanza corretto sotto dettatura.                                                                | Scrive parole e semplici frasi in modo abbastanza corretto sotto dettatura e con parziale autonomia. | Scrive parole e semplici frasi in modo parzialmente corretto sotto dettatura e con il supporto dell'insegnante. | Fatica a scrivere parole e semplici frasi anche se guidato dal docente.   |
|               | <b>classe 4°</b>                                                                                                   | <b>OTTIMO</b>                                                                                                                               | <b>DISTINTO</b>                                                                                                  | <b>BUONO</b>                                                                                                                      | <b>DISCRETO</b>                                                                                      | <b>SUFFICIENTE</b>                                                                                              | <b>NON SUFFICIENTE</b>                                                    |
| <b>ING4_1</b> | Ascoltare e comprendere parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano, dialoghi e brevi storie in formato digitale. | Ascolta con attenzione istruzioni, dialoghi e storie, anche più complesse,                                                                  | Ascolta con attenzione istruzioni, dialoghi e storie anche più complesse,                                        | Ascolta con attenzione istruzioni, dialoghi e storie, riuscendo a coglierne il senso .                                            | Ascolta con attenzione istruzioni, dialoghi e storie, riuscendo a coglierne il senso.                | Ascolta istruzioni, dialoghi e storie, riuscendo a coglierne il senso                                           | Ascolta istruzioni, dialoghi e storie, ma non riesce a coglierne il senso |

|               |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                             |                                                                                                                      |                                                                                                                             |                                                                               |                                                                       |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|               |                                                                                                                                 | riuscendo a coglierne il senso. Coglie con autonomia e continuità i punti chiave. Riesce a comprendere richieste complesse e non proposte in precedenza, adattando in modo originale e personale tali istruzioni. | riuscendo a coglierne il senso. Coglie con autonomia e continuità i punti chiave. Riesce ad affrontare richieste complesse. | Coglie con autonomia e continuità i punti chiave.                                                                    | Coglie con parziale autonomia i punti chiave.                                                                               | con il supporto del docente.                                                  | anche se guidato del docente.                                         |
| <b>ING4_2</b> | Scambiare semplici informazioni sulla sfera personale, rispondere in modo comprensibile alle domande formulate dall'insegnante. | Compone frasi sulla sfera personale, mostrando un'elevata capacità di utilizzare frasi, anche non proposte in precedenza.                                                                                         | Compone frasi sulla sfera personale, mostrando un'elevata capacità di riproporle ai compagni o al docente.                  | Compone frasi sulla sfera personale, mostrando una buona capacità di riproporle ai compagni o al docente.            | Compone semplici frasi sulla sfera personale.                                                                               | Compone semplici frasi sulla sfera personale, guidato dal docente             | Anche se guidato dal docente, ha difficoltà a comporre semplici frasi |
| <b>ING4_3</b> | Leggere e comprendere vocaboli, semplici frasi di uso quotidiano e brevi testi.                                                 | Legge frasi e brevi testi in modo espressivo in autonomia. Mostra un'elevata comprensione delle frasi, anche non proposte in precedenza.                                                                          | Legge frasi e brevi testi in modo abbastanza espressivo in autonomia. Mostra una buona comprensione delle frasi.            | Legge semplici frasi e brevi testi in autonomia mostrando una buona comprensione.                                    | Legge parzialmente semplici frasi e brevi testi, mostrando una discreta comprensione.                                       | Legge semplici frasi e brevi testi, solo se guidato dal docente.              | Se guidato riesce a leggere semplici vocaboli e frasi.                |
| <b>ING4_4</b> | Scrivere vocaboli o frasi, brevi lettere di presentazione.                                                                      | Scrive frasi e semplici lettere di presentazione, in modo corretto, anche sotto dettatura e autonomamente, usando vocaboli non proposte in precedenza                                                             | Scrive frasi e semplici lettere di presentazione, in modo corretto, anche sotto dettatura e autonomamente                   | Scrive frasi e semplici lettere di presentazione, in modo abbastanza corretto, anche sotto dettatura e autonomamente | Scrive frasi e semplici lettere di presentazione, in modo abbastanza corretto, anche sotto dettatura in parziale autonomia. | Scrive frasi e semplici lettere di presentazione, solo se guidato dal docente | Fatica a scrivere semplici frasi anche se guidato dal docente.        |

|               |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                             |                                                                                                                        |                                                                                                          |                                                                                                         |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ING4_5</b> | Comprendere semplici regole grammaticali.                                                                               | Comprende e utilizza correttamente semplici regole grammaticali usando espressioni grammaticali mai proposte in precedenza                                                                                                                                                      | Comprende e utilizza correttamente semplici regole grammaticali in modo completamente autonomo                                                                                           | Comprende e utilizza in modo abbastanza corretto semplici regole grammaticali                                               | Comprende e utilizza semplici regole grammaticali in modo abbastanza corretto                                          | Comprende e utilizza in modo abbastanza corretto semplici regole grammaticali se guidato dall'insegnante | fatica ad usare regole grammaticali anche se guidato dal docente                                        |
|               | <b>classe 5°</b>                                                                                                        | <b>OTTIMO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>DISTINTO</b>                                                                                                                                                                          | <b>BUONO</b>                                                                                                                | <b>DISCRETO</b>                                                                                                        | <b>SUFFICIENTE</b>                                                                                       | <b>NON SUFFICIENTE</b>                                                                                  |
| <b>ING5_1</b> | Comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano, identificando il tema principale di un discorso. | Comprende istruzioni, dialoghi e storie, anche più complesse, riuscendo a coglierne il senso. Coglie con autonomia e continuità i punti chiave. Riesce a comprendere richieste complesse e non proposte in precedenza, adattando in modo originale e personale tali istruzioni. | Comprende istruzioni, dialoghi e storie anche più complesse, riuscendo a coglierne il senso. Coglie con autonomia e continuità i punti chiave. Riesce ad affrontare richieste complesse. | Comprende istruzioni, dialoghi e storie, riuscendo a coglierne il senso . Coglie con autonomia e continuità i punti chiave. | Comprende istruzioni, dialoghi e storie, riuscendo a coglierne il senso. Coglie con parziale autonomia i punti chiave. | Comprende istruzioni, dialoghi e storie, riuscendo a coglierne il senso con il supporto del docente.     | Ascolta istruzioni, dialoghi e storie, ma non riesce a coglierne il senso anche se guidato del docente. |
| <b>ING5_2</b> | Scambiare semplici informazioni sulla sfera personale, rispondere alle domande formulate dall'insegnante.               | Compone frasi sulla sfera personale, mostrando un'elevata capacità di utilizzare frasi, anche non proposte in precedenza.                                                                                                                                                       | Compone frasi sulla sfera personale, mostrando un'elevata capacità di riproporle ai compagni o al docente.                                                                               | Compone frasi sulla sfera personale, mostrando una buona capacità di riproporle ai compagni o al docente.                   | Compone semplici frasi sulla sfera personale.                                                                          | Compone semplici frasi sulla sfera personale, guidato dal docente                                        | Anche se guidato dal docente, ha difficoltà a comporre semplici frasi                                   |
| <b>ING5_3</b> | Leggere e comprendere semplici e brevi testi di argomenti conosciuti.                                                   | Legge frasi e brevi testi in modo espressivo in autonomia. Mostra un'elevata comprensione delle                                                                                                                                                                                 | Legge frasi e brevi testi in modo abbastanza espressivo in autonomia.                                                                                                                    | Legge semplici frasi e brevi testi in autonomia mostrando una buona comprensione.                                           | Legge parzialmente semplici frasi e brevi testi, mostrando una discreta comprensione.                                  | Legge semplici frasi e brevi testi, solo se guidato dal docente.                                         | Se guidato riesce a leggere semplici vocaboli e frasi.                                                  |

|        |                                                                                               |                                                                                                                                                       |                                                                                                           |                                                                                                                      |                                                                                                                             |                                                                                                          |                                                                |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                               | frasi, anche non proposte in precedenza.                                                                                                              | Mostra una buona comprensione delle frasi.                                                                |                                                                                                                      |                                                                                                                             |                                                                                                          |                                                                |
| ING5_4 | Scrivere semplici frasi adatte alla situazione comunicativa e brevi lettere di presentazione. | Scrive frasi e semplici lettere di presentazione, in modo corretto, anche sotto dettatura e autonomamente, usando vocaboli non proposte in precedenza | Scrive frasi e semplici lettere di presentazione, in modo corretto, anche sotto dettatura e autonomamente | Scrive frasi e semplici lettere di presentazione, in modo abbastanza corretto, anche sotto dettatura e autonomamente | Scrive frasi e semplici lettere di presentazione, in modo abbastanza corretto, anche sotto dettatura in parziale autonomia. | Scrive frasi e semplici lettere di presentazione, solo se guidato dal docente                            | Fatica a scrivere semplici frasi anche se guidato dal docente. |
| ING5_5 | Riconoscere i principali elementi sintattici e grammaticali.                                  | Comprende e utilizza correttamente semplici regole grammaticali usando espressioni grammaticali mai proposte in precedenza                            | Comprende e utilizza correttamente semplici regole grammaticali in modo completamente autonomo            | Comprende e utilizza in modo abbastanza corretto semplici regole grammaticali                                        | Comprende e utilizza semplici regole grammaticali in modo abbastanza corretto                                               | Comprende e utilizza in modo abbastanza corretto semplici regole grammaticali se guidato dall'insegnante |                                                                |

|        | <b>GEOGRAFIA</b>                                                   |                                                                                                                                               |                                                                                                                    |                                                                                                                          |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                            |
|--------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <b>obiettivi per il Documento di Valutazione</b>                   |                                                                                                                                               |                                                                                                                    |                                                                                                                          |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                            |
|        | <b>classe 1°</b>                                                   | <b>OTTIMO</b>                                                                                                                                 | <b>DISTINTO</b>                                                                                                    | <b>BUONO</b>                                                                                                             | <b>DISCRETO</b>                                                                                                                                          | <b>SUFFICIENTE</b>                                                                                                                                         | <b>NON SUFFICIENTE</b>                                                                                                                                     |
| GEO1_1 | Muoversi nello spazio circostante attraverso punti di riferimento. | Riconosce e utilizza tutti i punti di riferimento con completa autonomia e consapevolezza in situazioni complesse non proposte in precedenza. | Riconosce e utilizza tutti i punti di riferimento con completa autonomia e consapevolezza in situazioni complesse. | Riconosce e utilizza tutti i punti di riferimento con completa autonomia e consapevolezza. Si muove con continuità nello | Riconosce e utilizza tutti i punti di riferimento con parziale autonomia e consapevolezza. Si muove utilizzando alcune conoscenze, abilità e competenze, | Riconosce e utilizza i punti di riferimento principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Si muove utilizzando alcune conoscenze, abilità e | Non riconosce e utilizza i punti di riferimento anche se guidato dal docente. Si muove utilizzando saltuariamente alcune conoscenze e abilità per svolgere |

|                    |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                                                                       | Si muove con continuità nello spazio utilizzando conoscenze, abilità e competenze, risolvendo problemi, anche difficili, in modo originale e personale.                                                                                                      | Si muove con continuità nello spazio utilizzando conoscenze, abilità e competenze, risolvendo problemi, anche difficili.                                                                                                            | spazio utilizzando conoscenze, abilità e competenze, risolvendo problemi.                                                                                                                                   | risolvendo problemi non particolarmente complessi.                                                                                                                                       | competenze, risolvendo semplici compiti e problemi solo se affrontati in precedenza.                                                                                                                                            | alcuni semplici compiti.                                                                                                                                                                      |
| <b>GEO1<br/>_2</b> | Leggere e interpretare la pianta di spazi conosciuti.                                 | Legge e interpreta la pianta di spazi conosciuti con completa autonomia e consapevolezza in situazioni complesse non proposte in precedenza. Utilizza abilità, conoscenze e competenze, risolvendo problemi, anche difficili, in modo originale e personale. | Legge e interpreta la pianta di spazi conosciuti con completa autonomia e consapevolezza in situazioni complesse. Utilizza abilità, conoscenze e competenze, risolvendo problemi, anche difficili.                                  | Legge e interpreta la pianta di spazi conosciuti con completa autonomia e consapevolezza. Utilizza abilità, conoscenze e competenze, risolvendo problemi.                                                   | Legge e interpreta la pianta di spazi conosciuti con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza abilità, conoscenze e competenze, risolvendo problemi non complessi.                  | Legge e interpreta la pianta di spazi conosciuti principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Utilizza alcune abilità, conoscenze e competenze, risolvendo problemi semplici, solo se affrontati in precedenza. | Non legge e non interpreta la pianta di spazi conosciuti anche se guidato dal docente. Utilizza saltuariamente alcune abilità, conoscenze e competenze, per svolgere alcuni semplici compiti. |
| <b>GEO1<br/>_3</b> | Descrivere semplici percorsi, individuando alcuni punti di riferimento convenzionali. | Descrive percorsi complessi, non proposti in precedenza con completa autonomia, individuando tutti i punti di riferimento convenzionali. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in         | Descrive percorsi complessi, non proposti in precedenza con completa autonomia, individuando tutti i punti di riferimento convenzionali. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, e di argomentazione, in | Descrive percorsi, non proposti in precedenza con completa autonomia, individuando quasi tutti i punti di riferimento convenzionali. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni usando | Descrive percorsi complessi, con parziale autonomia, individuando quasi tutti i punti di riferimento convenzionali. Si esprime correttamente, usando un linguaggio adeguato al contesto. | Descrive percorsi semplici con il supporto del docente individuando, con l'aiuto, i punti di riferimento. Si esprime usando un lessico limitato e con qualche incertezza                                                        | Non descrive percorsi semplici anche con il supporto del docente. Si esprime con incertezza e in modo non adeguato.                                                                           |

|                    |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                                                                               | modalità adeguate al contesto.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | modalità adeguate al contesto.                                                                                                                                                                                                                                                                                                | un linguaggio adeguato al contesto                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                    | <b>classe 2°</b>                                                                              | <b>OTTIMO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>DISTINTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>BUONO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>DISCRETO</b>                                                                                                                                                                                                                          | <b>SUFFICIENTE</b>                                                                                                                                                                                                                                             | <b>NON SUFFICIENTE</b>                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>GEO2<br/>_1</b> | Individuare e descrivere gli elementi fisici che caratterizzano i paesaggi dei vari ambienti. | Individua e descrive gli elementi fisici dei paesaggi con completa autonomia e consapevolezza in situazioni complesse non proposte in precedenza. Utilizza abilità, conoscenze e competenze, risolvendo problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Individua e descrive gli elementi fisici dei paesaggi con completa autonomia e consapevolezza in situazioni complesse. Utilizza abilità, conoscenze e competenze, risolvendo problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Individua e descrive gli elementi fisici dei paesaggi con autonomia e consapevolezza in situazioni complesse. Utilizza abilità, conoscenze e competenze, risolvendo problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. | Individua e descrive gli elementi fisici dei paesaggi con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza abilità, conoscenze e competenze, risolvendo problemi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. | Individua e descrive gli elementi fisici dei paesaggi sotto la guida e il supporto del docente. Utilizza abilità, conoscenze e competenze, risolvendo problemi, solo se affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. | Non individua e non descrive gli elementi fisici dei paesaggi anche se guidato dal docente. Applica saltuariamente abilità, conoscenze e competenze, per risolvere semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. |
| <b>GEO2<br/>_2</b> | Leggere e interpretare la pianta di ambienti conosciuti.                                      | Legge e interpreta la pianta di spazi conosciuti con completa autonomia e consapevolezza in situazioni complesse non proposte in precedenza. Utilizza abilità, conoscenze e competenze, risolvendo problemi,                                                                                                                                                                                                 | Legge e interpreta la pianta di spazi conosciuti con completa autonomia e consapevolezza in situazioni complesse. Utilizza abilità, conoscenze e competenze,                                                                                                                                                                  | Legge e interpreta la pianta di spazi conosciuti in autonomia e consapevolezza. Utilizza abilità, conoscenze e competenze, risolvendo problemi.                                                                                                                                            | Legge e interpreta la pianta di spazi conosciuti con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza abilità, conoscenze e competenze, risolvendo problemi non complessi.                                                                  | Legge e interpreta la pianta di spazi conosciuti principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Utilizza alcune abilità, conoscenze e competenze, risolvendo problemi semplici, solo se                                                          | Non legge e non interpreta la pianta di spazi conosciuti anche se guidato dal docente. Utilizza saltuariamente alcune abilità, conoscenze e competenze, per svolgere alcuni semplici compiti.                                                         |

|                    |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                                                                                           | anche difficili, in modo originale e personale.                                                                                                                                                                                                                                                                     | risolvendo problemi, anche difficili.                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | affrontati in precedenza.                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>GEO2<br/>_3</b> | Tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.                                                   | Traccia percorsi effettuati nello spazio circostante, non proposti in precedenza con completa autonomia, individuando tutti i punti di riferimento convenzionali. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.        | Traccia percorsi effettuati nello spazio circostante, non proposti in precedenza con completa autonomia, individuando tutti i punti di riferimento convenzionali. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Traccia percorsi effettuati nello spazio circostante, in autonomia, individuando quasi tutti i punti di riferimento convenzionali. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni usando un linguaggio adeguato al contesto.                                                         | Traccia percorsi effettuati nello spazio circostante, con parziale autonomia, individuando quasi tutti i punti di riferimento convenzionali. Si esprime correttamente, usando un linguaggio adeguato al contesto.                                                                                 | Traccia percorsi semplici effettuati nello spazio circostante, con il supporto del docente individuando, con l'aiuto, i punti di riferimento. Si esprime usando un lessico limitato e con qualche incertezza                                                                                       | Non traccia percorsi semplici effettuati nello spazio circostante anche con il supporto del docente. Si esprime con incertezza e in modo non adeguato.                                                                                                   |
|                    | <b>classe 3°</b>                                                                                          | <b>OTTIMO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>DISTINTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>BUONO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>DISCRETO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>SUFFICIENTE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>NON SUFFICIENTE</b>                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>GEO3<br/>_1</b> | Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dei vari ambienti. | Descrive elementi fisici e antropici con autonomia e consapevolezza, individuandoli anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. | Descrive elementi fisici e antropici con autonomia e consapevolezza, individuandoli anche in situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con        | Descrive elementi fisici e antropici con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. | Descrive elementi fisici e antropici con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. | Descrive elementi fisici e antropici principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. | Non riesce abitualmente a individuare elementi fisici e antropici, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. |



|                    |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                                                                                                                                                               | Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>GEO3<br/>_2</b> | Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo esercitando la cittadinanza attiva. | Comprende l'ambiente, l'uso degli spazi e l'impatto umano, agendo responsabilmente con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con linguaggio specifico della disciplina, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Comprende l'ambiente, l'uso degli spazi e l'impatto umano, agendo responsabilmente con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con linguaggio specifico della disciplina e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Comprende l'ambiente, l'uso degli spazi e l'impatto umano, agendo responsabilmente con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. | Comprende l'ambiente, l'uso degli spazi e l'impatto umano, agendo responsabilmente con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. | Comprende l'ambiente, l'uso degli spazi e l'impatto umano, agendo responsabilmente principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. | Non riesce abitualmente a comprendere l'ambiente, l'uso degli spazi e l'impatto umano, agendo responsabilmente, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. |
| <b>GEO3<br/>_3</b> | Comprendere e organizzare i contenuti geografici, esponendoli oralmente con                                                                                                   | Comprende e organizza contenuti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Comprende e organizza contenuti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Comprende e organizza contenuti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Comprende e organizza contenuti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Comprende e organizza contenuti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Non riesce abitualmente a comprendere e                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                    |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | il linguaggio specifico della disciplina.                                                                       | geografici con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con linguaggio specifico della disciplina, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | geografici con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con linguaggio specifico della disciplina e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | geografici con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. | geografici con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. | geografici principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. | organizzare contenuti geografici, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. |
|                    | <b>classe 4°</b>                                                                                                | <b>OTTIMO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>GEO4<br/>_1</b> | Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi degli ambienti italiani. | Descrive elementi fisici e antropici con autonomia e consapevolezza, individuandoli                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Descrive elementi fisici e antropici con autonomia e consapevolezza, individuandoli                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Descrive elementi fisici e antropici con autonomia e consapevolezza.                                                                                                                                                                                                        | Descrive elementi fisici e antropici con parziale autonomia e consapevolezza.                                                                                                                                                                                           | Descrive elementi fisici e antropici principalmente sotto la guida e con il supporto                                                                                                                                                                                     | Non riesce abitualmente a individuare elementi fisici e antropici, anche se                                                                                                                                             |

|                    |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                   |
|--------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                            | anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | anche in situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. | È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. | del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.       | guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.      |
| <b>GEO4<br/>_2</b> | Leggere ed interpretare carte geografiche. | Legge e interpreta carte geografiche con completa autonomia e consapevolezza in situazioni complesse non proposte in precedenza. Utilizza abilità, conoscenze e competenze, resolvendo problemi,                                                                                                                                                                           | Legge e interpreta carte geografiche con completa autonomia e consapevolezza in situazioni complesse. Utilizza abilità, conoscenze e competenze, resolvendo problemi, anche difficili.                                                                                                   | Legge e interpreta carte geografiche in autonomia e consapevolezza. Utilizza abilità, conoscenze e competenze, resolvendo problemi.                                                                                              | Legge e interpreta carte geografiche con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza abilità, conoscenze e competenze, resolvendo problemi non complessi.                                                         | Legge e interpreta carte geografiche principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Utilizza alcune abilità, conoscenze e competenze, resolvendo problemi semplici, solo se affrontati in precedenza. | Non legge e non interpreta carte geografiche anche se guidato dal docente. Utilizza saltuariamente alcune abilità, conoscenze e competenze, per svolgere alcuni semplici compiti. |

|                    |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                                                                                                                           | anche difficili, in modo originale e personale.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>GEO4<br/>_3</b> | Comprendere e organizzare i contenuti geografici, esponendoli oralmente ed in modo coerente con il linguaggio specifico della disciplina. | Comprende e organizza contenuti geografici con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con linguaggio specifico della disciplina, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Comprende e organizza contenuti geografici con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con linguaggio specifico della disciplina e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Comprende e organizza contenuti geografici con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. | Comprende e organizza contenuti geografici con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. | Comprende e organizza contenuti geografici principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. | Non riesce abitualmente a comprendere e organizzare contenuti geografici, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. |
|                    | <b>classe 5°</b>                                                                                                                          | <b>OTTIMO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>DISTINTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>BUONO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>DISCRETO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>SUFFICIENTE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>NON SUFFICIENTE</b>                                                                                                                                                                                                                                          |

| <b>GEOS<br/>_1</b> | Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano le varie regioni italiane.    | Descrive elementi fisici e antropici con autonomia e consapevolezza, individuandoli anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Descrive elementi fisici e antropici con autonomia e consapevolezza, individuandoli anche in situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Descrive elementi fisici e antropici con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. | Descrive elementi fisici e antropici con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. | Descrive elementi fisici e antropici principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. | Non riesce abitualmente a individuare elementi fisici e antropici, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>GEOS<br/>_2</b> | Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare | Localizza su carta geografica e planisfero la posizione dell'Italia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | localizza su carta geografica e planisfero la posizione                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | localizza su carta geografica e planisfero la posizione                                                                                                                                                                                                                                               | Localizza su carta geografica e planisfero la posizione                                                                                                                                                                                                                                           | localizza su carta geografica e planisfero la posizione                                                                                                                                                                                                                                            | Non riesce abitualmente a localizzare su carta geografica e                                                                                                                                                                                              |

|  |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p> | <p>(e delle regioni fisiche, storiche e amministrative) in Europa e nel mondo con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con linguaggio specifico della disciplina, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> | <p>dell'Italia (e delle regioni fisiche, storiche e amministrative) in Europa e nel mondo con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con linguaggio specifico della disciplina e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> | <p>dell'Italia (e delle regioni fisiche, storiche e amministrative) in Europa e nel mondo con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p> | <p>dell'Italia (e delle regioni fisiche, storiche e amministrative) in Europa e nel mondo con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p> | <p>dell'Italia (e delle regioni fisiche, storiche e amministrative) in Europa e nel mondo principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p> | <p>planisfero la posizione dell'Italia (e delle regioni fisiche, storiche e amministrative) in Europa e nel mondo, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>GEO5</b><br/><b>_3</b></p> | <p>Comprendere e organizzare i contenuti geografici anche reperiti attraverso piccole attività di ricerca autonoma, esponendoli oralmente con il linguaggio specifico della disciplina ed in modo coerente e approfondito.</p> | <p>Comprende e organizza contenuti geografici con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con linguaggio specifico della disciplina, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> | <p>Comprende e organizza contenuti geografici con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con linguaggio specifico della disciplina e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> | <p>Comprende e organizza contenuti geografici con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p> | <p>Comprende e organizza contenuti geografici con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p> | <p>Comprende e organizza contenuti geografici principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p> | <p>Non riesce abitualmente a comprendere e organizzare contenuti geografici, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p> |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                      |  |  |  |  |  |  |
|--|----------------------|--|--|--|--|--|--|
|  | <p><b>STORIA</b></p> |  |  |  |  |  |  |
|--|----------------------|--|--|--|--|--|--|

|                    | <b>obiettivi per il Documento di Valutazione</b>                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <b>classe 1°</b>                                                                                                                                                               | <b>OTTIMO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>DISTINTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>BUONO</b>                                                                                                                                                                                                                           | <b>DISCRETO</b>                                                                                                                                                                                                                 | <b>SUFFICIENTE</b>                                                                                                                                                                                                                            | <b>NON SUFFICIENTE</b>                                                                                                                                                                         |
| <b>STO1<br/>_1</b> | Individuare semplici fonti del proprio passato.                                                                                                                                | Individua semplici fonti del proprio passato, svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. | Individua semplici fonti del proprio passato, svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. | Individua semplici fonti del proprio passato, svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. | Individua semplici fonti del proprio passato con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. | Individua semplici fonti del proprio passato principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. | Non individua semplici fonti del proprio passato, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.                         |
| <b>STO1<br/>_2</b> | Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate e rappresentarle graficamente. | Individua l'ordine, la durata, la ripetizione e il cambiamento degli eventi nel tempo, sia nelle esperienze vissute sia nelle narrazioni o rappresentazioni, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad                                                                                                                                                               | Individua l'ordine, la durata, la ripetizione e il cambiamento degli eventi nel tempo, sia nelle esperienze vissute sia nelle narrazioni o rappresentazioni con autonomia e                                                                                                                                | Individua l'ordine, la durata, la ripetizione e il cambiamento degli eventi nel tempo, sia nelle esperienze vissute sia nelle narrazioni o rappresentazioni con autonomia e consapevolezza.                                            | Individua l'ordine, la durata, la ripetizione e il cambiamento degli eventi nel tempo, sia nelle esperienze vissute sia nelle narrazioni o rappresentazioni con parziale autonomia e                                            | Individua l'ordine, la durata, la ripetizione e il cambiamento degli eventi nel tempo, sia nelle esperienze vissute sia nelle narrazioni o rappresentazioni principalmente                                                                    | Non individua l'ordine, la durata, la ripetizione e il cambiamento degli eventi nel tempo, sia nelle esperienze vissute sia nelle narrazioni o rappresentazioni, anche se guidato dal docente. |



|                    |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                        |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                                                                                                                                | affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.       | consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. | sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. | Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.                |
|                    | <b>classe 2°</b>                                                                                                                               | <b>OTTIMO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>DISTINTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>BUONO</b>                                                                                                                                                                                                                           | <b>DISCRETO</b>                                                                                                                                                                                                                     | <b>SUFFICIENTE</b>                                                                                                                                                                                                                             | <b>NON SUFFICIENTE</b>                                                                                                                                                 |
| <b>STO2<br/>_1</b> | Individuare le fonti del proprio passato e della comunità di appartenenza e ricavarne informazioni e conoscenze rappresentandole graficamente. | Individua semplici fonti del proprio passato, svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.                                                                                                                                                                                | Individua semplici fonti del proprio passato, svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità                                                                                                           | Individua semplici fonti del proprio passato, svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. | Individua semplici fonti del proprio passato con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.     | Individua semplici fonti del proprio passato principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici                                                            | Non individua semplici fonti del proprio passato, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. |

|            |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                                                                                                                                                                                                                              | È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| STO2<br>_2 | Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate e saper usare semplici strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. | Individua l'ordine, la durata, la ripetizione e il cambiamento degli eventi nel tempo, sia nelle esperienze vissute sia nelle narrazioni o rappresentazioni, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con | Individua l'ordine, la durata, la ripetizione e il cambiamento degli eventi nel tempo, sia nelle esperienze vissute sia nelle narrazioni o rappresentazioni con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di | Individua l'ordine, la durata, la ripetizione e il cambiamento degli eventi nel tempo, sia nelle esperienze vissute sia nelle narrazioni o rappresentazioni con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. | Individua l'ordine, la durata, la ripetizione e il cambiamento degli eventi nel tempo, sia nelle esperienze vissute sia nelle narrazioni o rappresentazioni con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. | Individua l'ordine, la durata, la ripetizione e il cambiamento degli eventi nel tempo, sia nelle esperienze vissute sia nelle narrazioni o rappresentazioni principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. | Non individua l'ordine, la durata, la ripetizione e il cambiamento degli eventi nel tempo, sia nelle esperienze vissute sia nelle narrazioni o rappresentazioni, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. |

|                    |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                      |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                                                                                                                                         | particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.                                                                                                                                                                                                                                    | linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                      |
|                    | <b>classe 3°</b>                                                                                                                                        | <b>OTTIMO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>DISTINTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>BUONO</b>                                                                                                                                                                                                   | <b>DISCRETO</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>SUFFICIENTE</b>                                                                                                                                                                                                                                          | <b>NON SUFFICIENTE</b>                                                                                                                                                               |
| <b>STO3<br/>_1</b> | Individuare analogie e differenze tra quadri storico-sociali lontani nello spazio e nel tempo a partire dall'età preistorica.                           | Individua analogie e differenze tra quadri storico-sociali con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. | Individua analogie e differenze tra quadri storico-sociali con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. | Individua analogie e differenze tra quadri storico-sociali con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. | Individua analogie e differenze tra quadri storico-sociali con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. | Individua analogie e differenze tra quadri storico-sociali principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. | Non individua analogie e differenze fra quadri storico-sociali, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. |
| <b>STO3<br/>_2</b> | Comprendere e organizzare i contenuti storici rappresentandoli in schemi temporali, esponendoli oralmente con il linguaggio specifico della disciplina. | Comprende e organizza i contenuti storici, esponendoli oralmente con il linguaggio specifico della disciplina con autonomia e                                                                                                                                                                                                                   | Comprende e organizza i contenuti storici, esponendoli oralmente con il linguaggio specifico della disciplina con autonomia e                                                                                                                                                      | Comprende e organizza i contenuti storici, esponendoli oralmente con il linguaggio specifico della disciplina con autonomia e                                                                                  | Comprende e organizza i contenuti storici, esponendoli oralmente con il linguaggio adeguato della disciplina con                                                                                                                              | Comprende e organizza i contenuti storici, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.                                                                                                                                                     | Non comprende e non organizza i contenuti storici, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente                                                                         |

|               |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                      |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                                                                                                                              | consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. | parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. | È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.  | conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.                                                          |
|               | <b>classe 4°</b>                                                                                                                             | <b>OTTIMO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>DISTINTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>BUONO</b>                                                                                                                                                                                                                                     | <b>DISCRETO</b>                                                                                                                                                                                                                                          | <b>SUFFICIENTE</b>                                                                                                                                                                                | <b>NON SUFFICIENTE</b>                                                                                                                                                               |
| <b>STO4_1</b> | Individuare analogie e differenze tra quadri storico-sociali lontani nello spazio e nel tempo a partire dalle grandi civiltà dell'antichità. | Individua analogie e differenze tra quadri storico-sociali con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.                                                                                                                                                                                                                                     | Individua analogie e differenze tra quadri storico-sociali con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità                                                                                                                                   | Individua analogie e differenze tra quadri storico-sociali con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.                                   | Individua analogie e differenze tra quadri storico-sociali con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere                                                                        | Individua analogie e differenze tra quadri storico-sociali principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici | Non individua analogie e differenze fra quadri storico-sociali, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. |

|            |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                                                                                                                                                                            | È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                          |
| STO4<br>_2 | Comprendere e organizzare i contenuti storici rappresentandoli in schemi temporali, esponendoli oralmente con il linguaggio specifico della disciplina ed in modo coerente | Comprende e organizza i contenuti storici, esponendoli oralmente con il linguaggio specifico della disciplina con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità | Comprende e organizza i contenuti storici, esponendoli oralmente con il linguaggio specifico della disciplina con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di | Comprende e organizza i contenuti storici, esponendoli oralmente con il linguaggio specifico della disciplina con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. | Comprende e organizza i contenuti storici, esponendoli oralmente con il linguaggio adeguato della disciplina con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. | Comprende e organizza i contenuti storici, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. | Non comprende e non organizza i contenuti storici, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. |

|                    |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                                                                                                                              | critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | argomentazione, in modalità adeguate al contesto.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                    | <b>classe 5°</b>                                                                                                                             | <b>OTTIMO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>DISTINTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>BUONO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>DISCRETO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>SUFFICIENTE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>NON SUFFICIENTE</b>                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>STO5<br/>_1</b> | Individuare analogie e differenze tra quadri storico-sociali lontani nello spazio e nel tempo a partire dalle grandi civiltà dell'antichità. | Individua analogie e differenze tra quadri storico-sociali con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Individua analogie e differenze tra quadri storico-sociali con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Individua analogie e differenze tra quadri storico-sociali con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. | Individua analogie e differenze tra quadri storico-sociali con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. | Individua analogie e differenze tra quadri storico-sociali principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. | Non individua analogie e differenze fra quadri storico-sociali, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. |
| <b>STO5<br/>_2</b> | Comprendere e organizzare i contenuti storici anche reperiti attraverso piccole attività di                                                  | Comprende e organizza i contenuti storici, esponendoli                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Comprende e organizza i contenuti storici,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Comprende e organizza i contenuti storici,                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Comprende e organizza i contenuti storici,                                                                                                                                                                                                                                                                              | Comprende e organizza i contenuti storici,                                                                                                                                                                                                                                                                               | Non comprende e non organizza i                                                                                                                                                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                         |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | ricerca autonoma, rappresentandoli in schemi temporali, esponendoli oralmente con il linguaggio specifico della disciplina ed in modo coerente e approfondito. | oralmente con il linguaggio specifico della disciplina con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere situazioni complesse, in modo originale e personale. | esponendoli oralmente con il linguaggio specifico della disciplina con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. | esponendoli oralmente con il linguaggio specifico della disciplina con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. | esponendoli oralmente con il linguaggio adeguato della disciplina con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. | principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. | contenuti storici, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        | SCIENZE                                                   |                                                                      |                                                                      |                                                                      |                                                                               |                                                                     |                                                                     |
|--------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|        | <i>obiettivi per il Documento di Valutazione</i>          |                                                                      |                                                                      |                                                                      |                                                                               |                                                                     |                                                                     |
|        | classe 1°                                                 | OTTIMO                                                               | DISTINTO                                                             | BUONO                                                                | DISCRETO                                                                      | SUFFICIENTE                                                         | NON SUFFICIENTE                                                     |
| SCI1_1 | Esplorare e conoscere il mondo attraverso i cinque sensi. | Esplora e conosce il mondo attraverso i cinque sensi con autonomia e | Esplora e conosce il mondo attraverso i cinque sensi con autonomia e | Esplora e conosce il mondo attraverso i cinque sensi con autonomia e | Esplora e conosce il mondo attraverso i cinque sensi con parziale autonomia e | Esplora e conosce il mondo attraverso i cinque sensi principalmente | Non riesce abitualmente a esplorare e conoscere il mondo attraverso |

|        |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                  | consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. | consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.                    | consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.                                                                             | consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.                                                           | sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.                                              | i cinque sensi, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.                                                                                                           |
| SCI1_2 | Raggruppare e classificare oggetti per somiglianze e differenze. | Raggruppa e classifica oggetti per somiglianze e differenze con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità                                            | Raggruppa e classifica oggetti per somiglianze e differenze con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con | Raggruppa e classifica oggetti per somiglianze e differenze con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. | Raggruppa e classifica oggetti per somiglianze e differenze con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non | Raggruppa e classifica oggetti per somiglianze e differenze principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se | Non riesce abitualmente a raggruppare e classificare oggetti per somiglianze e differenze, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in |



|               |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                                                                               | e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con linguaggio specifico della disciplina, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.               | continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con linguaggio specifico della disciplina e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.                             | Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.                                                                                                                              | particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.                                                                                                                                          | già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.                                                                                                                                                               | maniera non adeguata al contesto.                                                                                                                                                                                                        |
|               | <b>classe 2°</b>                                                                              | <b>OTTIMO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>DISTINTO</b>                                                                                                                                                                                                          | <b>BUONO</b>                                                                                                                                                                                                                              | <b>DISCRETO</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>SUFFICIENTE</b>                                                                                                                                                                                                                                       | <b>NON SUFFICIENTE</b>                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>SCI2_1</b> | Individuare e descrivere le caratteristiche e le trasformazioni dell'ambiente in cui si vive. | Individua e descrive le caratteristiche e le trasformazioni dell'ambiente in cui vive con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con | Individua e descrive le caratteristiche e le trasformazioni dell'ambiente in cui vive con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e | Individua e descrive le caratteristiche e le trasformazioni dell'ambiente in cui vive con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. | Individua e descrive le caratteristiche e le trasformazioni dell'ambiente in cui vive con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non | Individua e descrive le caratteristiche e le trasformazioni dell'ambiente in cui vive principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se | Non riesce abitualmente a individuare e descrivere le caratteristiche e le trasformazioni dell'ambiente in cui vive anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. |

|        |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                               | continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | particolarmente complessi.                                                                                                                                                                                                                                                                                            | già affrontati in precedenza.                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| SCI2_2 | Discriminare e classificare gli esseri viventi e non viventi. | Discrimina e classifica gli esseri viventi e non viventi con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con linguaggio specifico della disciplina, capacità | Discrimina e classifica gli esseri viventi e non viventi con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con linguaggio specifico della disciplina e capacità di | Discrimina e classifica gli esseri viventi e non viventi con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. | Discrimina e classifica gli esseri viventi e non viventi con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. | Discrimina e classifica gli esseri viventi e non viventi principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. | Non riesce abitualmente a discriminare e classificare gli esseri viventi e non viventi anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. |

|  |           |                                                                         |                                                            |              |                 |                    |                        |
|--|-----------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|--------------------|------------------------|
|  |           | critica e di<br>argomentazione, in<br>modalità adeguate<br>al contesto. | argomentazione,<br>in modalità<br>adeguate al<br>contesto. |              |                 |                    |                        |
|  | classe 3° | <b>OTTIMO</b>                                                           | <b>DISTINTO</b>                                            | <b>BUONO</b> | <b>DISCRETO</b> | <b>SUFFICIENTE</b> | <b>NON SUFFICIENTE</b> |

|        |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SCI3_1 | Osservare e descrivere momenti significativi nella vita degli esseri viventi. | Osserva e descrive momenti significativi nella vita degli esseri viventi con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con linguaggio specifico della disciplina, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Osserva e descrive momenti significativi nella vita degli esseri viventi con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con linguaggio specifico della disciplina e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Osserva e descrive momenti significativi nella vita degli esseri viventi con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. | Osserva e descrive momenti significativi nella vita degli esseri viventi con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. | Osserva e descrive momenti significativi nella vita degli esseri viventi principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. | Non riesce abitualmente a osservare e descrivere momenti significativi nella vita degli esseri viventi anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|           |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SCI3_2    | Comprendere e organizzare i contenuti scientifici, esponendoli oralmente con il linguaggio specifico della disciplina. | Comprende e organizza i contenuti scientifici, esponendoli oralmente con il linguaggio specifico della disciplina con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto | Comprende e organizza i contenuti scientifici, esponendoli oralmente con il linguaggio specifico della disciplina con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Comprende e organizza i contenuti scientifici, esponendoli oralmente con il linguaggio specifico della disciplina con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. | Comprende e organizza i contenuti scientifici, esponendoli oralmente con il linguaggio specifico della disciplina con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. | Comprende e organizza i contenuti scientifici, esponendoli oralmente con il linguaggio specifico della disciplina principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. | Non comprende e non riesce a organizzare i contenuti scientifici, esponendoli oralmente con il linguaggio specifico della disciplina anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. |
| classe 4° |                                                                                                                        | OTTIMO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | DISTINTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | BUONO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | DISCRETO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | SUFFICIENTE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | NON SUFFICIENTE                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|        |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SCI4_1 | <p>Descrivere il ciclo vitale degli organismi viventi, individuare le strategie di adattamento all'ambiente e cogliere analogie e differenze tra gli esseri viventi.</p> | <p>Descrive il ciclo vitale degli organismi, confrontando somiglianze e differenze tra le specie con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> | <p>Descrive il ciclo vitale degli organismi, confrontando somiglianze e differenze tra le specie con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> | <p>Descrive il ciclo vitale degli organismi, confrontando somiglianze e differenze tra le specie con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p> | <p>Descrive il ciclo vitale degli organismi, confrontando somiglianze e differenze tra le specie con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p> | <p>Descrive il ciclo vitale degli organismi, confrontando somiglianze e differenze tra le specie principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p> | <p>Non sa descrivere il ciclo vitale degli organismi, e non sa confrontare somiglianze e differenze tra le specie, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p> |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SCI4_2 | Comprendere e organizzare i contenuti scientifici, esponendoli oralmente con il linguaggio specifico della disciplina ed in modo coerente. | Comprende e organizza ed espone con coerenza i contenuti scientifici utilizzando il linguaggio specifico con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Comprende e organizza ed espone con coerenza i contenuti scientifici utilizzando il linguaggio specifico con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Comprende e organizza ed espone con coerenza i contenuti scientifici utilizzando il linguaggio specifico con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. | Comprende e organizza ed espone con coerenza i contenuti scientifici utilizzando il linguaggio specifico con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. | Comprende e organizza ed espone con coerenza i contenuti scientifici utilizzando il linguaggio specifico principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. | Non comprende e non organizza e non espone con coerenza i contenuti scientifici utilizzando il linguaggio specifico anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. |
|        |                                                                                                                                            | <b>OTTIMO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>DISTINTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>BUONO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>DISCRETO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>SUFFICIENTE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>NON SUFFICIENTE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|        |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SCI5_1 | Conoscere la struttura e le caratteristiche del pianeta Terra e dei diversi oggetti celesti e comprendere come si originano e si diffondono il suono, la luce e la temperatura. | Conosce e comprende la struttura della Terra e degli oggetti celesti, insieme ai meccanismi di origine e diffusione e della luce e della temperatura con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Conosce e comprende la struttura della Terra e degli oggetti celesti, insieme ai meccanismi di origine e diffusione e della luce e della temperatura con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Conosce e comprende la struttura della Terra e degli oggetti celesti, insieme ai meccanismi di origine e diffusione e della luce e della temperatura con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. | Conosce e comprende la struttura della Terra e degli oggetti celesti, insieme ai meccanismi di origine e diffusione e della luce e della temperatura con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. | Conosce e comprende la struttura della Terra e degli oggetti celesti, insieme ai meccanismi di origine e diffusione e della luce e della temperatura principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. | Non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|        |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SCI5_2 | Descrivere ed interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso e dei suoi apparati. | Descrive e interpreta il funzionamento del corpo con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Descrive e interpreta il funzionamento del corpo con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Descrive e interpreta il funzionamento del corpo con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. | Descrive e interpreta il funzionamento del corpo con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. | Descrive e interpreta il funzionamento del corpo principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. | Non descrive e non interpreta il funzionamento del corpo, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. |
| SCI5_3 | Conoscere l'energia e le sue forme.                                                               | Conosce l'energia e le sue forme con autonomia e                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Conosce l'energia e le sue forme con autonomia e                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Conosce l'energia e le sue forme con autonomia e consapevolezza.                                                                                                                                                                                                                             | Conosce l'energia e le sue forme con parziale autonomia e                                                                                                                                                                                                                                | Conosce l'energia e le sue forme principalmente                                                                                                                                                                                                                                                     | Non conosce l'energia e le sue forme, anche se                                                                                                                                                                                                  |

|               |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                              |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                                                                                                                                           | consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. | consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. | sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. | guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. |
| <b>SCI5_4</b> | Comprendere e organizzare i contenuti scientifici, esponendoli oralmente con il linguaggio specifico della disciplina ed in modo coerente e approfondito. | Comprende e organizza ed espone con coerenza i contenuti scientifici utilizzando il linguaggio specifico con autonomia e                                                                                                                                                                                                                                                                   | Comprende e organizza ed espone con coerenza i contenuti scientifici utilizzando il linguaggio                                                                                                                                                                                                           | Comprende e organizza ed espone con coerenza i contenuti scientifici utilizzando il linguaggio                                                                                                              | Comprende e organizza ed espone con coerenza i contenuti scientifici utilizzando il linguaggio specifico con                                                                                                   | Comprende e organizza ed espone con coerenza i contenuti scientifici utilizzando il linguaggio specifico                                                                                                                            | Non comprende e non organizza e non espone con coerenza i contenuti scientifici utilizzando il linguaggio specifico anche se                                                 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                              |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | specifico con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | specifico con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. | parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. | principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. | guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                  |               |                 |              |                 |                    |                        |
|--|--------------------------------------------------|---------------|-----------------|--------------|-----------------|--------------------|------------------------|
|  | <b>TECNOLOGIA</b>                                |               |                 |              |                 |                    |                        |
|  | <b>obiettivi per il Documento di Valutazione</b> |               |                 |              |                 |                    |                        |
|  | <b>classe 1°</b>                                 | <b>OTTIMO</b> | <b>DISTINTO</b> | <b>BUONO</b> | <b>DISCRETO</b> | <b>SUFFICIENTE</b> | <b>NON SUFFICIENTE</b> |

|        |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TEC1_1 | Distinguere i comandi di base e le azioni necessarie per utilizzare il personal computer ed alcune semplici applicazioni di elaborazione testi e di grafica. | Distingue con autonomia e consapevolezza i comandi di base e le azioni necessarie per utilizzare il personal computer riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Utilizza costantemente in modo originale e personale applicazioni anche complesse di elaborazione testi e di grafica. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Distingue con autonomia e consapevolezza i comandi di base e le azioni necessarie per utilizzare il personal computer riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Utilizza costantemente applicazioni anche complesse di elaborazione testi e di grafica. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Distingue con autonomia e consapevolezza i comandi di base e le azioni necessarie per utilizzare il personal computer. Utilizza costantemente applicazioni di elaborazione testi e di grafica. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. | Distingue con parziale autonomia e consapevolezza i comandi di base e le azioni necessarie per utilizzare il personal computer. Utilizza applicazioni di elaborazione testi e di grafica. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. | Distingue, sotto la guida e con il supporto del docente, i comandi di base e le azioni necessarie per utilizzare il personal computer. Utilizza alcune conoscenze di elaborazione testi e di grafica per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. | Non distingue i comandi di base e le azioni necessarie per utilizzare il personal computer, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. |
| TEC1_2 | Conoscere e riflettere sugli oggetti di uso comune e sui materiali che li compongono; saper identificare le loro diverse parti e le rispettive funzioni.     | Riconosce con autonomia e consapevolezza i materiali degli oggetti di uso comune identificandone parti e funzioni, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per                                                                                                                                                                                                       | Riconosce con autonomia e consapevolezza i materiali degli oggetti di uso comune identificandone parti e funzioni, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e                                                                                                                                                                              | Riconosce con autonomia e consapevolezza i materiali degli oggetti di uso comune identificandone parti e funzioni. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.                                                                      | Riconosce con parziale autonomia e consapevolezza i materiali degli oggetti in uso comune identificandone parti e funzioni.. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi                             | Riconosce, sotto la guida e con il supporto del docente, i materiali degli oggetti in uso comune identificandone parti e funzioni. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in                                                                                        | Non riconosce i materiali, parti e funzioni di oggetti di uso comune, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non                                             |

|               |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                                                                                                                                              | svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.                                                                                                                                                                                         | competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.                                                                                                                                                                                         | Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.                                                                                                                                                                                                | non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.                                                                                                                                                            | precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.                                                                                                                                                                                                                                                                          | adeguata al contesto.                                                                                                                                                                                                                                                             |
|               | <b>classe 2°</b>                                                                                                                                             | <b>OTTIMO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>DISTINTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>BUONO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>DISCRETO</b>                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>SUFFICIENTE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>NON SUFFICIENTE</b>                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>TEC2_1</b> | Distinguere i comandi di base e le azioni necessarie per utilizzare il personal computer ed alcune semplici applicazioni di elaborazione testi e di grafica. | Distingue con autonomia e consapevolezza i comandi di base e le azioni necessarie per utilizzare il personal computer riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Utilizza costantemente in modo originale e personale applicazioni anche complesse di elaborazione testi e di grafica. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in | Distingue con autonomia e consapevolezza i comandi di base e le azioni necessarie per utilizzare il personal computer riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Utilizza costantemente applicazioni anche complesse di elaborazione testi e di grafica. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Distingue con autonomia e consapevolezza i comandi di base e le azioni necessarie per utilizzare il personal computer. Utilizza costantemente applicazioni di elaborazione testi e di grafica. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. | Distingue con parziale autonomia e consapevolezza i comandi di base e le azioni necessarie per utilizzare il personal computer. Utilizza applicazioni di elaborazione testi e di grafica. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. | Distingue, sotto la guida e con il supporto del docente, i comandi di base e le azioni necessarie per utilizzare il personal computer. Utilizza alcune conoscenze di elaborazione testi e di grafica per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. | Non distingue i comandi di base e le azioni necessarie per utilizzare il personal computer, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. |

|               |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                                                                                                                                          | modalità adeguate al contesto.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>TEC2_2</b> | Conoscere e riflettere sugli oggetti di uso comune e sui materiali che li compongono; saper identificare le loro diverse parti e le rispettive funzioni. | Riconosce con autonomia e consapevolezza i materiali degli oggetti di uso comune identificandone parti e funzioni, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Riconosce con autonomia e consapevolezza i materiali degli oggetti di uso comune identificandone parti e funzioni, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Riconosce con autonomia e consapevolezza i materiali degli oggetti di uso comune identificandone parti e funzioni. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. | Riconosce con parziale autonomia e consapevolezza i materiali degli oggetti in uso comune identificandone parti e funzioni.. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. | Riconosce, sotto la guida e con il supporto del docente, i materiali degli oggetti in uso comune identificandone parti e funzioni. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. | Non riconosce i materiali, parti e funzioni di oggetti di uso comune, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. |
|               | <b>classe 3°</b>                                                                                                                                         | <b>OTTIMO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>DISTINTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>BUONO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>DISCRETO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>SUFFICIENTE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>NON SUFFICIENTE</b>                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>TEC3_1</b> | Distinguere i comandi e le azioni necessarie per utilizzare il personal computer ed alcune applicazioni di elaborazione                                  | Distingue con autonomia e consapevolezza i comandi di base e le azioni necessarie per utilizzare il personal                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Distingue con autonomia e consapevolezza i comandi di base e le azioni necessarie per utilizzare il                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Distingue con autonomia e consapevolezza i comandi di base e le azioni necessarie per utilizzare il                                                                                                                                                                                                                                                 | Distingue con parziale autonomia e consapevolezza i comandi di base e le azioni necessarie per                                                                                                                                                                                                                                                   | Distingue, sotto la guida e con il supporto del docente i comandi di base e le azioni                                                                                                                                                                                                                                               | Non distingue i comandi di base e le azioni necessarie per utilizzare il personal computer ,                                                                                                                                                                |

|        |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | testi, grafica e navigazione in rete.                                                                                                               | computer riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Utilizza costantemente in modo originale e personale applicazioni anche complesse di elaborazione testi, di grafica e navigazione in rete. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | personal computer riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Utilizza costantemente applicazioni anche complesse di elaborazione testi, di grafica e navigazione in rete. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.              | personal computer. Utilizza costantemente applicazioni di elaborazione testi, di grafica e navigazione in rete. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.                                                                                                  | utilizzare il personal computer. Utilizza applicazioni di elaborazione testi, di grafica e navigazione in rete. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.                                                                                                                                          | necessarie per utilizzare il personal computer. Utilizza alcune conoscenze di elaborazione testi, di grafica e di navigazione in rete per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.                                   | anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.                                                                                            |
| TEC3_2 | Osservare e descrivere gli oggetti di uso comune cogliendone le differenze di forma e funzione, riflettendo sui vantaggi che derivano dal loro uso. | Osserva e descrive gli oggetti di uso comune cogliendone le differenze di forma e di funzione con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in                          | Osserva e descrive gli oggetti di uso comune cogliendone le differenze di forma e di funzione con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime | Osserva e descrive gli oggetti di uso comune cogliendone le differenze di forma e di funzione con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un | Osserva e descrive gli oggetti di uso comune cogliendone le differenze di forma e di funzione con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice | Osserva e descrive gli oggetti di uso comune cogliendone le differenze di forma e di funzione sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e | Non riesce abitualmente a descrivere e cogliere le differenze degli oggetti di uso comune, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. |

|               |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                                                                                                                                                                                 | modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, riflettendo sui vantaggi derivanti dall'uso dei materiali, con capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.                                                                                                                                                                                                                                     | correttamente, con proprietà di linguaggio, riflettendo sui vantaggi derivanti dall'uso dei materiali, con capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.                                                                                                                                                                                                                             | linguaggio adeguato al contesto.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | e adeguato al contesto.                                                                                                                                                                                                                                                                                                | con qualche incertezza.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|               | <b>classe 4°</b>                                                                                                                                                                                | <b>OTTIMO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>DISTINTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>BUONO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>DISCRETO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>SUFFICIENTE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>NON SUFFICIENTE</b>                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>TEC4_1</b> | Distinguere i comandi e le azioni necessarie per utilizzare il personal computer ed alcune applicazioni di elaborazione testi, foglio di calcolo, presentazione, grafica e navigazione in rete. | Distingue con autonomia e consapevolezza i comandi di base e le azioni necessarie per utilizzare il personal computer riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Utilizza costantemente in modo originale e personale applicazioni anche complesse di elaborazione testi, foglio di calcolo, presentazione, grafica e navigazione in rete. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di | Distingue con autonomia e consapevolezza i comandi di base e le azioni necessarie per utilizzare il personal computer riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Utilizza costantemente applicazioni anche complesse di elaborazione testi, foglio di calcolo, presentazione, grafica e navigazione in rete. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità di | Distingue con autonomia e consapevolezza i comandi di base e le azioni necessarie per utilizzare il personal computer. Utilizza costantemente applicazioni di elaborazione testi, foglio di calcolo, presentazione, grafica e navigazione in rete. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. | Distingue con parziale autonomia e consapevolezza i comandi di base e le azioni necessarie per utilizzare il personal computer. Utilizza applicazioni di elaborazione testi, fogli di calcolo, presentazione, grafica e navigazione in rete. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. | Distingue, sotto la guida e con il supporto del docente i comandi di base e le azioni necessarie per utilizzare il personal computer. Utilizza alcune conoscenze di elaborazione testi, fogli di calcolo, presentazione, grafica e di navigazione in rete per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e | Non distingue i comandi di base e le azioni necessarie per utilizzare il personal computer, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. |



|        |                                                                                 | argomentazione, in modalità adeguate al contesto.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | argomentazione, in modalità adeguate al contesto.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | con qualche incertezza.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TEC4_2 | Descrivere caratteristiche e funzioni di un oggetto e di una semplice macchina. | Descrive caratteristiche e funzioni di un oggetto e di una semplice macchina con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Descrive caratteristiche e funzioni di un oggetto e di una semplice macchina con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Descrive caratteristiche e funzioni di un oggetto e di una semplice macchina con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. | Descrive caratteristiche e funzioni di un oggetto e di una semplice macchina con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. | Descrive caratteristiche e funzioni di un oggetto e di una semplice macchina, sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. | Non riesce a descrivere caratteristiche e funzioni di un oggetto e di una semplice macchina, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. |
|        | classe 5°                                                                       | OTTIMO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | DISTINTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | BUONO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | DISCRETO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | SUFFICIENTE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | NON SUFFICIENTE                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|        |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TEC5_1 | Distinguere i comandi e le azioni necessarie per utilizzare il personal computer ed alcune applicazioni di elaborazione testi, foglio di calcolo, presentazione, grafica e navigazione in rete. | Distingue con autonomia e consapevolezza i comandi di base e le azioni necessarie per utilizzare il personal computer riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Utilizza costantemente in modo originale e personale applicazioni anche complesse di elaborazione testi, foglio di calcolo, presentazione, grafica e navigazione in rete. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Distingue con autonomia e consapevolezza i comandi di base e le azioni necessarie per utilizzare il personal computer riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Utilizza costantemente applicazioni anche complesse di elaborazione testi, foglio di calcolo, presentazione, grafica e navigazione in rete. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Distingue con autonomia e consapevolezza i comandi di base e le azioni necessarie per utilizzare il personal computer. Utilizza costantemente applicazioni di elaborazione testi, foglio di calcolo, presentazione, grafica e navigazione in rete. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. | Distingue con parziale autonomia e consapevolezza i comandi di base e le azioni necessarie per utilizzare il personal computer. Utilizza applicazioni di elaborazione testi, fogli di calcolo, presentazione, grafica e navigazione in rete. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. | Distingue, sotto la guida e con il supporto del docente i comandi di base e le azioni necessarie per utilizzare il personal computer. Utilizza alcune conoscenze di elaborazione testi, fogli di calcolo, presentazione, grafica e di navigazione in rete per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. | Non distingue i comandi di base e le azioni necessarie per utilizzare il personal computer, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. |
| TEC5_2 | Conoscere le principali tappe dell'evoluzione tecnologica con particolare riguardo per le fonti energetiche.                                                                                    | Conosce le principali tappe dell'evoluzione tecnologica con particolare riguardo per le fonti energetiche con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Conosce le principali tappe dell'evoluzione tecnologica con particolare riguardo per le fonti energetiche con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche                                                                                                                                                                                                                                                                                | Conosce le principali tappe dell'evoluzione tecnologica con particolare riguardo per le fonti energetiche con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e                                                                                                                                                                        | Conosce le principali tappe dell'evoluzione tecnologica con particolare riguardo per le fonti energetiche con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze,                                                                                                                         | Conosce le principali tappe dell'evoluzione tecnologica con particolare riguardo per le fonti energetiche con la guida e il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e                                                                                                                                                                                                          | Non conosce le principali tappe dell'evoluzione tecnologica con particolare riguardo per le fonti energetiche anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità                                                                                      |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                     |                                                                                                        |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. | abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. | abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza | per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|             | SCIENZE MOTORIE                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                  |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | <i>obiettivi per il Documento di Valutazione</i>                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                  |
|             | classe 1°                                                                                                                                           | OTTIMO                                                                                                                                                                                                                         | DISTINTO                                                                                                                                                                                                                    | BUONO                                                                                                                                                                                                                                  | DISCRETO                                                                                                                                                                                            | SUFFICIENTE                                                                                                                                                                                                  | NON SUFFICIENTE                                                                                                                                                                                  |
| SMOT1<br>_1 | Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri raffigurandole graficamente. Riconoscere differenti percezioni sensoriali. | Dimostra una completa capacità di riconoscere e denominare le diverse parti del corpo, sia su sé stesso che sugli altri, rappresentandole graficamente in modo chiaro e proporzionato, in autonomia, in situazioni note e non; | Dimostra una completa capacità di riconoscere e denominare le diverse parti del corpo, sia su sé stesso che sugli altri, rappresentandole graficamente con attenzione ai dettagli essenziali; possiede consapevolezza delle | Distingue le diverse parti del corpo, sia su sé stesso che sugli altri, la rappresentazione grafica è comprensibile, ma può presentare qualche approssimazione. Riconosce le percezioni sensoriali con un discreto grado di sicurezza. | Riconosce solo alcune parti del corpo e talvolta ha difficoltà nel nominarle correttamente. La rappresentazione grafica è essenziale, con alcuni errori o mancanze. Dimostra qualche difficoltà nel | Riconosce e denomina poche parti del corpo, a volte con errori, e la sua rappresentazione grafica è molto semplificata o approssimativa. Ha difficoltà nel distinguere le percezioni sensoriali, ma riesce a | Incontra difficoltà significative nel riconoscere e denominare le parti del corpo e non riesce a rappresentarle graficamente in modo comprensibile. Non dimostra consapevolezza delle percezioni |

|                     |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                                                                                                                                                                 | possiede una spiccata consapevolezza delle proprie percezioni sensoriali, distinguendo con facilità e chiarezza le diverse sensazioni del proprio corpo.                                                                                                                                                                                     | proprie percezioni sensoriali, distinguendo le diverse sensazioni del proprio corpo, anche se con qualche incertezza.                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                       | distinguere le percezioni sensoriali.                                                                                                                                                                                                                         | identificarne alcune con aiuto dell'insegnante                                                                                                                                                              | sensoriali o le confonde frequentemente.                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>SMOT1<br/>_2</b> | Utilizzare il corpo e il movimento come mezzi di espressione del sè coordinandone movimenti naturali adattandoli in funzione di parametri spaziali e temporali. | Utilizza il corpo e il movimento in modo consapevole ed espressivo, dimostrando ottima coordinazione nei movimenti naturali. Riesce ad adattare il proprio movimento ai parametri spaziali e temporali con precisione, rispettando ritmi, direzioni e velocità in base al contesto. Mostra creatività e sicurezza nell'espressione corporea. | Utilizza il corpo e il movimento con buona consapevolezza ed espressività. Coordina i movimenti naturali con sicurezza e riesce ad adattarli ai parametri spaziali e temporali, seppur con qualche piccola imprecisione. Partecipa con interesse e creatività alle attività motorie. | Utilizza il corpo e il movimento in modo adeguato, mostrando una discreta coordinazione nei movimenti naturali. Riesce ad adattarsi ai parametri spaziali e temporali, anche se talvolta necessita di supporto o mostra lievi difficoltà nel ritmo e nella direzione. | Utilizza il corpo e il movimento con qualche difficoltà, riuscendo a coordinare solo alcuni movimenti naturali. L'adattamento ai parametri spaziali e temporali è presente, ma con incertezze evidenti, soprattutto nei cambi di direzione, ritmo o velocità. | Mostra difficoltà nel coordinare i movimenti naturali e nell'adattarli ai parametri spaziali e temporali. Riesce a esprimersi attraverso il movimento in modo limitato e con necessità di guida e supporto. | Incontra notevoli difficoltà nell'utilizzo del corpo come mezzo di espressione. Non riesce a coordinare i movimenti naturali in modo adeguato né ad adattarli a parametri spaziali e temporali. Ha bisogno di un supporto costante per partecipare alle attività motorie. |
| <b>SMOT1<br/>_3</b> | Partecipare al gioco collettivo, rispettando indicazioni e regole.                                                                                              | Partecipa con entusiasmo ai giochi di gruppo, ascolta con attenzione le regole e le segue sempre. Sa aspettare il proprio turno, collabora con i compagni e accetta il risultato del gioco con serenità.                                                                                                                                     | Partecipa volentieri ai giochi di gruppo e segue le regole con facilità. Riesce ad aspettare il proprio turno e a collaborare con i compagni, anche se a volte ha bisogno di piccoli richiami per mantenere l'attenzione.                                                            | Partecipa con interesse al gioco collettivo e conosce le regole, anche se a volte tende a dimenticarle o a distrarsi. Riesce a rispettare i turni e a collaborare con i compagni, ma ogni tanto ha bisogno di                                                         | Partecipa al gioco collettivo, ma fatica a rispettare le regole in modo costante. A volte si distrae o ha difficoltà ad aspettare il proprio turno. Può necessitare di richiami per                                                                           | Partecipa al gioco, ma spesso dimentica o non segue le regole. Fatica ad aspettare il proprio turno e può avere difficoltà a collaborare con i compagni. Ha bisogno di un aiuto frequente per               | Denota difficoltà a partecipare ai giochi di gruppo e non segue le regole. Non riesce ad aspettare il turno e fatica a collaborare con i compagni. Ha bisogno di un supporto costante                                                                                     |

|                     |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                  | aiuto per seguire il gioco correttamente.                                                                                                                                                                                                                      | collaborare con i compagni e seguire le indicazioni.                                                                                                                                                                                                | rispettare le indicazioni.                                                                                                                                                                                                                                    | per poter giocare in modo adeguato.                                                                                                                                                                                                                                                |
|                     | <b>classe 2°</b>                                                                                                                                                                                 | <b>OTTIMO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>DISTINTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>BUONO</b>                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>DISCRETO</b>                                                                                                                                                                                                                                     | <b>SUFFICIENTE</b>                                                                                                                                                                                                                                            | <b>NON SUFFICIENTE</b>                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>SMOT2<br/>_1</b> | Coordinare ed utilizzare alcuni schemi motori combinati tra loro, variandoli in funzione di parametri spazio-temporali. Apprezzare traiettorie, distanze e ritmi esecutivi delle azioni motorie. | Coordina e combina diversi schemi motori (saltare, correre, lanciare, afferrare, ecc.) in modo fluido e preciso, adattandoli con sicurezza a diverse situazioni e contesti conosciuti e non. Riesce a variare il movimento in base a spazio, tempo e ritmo, mostrando un'ottima percezione delle traiettorie e delle distanze, in modo autonomo. | Coordina e combina gli schemi motori in modo efficace, riuscendo ad adattarli alla situazione con qualche piccola imprecisione. Ha una buona percezione dello spazio e del tempo, riuscendo a modulare la velocità e la direzione del movimento con sicurezza.   | Coordina e combina gli schemi motori in modo efficace, riuscendo ad adattarli alla situazione con qualche piccola imprecisione. Ha una buona percezione dello spazio e del tempo, riuscendo a modulare la velocità e la direzione del movimento con sicurezza. | Riesce a coordinare alcuni schemi motori, ma con difficoltà nel combinarli tra loro o nel modificarli in base a parametri spazio-temporali. Può avere incertezze nel calcolare traiettorie e distanze, con movimenti talvolta rigidi o poco fluidi. | Mostra difficoltà nel coordinare e combinare gli schemi motori, riuscendo a eseguire movimenti semplici ma con poca capacità di adattamento. Ha difficoltà nel variare ritmo, spazio e traiettorie e necessita di aiuto per correggere la propria esecuzione. | Incontra notevoli difficoltà nel coordinare i movimenti e non riesce a combinare più schemi motori in modo efficace. Fatica ad adattarsi ai parametri spazio-temporali e ha bisogno di un supporto costante per eseguire le attività motorie proposte.                             |
| <b>SMOT2<br/>_2</b> | Utilizzare il linguaggio gestuale e motorio, anche con piccoli attrezzi, per comunicare stati d'animo, idee e situazioni.                                                                        | Utilizza il linguaggio gestuale e motorio con grande espressività e sicurezza, in situazioni conosciute e non, riuscendo a comunicare chiaramente stati d'animo, idee e situazioni. Dimostra creatività nell'uso del corpo e degli attrezzi, adattando i movimenti in modo efficace e armonioso al contesto.                                     | Esprime stati d'animo, idee e situazioni in modo chiaro attraverso il linguaggio gestuale e motorio. Utilizza con buona sicurezza piccoli attrezzi (es. palline, nastri, cerchi) per arricchire la comunicazione, anche se a volte con qualche lieve incertezza. | Utilizza il linguaggio gestuale e motorio in modo comprensibile, riuscendo a trasmettere emozioni e situazioni. Riesce a integrare gli attrezzi nel movimento, anche se con qualche difficoltà nella fluidità o nel coordinamento                              | Mostra interesse nell'uso del linguaggio gestuale e motorio, ma a volte fatica a rendere chiari gli stati d'animo o le situazioni rappresentate. L'uso degli attrezzi è presente ma con qualche imprecisione o difficoltà nel coordinamento.        | Utilizza il corpo e i gesti in modo limitato per comunicare emozioni o situazioni. L'uso degli attrezzi è ancora incerto e poco coordinato. Ha bisogno di supporto per migliorare l'espressività e la fluidità del movimento.                                 | denota fatica a esprimersi attraverso il linguaggio gestuale e motorio e non riesce a rappresentare chiaramente stati d'animo, idee o situazioni. L'uso degli attrezzi è assente o molto difficoltoso. Necessita di un supporto costante per partecipare alle attività espressive. |

|                     |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SMOT2<br/>_3</b> | Utilizzare consapevolmente le proprie capacità motorie e modularne l'intensità dei carichi valutando anche le capacità altrui.                                                                   | Dimostra un'ottima consapevolezza delle proprie capacità motorie, adattando l'intensità e lo sforzo in situazioni conosciute e non, È in grado di modulare i propri movimenti con sicurezza e attenzione, rispettando i compagni e adeguandosi alle loro capacità durante le attività di gruppo.                                                 | Denota una buona consapevolezza delle proprie capacità motorie e riesce a modulare l'intensità dello sforzo in modo adeguato. Mostra attenzione alle capacità dei compagni e adatta il proprio comportamento nelle attività collettive, anche se con qualche piccola imprecisione. | Denota consapevolezza delle proprie capacità motorie e cerca di regolare l'intensità dello sforzo, anche se talvolta ha bisogno di un richiamo per migliorare la gestione del movimento. Riesce a rispettare i compagni e a tener conto delle loro abilità nella maggior parte delle situazioni. | Mostra alcune difficoltà nel valutare le proprie capacità motorie e nel modulare l'intensità dello sforzo. Riesce a partecipare alle attività, ma a volte tende a sottovalutare o sopravvalutare le proprie forze, con qualche difficoltà nel rispettare il ritmo degli altri. | Partecipa alle attività motorie, ma fatica a regolare lo sforzo e a valutare correttamente le proprie capacità. Mostra difficoltà nel considerare le abilità dei compagni e necessita di supporto per adattare il proprio movimento e l'intensità dell'azione. | Denota difficoltà a riconoscere e gestire le proprie capacità motorie. Non riesce a modulare l'intensità dello sforzo e fatica a considerare le abilità dei compagni, mostrando bisogno di un aiuto costante per partecipare in modo adeguato alle attività. |
|                     | <b>classe 3°</b>                                                                                                                                                                                 | <b>OTTIMO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>DISTINTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>BUONO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>DISCRETO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>SUFFICIENTE</b>                                                                                                                                                                                                                                             | <b>NON SUFFICIENTE</b>                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>SMOT3<br/>_1</b> | Coordinare ed utilizzare alcuni schemi motori combinati tra loro, variandoli in funzione di parametri spazio-temporali. Apprezzare traiettorie, distanze e ritmi esecutivi delle azioni motorie. | Coordina e combina diversi schemi motori (saltare, correre, lanciare, afferrare, ecc.) in modo fluido e preciso, adattandoli con sicurezza a diverse situazioni e contesti conosciuti e non. Riesce a variare il movimento in base a spazio, tempo e ritmo, mostrando un'ottima percezione delle traiettorie e delle distanze, in modo autonomo. | Coordina e combina gli schemi motori in modo efficace, riuscendo ad adattarli alla situazione con qualche piccola imprecisione. Ha una buona percezione dello spazio e del tempo, riuscendo a modulare la velocità e la direzione del movimento con sicurezza.                     | Coordina e combina gli schemi motori in modo efficace, riuscendo ad adattarli alla situazione con qualche piccola imprecisione. Ha una buona percezione dello spazio e del tempo, riuscendo a modulare la velocità e la direzione del movimento con sicurezza.                                   | Riesce a coordinare alcuni schemi motori, ma con difficoltà nel combinarli tra loro o nel modificarli in base a parametri spazio-temporali. Può avere incertezze nel calcolare traiettorie e distanze, con movimenti talvolta rigidi o poco fluidi.                            | Mostra difficoltà nel coordinare e combinare gli schemi motori, riuscendo a eseguire movimenti semplici ma con poca capacità di adattamento. Ha difficoltà nel variare ritmo, spazio e traiettorie e necessita di aiuto per correggere la propria esecuzione   | Incontra notevoli difficoltà nel coordinare i movimenti e non riesce a combinare più schemi motori in modo efficace. Fatica ad adattarsi ai parametri spazio-temporali e ha bisogno di un supporto costante per eseguire le attività motorie proposte.       |
| <b>SMOT3<br/>_2</b> | Utilizzare il linguaggio gestuale e motorio, anche con piccoli attrezzi, per                                                                                                                     | Utilizza il linguaggio gestuale e motorio con grande espressività e                                                                                                                                                                                                                                                                              | Esprime stati d'animo, idee e situazioni in modo chiaro attraverso il                                                                                                                                                                                                              | Utilizza il linguaggio gestuale e motorio in modo comprensibile, riuscendo a trasmettere                                                                                                                                                                                                         | Mostra interesse nell'uso del linguaggio gestuale e motorio, ma a                                                                                                                                                                                                              | Utilizza il corpo e i gesti in modo limitato per comunicare                                                                                                                                                                                                    | Denota fatica a esprimersi attraverso il linguaggio gestuale                                                                                                                                                                                                 |

|                |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | comunicare stati d'animo, idee e situazioni.                                                                                                                             | sicurezza, in situazioni conosciute e non, riuscendo a comunicare chiaramente stati d'animo, idee e situazioni. Dimostra creatività nell'uso del corpo e degli attrezzi, adattando i movimenti in modo efficace e armonioso al contesto.                                                         | linguaggio gestuale e motorio. Utilizza con buona sicurezza piccoli attrezzi (es. palline, nastri, cerchi) per arricchire la comunicazione, anche se a volte con qualche lieve incertezza.                                                                                         | emozioni e situazioni. Riesce a integrare gli attrezzi nel movimento, anche se con qualche difficoltà nella fluidità o nel coordinamento                                                                                                                                                         | volte fatica a rendere chiari gli stati d'animo o le situazioni rappresentate. L'uso degli attrezzi è presente ma con qualche imprecisione o difficoltà nel coordinamento.                                                                                                     | emozioni o situazioni. L'uso degli attrezzi è ancora incerto e poco coordinato. Ha bisogno di supporto per migliorare l'espressività e la fluidità del movimento.                                                                                              | e motorio e non riesce a rappresentare chiaramente stati d'animo, idee o situazioni. L'uso degli attrezzi è assente o molto difficoltoso. Necessita di un supporto costante per partecipare alle attività espressive.                                           |
| <b>SMOT3_3</b> | Utilizzare consapevolmente le proprie capacità motorie e modularne l'intensità dei carichi valutando anche le capacità altrui.                                           | Dimostra un'ottima consapevolezza delle proprie capacità motorie, adattando l'intensità e lo sforzo in situazioni conosciute e non, È in grado di modulare i propri movimenti con sicurezza e attenzione, rispettando i compagni e adeguandosi alle loro capacità durante le attività di gruppo. | Denota una buona consapevolezza delle proprie capacità motorie e riesce a modulare l'intensità dello sforzo in modo adeguato. Mostra attenzione alle capacità dei compagni e adatta il proprio comportamento nelle attività collettive, anche se con qualche piccola imprecisione. | Denota consapevolezza delle proprie capacità motorie e cerca di regolare l'intensità dello sforzo, anche se talvolta ha bisogno di un richiamo per migliorare la gestione del movimento. Riesce a rispettare i compagni e a tener conto delle loro abilità nella maggior parte delle situazioni. | Mostra alcune difficoltà nel valutare le proprie capacità motorie e nel modulare l'intensità dello sforzo. Riesce a partecipare alle attività, ma a volte tende a sottovalutare o sopravvalutare le proprie forze, con qualche difficoltà nel rispettare il ritmo degli altri. | Partecipa alle attività motorie, ma fatica a regolare lo sforzo e a valutare correttamente le proprie capacità. Mostra difficoltà nel considerare le abilità dei compagni e necessita di supporto per adattare il proprio movimento e l'intensità dell'azione. | Denota ha difficoltà a riconoscere e gestire le proprie capacità motorie. Non riesce a modulare l'intensità dello sforzo e fatica a considerare le abilità dei compagni, mostrando bisogno di un aiuto costante per partecipare in modo adeguato alle attività. |
|                | <b>classe 4°</b>                                                                                                                                                         | <b>OTTIMO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>DISTINTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>BUONO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>DISCRETO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>SUFFICIENTE</b>                                                                                                                                                                                                                                             | <b>NON SUFFICIENTE</b>                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>SMOT4_1</b> | Utilizzare schemi motori e posturali e le loro interazioni in situazione combinata. Eseguire movimenti precisi e adattarli a situazioni esecutive via via più complesse. | Utilizza e combina con grande sicurezza schemi motori e posturali, adattandoli con precisione a situazioni sempre più complesse. Riesce a controllare il corpo in                                                                                                                                | Dimostra una buona capacità di combinare schemi motori e posturali, adattandoli con sicurezza a situazioni diverse. Eseguire movimenti precisi e controllati,                                                                                                                      | Coordina correttamente gli schemi motori e posturali, riuscendo ad adattarli a situazioni nuove e più articolate. Eseguire movimenti abbastanza precisi, anche se a volte ha                                                                                                                     | Denota capacità di utilizzare e combinare schemi motori e posturali, ma con qualche difficoltà nell'adattarli a situazioni più                                                                                                                                                 | Utilizza gli schemi motori e posturali con qualche difficoltà, mostrando incertezze nel combinarli e nell'adattarli a contesti più                                                                                                                             | Denota notevoli difficoltà nell'utilizzare e combinare schemi motori e posturali. I movimenti risultano poco precisi e rigidi,                                                                                                                                  |

|                     |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                                                                                                                                                                                          | modo efficace, eseguendo movimenti fluidi e precisi, mantenendo equilibrio e coordinazione anche in condizioni di maggiore difficoltà.                                                                                                                                                                                                         | riuscendo ad affrontare esercizi via via più complessi con qualche piccola imprecisione nei cambi di direzione o ritmo.                                                                                                                                      | bisogno di maggiore attenzione per migliorare il controllo e l'equilibrio nei movimenti più complessi.                                                                                                                                                    | complesse. Riesce a mantenere il controllo nei movimenti semplici, ma può avere incertezze nella precisione o nell'equilibrio quando il compito diventa più impegnativo.                                                                     | complessi. Esegue movimenti semplici con una certa precisione, ma fatica a gestire situazioni                                                                                                                                | con difficoltà nell'adattamento a situazioni esecutive più complesse. Ha bisogno di un aiuto costante per svolgere le attività motorie proposte                                                                                                                    |
| <b>SMOT4<br/>_2</b> | Sperimentare nuove modalità comunicative attraverso il corpo, il gesto e la musica.                                                                                                      | Esplora con creatività e sicurezza diverse modalità di comunicazione attraverso il corpo, il gesto e la musica. Riesce a esprimere con chiarezza emozioni e significati, adattando movimenti e ritmo in modo armonioso e coinvolgente. Partecipa con entusiasmo alle attività, mostrando originalità e capacità di interazione con i compagni. | Sperimenta con interesse nuove forme di espressione corporea e musicale, riuscendo a trasmettere emozioni e messaggi con buona fluidità. Mostra coordinazione e senso del ritmo, adattando i movimenti al contesto, anche se con qualche lieve imprecisione. | Partecipa attivamente alle attività espressive, utilizzando corpo, gesti e musica per comunicare. Riesce a trasmettere messaggi e emozioni in modo abbastanza chiaro, pur con qualche difficoltà nell'adattare il movimento a diverse situazioni o ritmi. | Mostra interesse per l'espressione corporea e musicale, ma fatica a utilizzare in modo fluido il corpo e il gesto per comunicare. Riesce a seguire il ritmo e a partecipare alle attività, ma con alcune incertezze o rigidità nei movimenti | Partecipa alle attività espressive con difficoltà, mostrando esitazioni nell'uso del corpo, del gesto e della musica per comunicare. Ha bisogno di supporto per sviluppare maggiore coordinazione e sicurezza nei movimenti. | Dimostra fatica a sperimentare nuove modalità comunicative attraverso il corpo e la musica. Mostra difficoltà nel coordinare movimenti e ritmo, con espressione poco chiara e limitata. Ha bisogno di un supporto costante per partecipare alle attività proposte. |
| <b>SMOT4<br/>_3</b> | Svolgere un ruolo attivo e significativo nelle attività di gioco-sport individuale e di squadra, rispettando le regole, cooperando nel gruppo e confrontandosi lealmente con i compagni. | Utilizza con sicurezza e fluidità gli schemi motori e posturali, combinandoli in modo efficace in diverse situazioni. Esegue movimenti precisi e                                                                                                                                                                                               | Combina correttamente gli schemi motori e posturali, riuscendo ad adattarli a situazioni variabili. I movimenti risultano precisi e ben                                                                                                                      | Utilizza gli schemi motori e posturali in modo adeguato, riuscendo a eseguire movimenti precisi nella maggior parte delle situazioni. Mostra una discreta capacità di                                                                                     | Riesce a combinare gli schemi motori e posturali, ma con alcune difficoltà nel mantenere precisione ed equilibrio nei movimenti. È in                                                                                                        | Mostra difficoltà nell'utilizzare in modo fluido gli schemi motori e posturali, riuscendo ad adattarli solo in situazioni semplici. I movimenti risultano                                                                    | Incontra notevoli difficoltà nel combinare schemi motori e posturali. I movimenti risultano rigidi e poco precisi, con evidenti difficoltà di                                                                                                                      |



|                     |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                                                                                                                                                                          | ben coordinati, adattandoli con naturalezza a contesti sempre più complessi. Mostra un'ottima capacità di controllo corporeo e di adattamento alle variabili spazio-temporali, mantenendo equilibrio e ritmo con disinvoltura.                                                                           | controllati, con qualche lieve imprecisione nei cambi di ritmo o nelle situazioni più complesse. Mostra una buona consapevolezza del proprio corpo e delle sue capacità.                                                                                                            | adattamento a contesti più articolati, pur con qualche difficoltà nella gestione della coordinazione o dell'equilibrio nei movimenti più complessi.                                                                                                                               | grado di adattarsi a situazioni esecutive più articolate, ma con qualche incertezza nei tempi di reazione o nella fluidità dell'azione motoria.                                                                                                                                                  | poco coordinati e meno precisi nelle esecuzioni più complesse. Necessita di supporto e pratica per migliorare il controllo motorio.                                                                                                                                      | coordinazione e adattamento a situazioni più complesse. Ha bisogno di un aiuto costante per svolgere le attività motorie proposte.                                                                                                                                               |
|                     | <b>classe 5°</b>                                                                                                                                                         | <b>OTTIMO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>DISTINTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>BUONO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>DISCRETO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>SUFFICIENTE</b>                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>NON SUFFICIENTE</b>                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>SMOTS<br/>_1</b> | Utilizzare schemi motori e posturali e le loro interazioni in situazione combinata. Eseguire movimenti precisi e adattarli a situazioni esecutive via via più complesse. | Utilizza e combina con grande sicurezza schemi motori e posturali, adattandoli con precisione a situazioni sempre più complesse. Riesce a controllare il corpo in modo efficace, eseguendo movimenti fluidi e precisi, mantenendo equilibrio e coordinazione anche in condizioni di maggiore difficoltà. | Dimostra una buona capacità di combinare schemi motori e posturali, adattandoli con sicurezza a situazioni diverse. Esegue movimenti precisi e controllati, riuscendo ad affrontare esercizi via via più complessi con qualche piccola imprecisione nei cambi di direzione o ritmo. | Coordina correttamente gli schemi motori e posturali, riuscendo ad adattarli a situazioni nuove e più articolate. Esegue movimenti abbastanza precisi, anche se a volte ha bisogno di maggiore attenzione per migliorare il controllo e l'equilibrio nei movimenti più complessi. | Dimostra di utilizzare e combinare schemi motori e posturali, ma con qualche difficoltà nell'adattarli a situazioni più complesse. Riesce a mantenere il controllo nei movimenti semplici, ma può avere incertezze nella precisione o nell'equilibrio quando il compito diventa più impegnativo. | Utilizza gli schemi motori e posturali con qualche difficoltà, mostrando incertezze nel combinarli e nell'adattarli a contesti più complessi. Esegue movimenti semplici con una certa precisione, ma fatica a gestire situazioni più articolate e necessita di supporto. | Incontra notevoli difficoltà nell'utilizzare e combinare schemi motori e posturali. I movimenti risultano poco precisi e rigidi, con difficoltà nell'adattamento a situazioni esecutive più complesse. Ha bisogno di un aiuto costante per svolgere le attività motorie proposte |

|             |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SMOTS<br>_2 | Sperimentare nuove modalità comunicative attraverso il corpo, il gesto e la musica.                                                                                                      | Esplora con creatività e sicurezza diverse modalità di comunicazione attraverso il corpo, il gesto e la musica. Riesce a esprimere con chiarezza emozioni e significati, adattando movimenti e ritmo in modo armonioso e coinvolgente. Partecipa con entusiasmo alle attività, mostrando originalità e capacità di interazione con i compagni. | Sperimenta con interesse nuove forme di espressione corporea e musicale, riuscendo a trasmettere emozioni e messaggi con buona fluidità. Mostra coordinazione e senso del ritmo, adattando i movimenti al contesto, anche se con qualche lieve imprecisione.                                                    | Partecipa attivamente alle attività espressive, utilizzando corpo, gesti e musica per comunicare. Riesce a trasmettere messaggi e emozioni in modo abbastanza chiaro, pur con qualche difficoltà nell'adattare il movimento a diverse situazioni o ritmi.                                                                 | Mostra interesse per l'espressione corporea e musicale, ma fatica a utilizzare in modo fluido il corpo e il gesto per comunicare. Riesce a seguire il ritmo e a partecipare alle attività, ma con alcune incertezze o rigidità nei movimenti                                          | Partecipa alle attività espressive con difficoltà, mostrando esitazioni nell'uso del corpo, del gesto e della musica per comunicare. Ha bisogno di supporto per sviluppare maggiore coordinazione e sicurezza nei movimenti.                                                                  | Dimostra fatica a sperimentare nuove modalità comunicative attraverso il corpo e la musica. Mostra difficoltà nel coordinare movimenti e ritmo, con espressione poco chiara e limitata. Ha bisogno di un supporto costante per partecipare alle attività proposte.               |
| SMOTS<br>_3 | Svolgere un ruolo attivo e significativo nelle attività di gioco-sport individuale e di squadra, rispettando le regole, cooperando nel gruppo e confrontandosi lealmente con i compagni. | Utilizza con sicurezza e fluidità gli schemi motori e posturali, combinandoli in modo efficace in diverse situazioni. Esegue movimenti precisi e ben coordinati, adattandoli con naturalezza a contesti sempre più complessi. Mostra un'ottima capacità di controllo corporeo e di adattamento alle variabili spazio-temporali, mantenendo     | Combina correttamente gli schemi motori e posturali, riuscendo ad adattarli a situazioni variabili. I movimenti risultano precisi e ben controllati, con qualche lieve imprecisione nei cambi di ritmo o nelle situazioni più complesse. Mostra una buona consapevolezza del proprio corpo e delle sue capacità | Utilizza gli schemi motori e posturali in modo adeguato, riuscendo a eseguire movimenti precisi nella maggior parte delle situazioni. Mostra una discreta capacità di adattamento a contesti più articolati, pur con qualche difficoltà nella gestione della coordinazione o dell'equilibrio nei movimenti più complessi. | Riesce a combinare gli schemi motori e posturali, ma con alcune difficoltà nel mantenere precisione ed equilibrio nei movimenti. È in grado di adattarsi a situazioni esecutive più articolate, ma con qualche incertezza nei tempi di reazione o nella fluidità dell'azione motoria. | Mostra difficoltà nell'utilizzare in modo fluido gli schemi motori e posturali, riuscendo ad adattarli solo in situazioni semplici. I movimenti risultano poco coordinati e meno precisi nelle esecuzioni più complesse. Necessita di supporto e pratica per migliorare il controllo motorio. | Incontra notevoli difficoltà nel combinare schemi motori e posturali. I movimenti risultano rigidi e poco precisi, con evidenti difficoltà di coordinazione e adattamento a situazioni più complesse. Ha bisogno di un aiuto costante per svolgere le attività motorie proposte. |

|  |  |                                      |  |  |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  | equilibrio e ritmo con disinvoltura. |  |  |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------|--|--|--|--|--|

|               | ARTE e IMMAGINE                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <i>obiettivi per il Documento di Valutazione</i>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|               | classe 1°                                                                       | <b>OTTIMO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>DISTINTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>BUONO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>DISCRETO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>SUFFICIENTE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>NON SUFFICIENTE</b>                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>ART1_1</b> | Sperimentare tecniche e strumenti diversi, sviluppando anche la motricità fine. | Sperimenta tecniche e strumenti diversi, portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità manuali di motricità fine e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica, in modalità adeguate al contesto. | Sperimenta tecniche e strumenti diversi portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità manuali di motricità fine e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Sperimenta tecniche e strumenti diversi, portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità manuali di motricità fine e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. | Sperimenta tecniche e strumenti diversi, portando a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità manuali di motricità fine e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. | Sperimenta tecniche e strumenti diversi principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità manuali di motricità fine per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. | Non riesce abitualmente a sperimentare tecniche e strumenti diversi, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità manuali di motricità fine per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. |

|               |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ART1_2</b> | Utilizzare gli elementi del linguaggio visivo con finalità espressive e creative. | Utilizza gli elementi del linguaggio visivo con finalità espressive e creative con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Utilizza gli elementi del linguaggio visivo con finalità espressive e creative con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Utilizza gli elementi del linguaggio visivo con finalità espressive e creative con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. | Utilizza gli elementi del linguaggio visivo con finalità espressive e creative con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. | Utilizza gli elementi del linguaggio visivo con finalità espressive e creative sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. | Non riesce ad utilizzare gli elementi del linguaggio visivo con finalità espressive e creative anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. |
|               |                                                                                   | <b>OTTIMO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>DISTINTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>BUONO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>DISCRETO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>SUFFICIENTE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>NON SUFFICIENTE</b>                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>ART2_1</b> | Sperimentare tecniche e strumenti diversi, sviluppando anche la motricità fine.   | Sperimenta tecniche e strumenti diversi, portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Sperimenta tecniche e strumenti diversi portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni                                                                                                                                                                                                                                                                              | Sperimenta tecniche e strumenti diversi, portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità manuali di motricità                                                                                                                                                                       | Sperimenta tecniche e strumenti diversi, portando a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità manuali di motricità                                                                                                                                                   | Sperimenta tecniche e strumenti diversi principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità manuali di motricità                                                                                                                                                 | Non riesce abitualmente a sperimentare tecniche e strumenti diversi, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità manuali di motricità                                                                                                             |

|        |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                   | non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità manuali di motricità fine e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica, in modalità adeguate al contesto.                                                                   | complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità manuali di motricità fine e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.                                                                 | fine e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.                                                                                                                                                        | fine e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.                                                                                                                                                                        | fine per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.                                                                                                                                                                             | fine per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.                                                                                                                                                                          |
| ART2_2 | Utilizzare gli elementi del linguaggio visivo con finalità espressive e creative. | Utilizza gli elementi del linguaggio visivo con finalità espressive e creative con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con | Utilizza gli elementi del linguaggio visivo con finalità espressive e creative con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e | Utilizza gli elementi del linguaggio visivo con finalità espressive e creative con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. | Utilizza gli elementi del linguaggio visivo con finalità espressive e creative con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. | Utilizza gli elementi del linguaggio visivo con finalità espressive e creative sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. | Non riesce ad utilizzare gli elementi del linguaggio visivo con finalità espressive e creative anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. |

|               |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                                                                                 | particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|               | <b>classe 3°</b>                                                                                | <b>OTTIMO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>DISTINTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>BUONO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>DISCRETO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>SUFFICIENTE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>NON SUFFICIENTE</b>                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>ART3_1</b> | Sperimentare tecniche e strumenti diversi per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici. | Sperimenta tecniche e strumenti diversi, portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica, in modalità adeguate al contesto. | Sperimenta tecniche e strumenti diversi portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Sperimenta tecniche e strumenti diversi, portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. | Sperimenta tecniche e strumenti diversi, portando a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. | Sperimenta tecniche e strumenti diversi principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. | Non riesce abitualmente a sperimentare tecniche e strumenti diversi, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. |
| <b>ART3_2</b> | Osservare linee, forme e colori utilizzate in alcune opere d'arte di artisti famosi.            | Osserva linee, forme e colori presenti in diverse opere d'arte famose e sa riconoscere quelle principali portando a                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Osserva linee, forme e colori presenti in diverse opere d'arte famose e sa riconoscere                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Osserva linee, forme e colori presenti in diverse opere d'arte famose e sa riconoscere quelle                                                                                                                                                                                                                                            | Osserva linee, forme e colori presenti in diverse opere d'arte famose e sa riconoscere quelle principali, portando                                                                                                                                                                                                                   | Osserva linee, forme e colori presenti in diverse opere d'arte famose e sa riconoscere quelle fondamentali                                                                                                                                                                                            | Osserva linee, forme e colori presenti in diverse opere d'arte famose e non sa riconoscere quelle principali, anche se                                                                                                                                     |

|        |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                        | <p>termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica, in modalità adeguate al contesto.</p> | <p>quelle principali portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> | <p>principali, portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p> | <p>a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p> | <p>principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p> | <p>guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>                                                              |
| ART3_3 | <p>Elaborare creativamente per esprimere sensazioni ed emozioni, rappresentando e comunicando la realtà percepita.</p> | <p>Elabora creativamente per esprimere sensazioni ed emozioni, portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con</p>                                                                                                                         | <p>Elabora creativamente per esprimere sensazioni ed emozioni, portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per</p>                                                                                                                                                   | <p>Elabora creativamente per esprimere sensazioni ed emozioni, portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime</p>                                                   | <p>Elabora creativamente porta a termine le attività con parziale consapevolezza autonomia per esprimere sensazioni ed emozioni. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non</p>                                       | <p>Elabora creativamente e porta a termine le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già</p>                                    | <p>Elabora creativamente e porta a termine le attività le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non</p> |

|               |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                                                                                 | continuità compiti e risolvere problemi, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica, in modalità adeguate al contesto.                                                                                                                                                                                                                                                                     | svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.                                                                                                                                                                                           | correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.                                                                                                                                                                                                                                        | particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.                                                                                                                                                                                                                                 | affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.                                                                                                                                                                                                                | adeguata al contesto.                                                                                                                                                                                                                                    |
|               | <b>classe 4°</b>                                                                                | <b>OTTIMO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>DISTINTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>BUONO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>DISCRETO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>SUFFICIENTE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>NON SUFFICIENTE</b>                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>ART4_1</b> | Sperimentare tecniche e strumenti diversi per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici; | Sperimenta tecniche e strumenti diversi, portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica, in modalità adeguate al contesto. | Sperimenta tecniche e strumenti diversi portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in | Sperimenta tecniche e strumenti diversi, portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. | Sperimenta tecniche e strumenti diversi, portando a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. | Sperimenta tecniche e strumenti diversi principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. | Non riesce abitualmente a sperimenta tecniche e strumenti diversi, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. |



|               |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | modalità adeguate al contesto.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>ART4_2</b> | Individuare i principali aspetti formali dell'opera d'arte attraverso la lettura di immagini di vario tipo | Individua i principali aspetti formali dell'opera presenti nelle diverse forme d'arte portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica, in modalità adeguate al contesto. | Individua i principali aspetti formali dell'opera presenti nelle diverse forme d'arte, portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Individua i principali aspetti formali dell'opera presenti nelle diverse forme d'arte, portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. | Individua i principali aspetti formali dell'opera presenti nelle diverse forme d'arte, portando a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. | Individua i principali aspetti formali dell'opera presenti nelle diverse forme d'arte principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. | Non individua i principali aspetti formali dell'opera presenti nelle diverse forme d'arte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. |
|               | <b>classe 5°</b>                                                                                           | <b>OTTIMO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>DISTINTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>BUONO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>DISCRETO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>SUFFICIENTE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>NON SUFFICIENTE</b>                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>ART5_1</b> | Sperimentare tecniche e strumenti diversi per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici;            | Individua i principali aspetti formali dell'opera presenti nelle diverse forme                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Individua i principali aspetti formali dell'opera                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Individua i principali aspetti formali dell'opera                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Individua i principali aspetti formali dell'opera presenti nelle                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Individua i principali aspetti formali dell'opera presenti nelle                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Non individua i principali aspetti formali dell'opera presenti nelle                                                                                                                                                                                                             |

|               |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                                                                                                                                                                                         | <p>d'arte portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica, in modalità adeguate al contesto.</p> | <p>presenti nelle diverse forme d'arte, portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> | <p>presenti nelle diverse forme d'arte, portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p> | <p>diverse forme d'arte, portando a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p> | <p>diverse forme d'arte, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p> | <p>diverse forme d'arte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>    |
| <b>ART5_2</b> | <p>Osservare e descrivere un'immagine riconoscendo in un testo iconico gli elementi del linguaggio visivo individuando il loro significato espressivo e cogliendone gli aspetti più caratteristici.</p> | <p>Osserva e descrive un'immagine riconoscendo gli elementi del linguaggio visivo con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad analizzare anche immagini complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e</p>                                                                                                                                                                                     | <p>Osserva e descrive un'immagine riconoscendo gli elementi del linguaggio visivo con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad analizzare anche immagini complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per</p>                                                                                                                                                                                    | <p>Osserva e descrive un'immagine riconoscendo gli elementi del linguaggio visivo con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime</p>                                                                                        | <p>Osserva e descrive un'immagine con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con</p>                                                                   | <p>Osserva e descrive un'immagine principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in</p>                                                                 | <p>Non riesce abitualmente a descrivere le immagini proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                   |                                             |                                                                          |                                   |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|  |  | competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. | un lessico semplice e adeguato al contesto. | precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. | maniera non adeguata al contesto. |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|

|        | MUSICA                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                           |                                                                                                              |                                                                                                                            |                                                                              |  |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--|
|        | <i>obiettivi per il Documento di Valutazione</i>                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                           |                                                                                                              |                                                                                                                            |                                                                              |  |
|        | classe 1°                                                                                                                | OTTIMO                                                                                                                                                                                                                                            | DISTINTO                                                                                                                                                                         | BUONO                                                                                                                                                                     | DISCRETO                                                                                                     | SUFFICIENTE                                                                                                                | NON SUFFICIENTE                                                              |  |
| MUS1_1 | Utilizzare la voce, gli strumenti e gli oggetti per produrre suono. Eseguire semplici brani individualmente o in gruppo. | Utilizza la voce e gli strumenti con padronanza e consapevolezza ritmica e melodica. Esegue con autonomia brani musicali complessi, non proposti in precedenza, sia in gruppo che individualmente, interpretandoli in modo originale e personale. | L' alunno utilizza la voce e gli strumenti con padronanza e consapevolezza ritmica e melodica. Esegue con autonomia brani musicali complessi, sia in gruppo che individualmente. | L' alunno utilizza la voce e gli strumenti con padronanza e capacità ritmica e melodica. Esegue con autonomia brani musicali semplici, sia in gruppo che individualmente. | L' alunno utilizza la voce e gli strumenti con parziale autonomia. Esegue brani musicali semplici in gruppo. | L' alunno utilizza la voce e gli strumenti con il supporto del docente. Esegue brani musicali semplici solo se conosciuti. | L' alunno non utilizza la voce e gli strumenti anche se guidato dal docente. |  |

|                    |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                            |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                             |  |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>MUS1<br/>_2</b> | Ascoltare brani musicali ed interpretarli con il movimento e la gestualità.                                              | Durante le attività di ascolto dimostra attenzione e capacità interpretativa utilizzando consapevolmente il corpo in modo originale e personale.                                                                                                  | Durante le attività di ascolto dimostra attenzione e capacità interpretativa utilizzando consapevolmente il corpo.                                                               | Durante le attività di ascolto dimostra attenzione e capacità interpretativa utilizzando il corpo.                                                                        | Durante le attività di ascolto dimostra attenzione e capacità interpretativa utilizzando il corpo, imitando l' insegnante. | Durante le attività di ascolto dimostra attenzione incostante e capacità interpretative di base. Utilizza il corpo solo se supportato dall' insegnante. | Durante le attività di ascolto dimostra scarsa attenzione e capacità interpretativa. Utilizza il corpo solo se supportato dall' insegnante. |  |
|                    | <b>classe 2°</b>                                                                                                         | <b>OTTIMO</b>                                                                                                                                                                                                                                     | <b>DISTINTO</b>                                                                                                                                                                  | <b>BUONO</b>                                                                                                                                                              | <b>DISCRETO</b>                                                                                                            | <b>SUFFICIENTE</b>                                                                                                                                      | <b>NON SUFFICIENTE</b>                                                                                                                      |  |
| <b>MUS2<br/>_1</b> | Utilizzare la voce, gli strumenti e gli oggetti per produrre suoni. Eseguire semplici brani individualmente o in gruppo. | Utilizza la voce e gli strumenti con padronanza e consapevolezza ritmica e melodica. Esegue con autonomia brani musicali complessi, non proposti in precedenza, sia in gruppo che individualmente, interpretandoli in modo originale e personale. | L' alunno utilizza la voce e gli strumenti con padronanza e consapevolezza ritmica e melodica. Esegue con autonomia brani musicali complessi, sia in gruppo che individualmente. | L' alunno utilizza la voce e gli strumenti con padronanza e capacità ritmica e melodica. Esegue con autonomia brani musicali semplici, sia in gruppo che individualmente. | L' alunno utilizza la voce e gli strumenti con parziale autonomia. Esegue brani musicali semplici in gruppo.               | L' alunno utilizza la voce e gli strumenti con il supporto del docente. Esegue brani musicali semplici solo se conosciuti.                              | L' alunno non utilizza la voce e gli strumenti anche se guidato dal docente.                                                                |  |
| <b>MUS2<br/>_2</b> | Ascoltare brani musicali, interpretarli con il movimento e la gestualità e riconoscerne alcuni elementi di base.         | Durante le attività di ascolto dimostra attenzione e capacità interpretativa utilizzando consapevolmente il corpo in modo originale e personale.                                                                                                  | Durante le attività di ascolto dimostra attenzione e capacità interpretativa utilizzando consapevolmente il corpo.                                                               | Durante le attività di ascolto dimostra attenzione e capacità interpretativa utilizzando il corpo.                                                                        | Durante le attività di ascolto dimostra attenzione e capacità interpretativa utilizzando il corpo, imitando l' insegnante. | Durante le attività di ascolto dimostra attenzione incostante e capacità interpretative di base. Utilizza il corpo solo se                              | Durante le attività di ascolto dimostra scarsa attenzione e capacità interpretativa. Utilizza il corpo solo se supportato dall' insegnante. |  |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |  |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                            | supportato dall'insegnante.                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                      |  |
|                    | <b>classe 3°</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>OTTIMO</b>                                                                                                                                                                                                                                     | <b>DISTINTO</b>                                                                                                                                                                  | <b>BUONO</b>                                                                                                                                                              | <b>DISCRETO</b>                                                                                                                                                            | <b>SUFFICIENTE</b>                                                                                                                                                              | <b>NON SUFFICIENTE</b>                                                                                                                                                               |  |
| <b>MUS3<br/>_1</b> | Utilizzare la voce, gli strumenti e gli oggetti per produrre suoni ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione ed improvvisazione. Eseguire semplici brani individualmente o in gruppo, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. | Utilizza la voce e gli strumenti con padronanza e consapevolezza ritmica e melodica. Esegue con autonomia brani musicali complessi, non proposti in precedenza, sia in gruppo che individualmente, interpretandoli in modo originale e personale. | L' alunno utilizza la voce e gli strumenti con padronanza e consapevolezza ritmica e melodica. Esegue con autonomia brani musicali complessi, sia in gruppo che individualmente. | L' alunno utilizza la voce e gli strumenti con padronanza e capacità ritmica e melodica. Esegue con autonomia brani musicali semplici, sia in gruppo che individualmente. | L' alunno utilizza la voce e gli strumenti con parziale autonomia. Esegue brani musicali semplici in gruppo.                                                               | L' alunno utilizza la voce e gli strumenti con il supporto del docente. Esegue brani musicali semplici solo se conosciuti.                                                      | L' alunno non utilizza la voce e gli strumenti anche se guidato dal docente.                                                                                                         |  |
| <b>MUS3<br/>_2</b> | Riconoscere e rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.                                                                                                            | Riconosce e rappresenta in autonomia gli elementi complessi di brani musicali e di eventi sonori, anche non proposti in precedenza, attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.                                               | Riconosce e rappresenta in autonomia gli elementi complessi di brani musicali e di eventi sonori, attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.                | Riconosce e rappresenta in autonomia gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori, attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.          | Riconosce e rappresenta con parziale autonomia gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori, attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. | Riconosce e rappresenta con il supporto del docente gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori, attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. | Non riconosce e rappresenta gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori, attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali anche se guidato dal docente. |  |
|                    | <b>classe 4°</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>OTTIMO</b>                                                                                                                                                                                                                                     | <b>DISTINTO</b>                                                                                                                                                                  | <b>BUONO</b>                                                                                                                                                              | <b>DISCRETO</b>                                                                                                                                                            | <b>SUFFICIENTE</b>                                                                                                                                                              | <b>NON SUFFICIENTE</b>                                                                                                                                                               |  |
| <b>MUS4<br/>_1</b> | Utilizzare la voce, gli strumenti e gli oggetti per produrre suoni ampliando con gradualità le proprie                                                                                                                                                            | Utilizza la voce e gli strumenti con padronanza e consapevolezza                                                                                                                                                                                  | L' alunno utilizza la voce e gli strumenti con padronanza e                                                                                                                      | L' alunno utilizza la voce e gli strumenti con padronanza e                                                                                                               | L' alunno utilizza la voce e gli strumenti con parziale                                                                                                                    | L' alunno utilizza la voce e gli strumenti con il supporto del                                                                                                                  | L' alunno non utilizza la voce e gli strumenti                                                                                                                                       |  |

|               |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | capacità di invenzione ed improvvisazione. Eseguire semplici brani individualmente o in gruppo, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.                                                                                | ritmica e melodica. Eseguire con autonomia brani musicali complessi, non proposti in precedenza, sia in gruppo che individualmente, interpretandoli in modo originale e personale. | consapevolezza ritmica e melodica. Eseguire con autonomia brani musicali complessi, sia in gruppo che individualmente.                                                                              | capacità ritmica e melodica. Eseguire con autonomia brani musicali semplici, sia in gruppo che individualmente.                                                   | autonomia. Eseguire brani musicali semplici in gruppo.                                                                                                           | docente. Eseguire brani musicali semplici solo se conosciuti.                                                                                                              | anche se guidato dal docente.                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                      |
| <b>MUS4_2</b> | Riconoscere e rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile. | Riconoscere e rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.                             | Riconosce e rappresenta in autonomia gli elementi complessi di brani musicali e di eventi sonori, anche non proposti in precedenza, attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. | Riconosce e rappresenta in autonomia gli elementi complessi di brani musicali e di eventi sonori, attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. | Riconosce e rappresenta in autonomia gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori, attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. | Riconosce e rappresenta con parziale autonomia gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori, attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. | Riconosce e rappresenta con il supporto del docente gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori, attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. | Non riconosce e rappresenta gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori, attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali anche se guidato dal docente. |
|               | <b>classe 5°</b>                                                                                                                                                                                                                          | <b>OTTIMO</b>                                                                                                                                                                      | <b>DISTINTO</b>                                                                                                                                                                                     | <b>BUONO</b>                                                                                                                                                      | <b>DISCRETO</b>                                                                                                                                                  | <b>SUFFICIENTE</b>                                                                                                                                                         | <b>NON SUFFICIENTE</b>                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                      |
| <b>MUS5_1</b> | Utilizzare la voce, gli strumenti e gli oggetti per produrre suoni ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione ed improvvisazione. Eseguire semplici brani individualmente o in gruppo, curando l'intonazione,             | Utilizza la voce e gli strumenti con padronanza e consapevolezza ritmica e melodica. Eseguire con autonomia brani musicali complessi, non proposti in precedenza, sia in           | L' alunno utilizza la voce e gli strumenti con padronanza e consapevolezza ritmica e melodica. Eseguire con autonomia brani musicali complessi, sia in                                              | L' alunno utilizza la voce e gli strumenti con padronanza e capacità ritmica e melodica. Eseguire con autonomia brani musicali semplici, sia in                   | L' alunno utilizza la voce e gli strumenti con parziale autonomia. Eseguire brani musicali semplici in gruppo.                                                   | L' alunno utilizza la voce e gli strumenti con il supporto del docente. Eseguire brani musicali semplici solo se conosciuti.                                               | L' alunno non utilizza la voce e gli strumenti anche se guidato dal docente.                                                                                                    |                                                                                                                                                                                      |

|               |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | l'espressività e l'interpretazione.                                                                                                                                                                                                       | gruppo che individualmente , interpretandoli in modo originale e personale.                                                                            | gruppo che individualmente.                                                                                                                                                                         | gruppo che individualmente.                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |
| <b>MUS5_2</b> | Riconoscere e rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile. | Riconoscere e rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. | Riconosce e rappresenta in autonomia gli elementi complessi di brani musicali e di eventi sonori, anche non proposti in precedenza, attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. | Riconosce e rappresenta in autonomia gli elementi complessi di brani musicali e di eventi sonori, attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. | Riconosce e rappresenta in autonomia gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori, attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. | Riconosce e rappresenta con parziale autonomia gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori, attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. | Riconosce e rappresenta con il supporto del docente gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori, attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. | Non riconosce e rappresenta gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori, attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali anche se guidato dal docente. |

|               |                                                                                                                                           |                                                                                                                                         |                                                                                                                            |                                                                                                                                           |                                                                                                                                           |                                                                                               |                                                                                                                        |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <b>TEATRO</b>                                                                                                                             |                                                                                                                                         |                                                                                                                            |                                                                                                                                           |                                                                                                                                           |                                                                                               |                                                                                                                        |
|               | <b>obiettivi per il Documento di Valutazione</b>                                                                                          |                                                                                                                                         |                                                                                                                            |                                                                                                                                           |                                                                                                                                           |                                                                                               |                                                                                                                        |
|               | <b>classe 1°</b>                                                                                                                          | <b>OTTIMO</b>                                                                                                                           | <b>DISTINTO</b>                                                                                                            | <b>BUONO</b>                                                                                                                              | <b>DISCRETO</b>                                                                                                                           | <b>SUFFICIENTE</b>                                                                            | <b>NON SUFFICIENTE</b>                                                                                                 |
| <b>TEA1_1</b> | Promuovere la capacità di comunicare in maniera espressiva e creativa, verbale e non verbale, incoraggiando nuove forme di comunicazione. | Utilizza la voce e il corpo con una completa consapevolezza e un'ottima capacità di immedesimazione in ambiti conosciuti e non, in modo | Utilizza la voce e il corpo con una buona consapevolezza e una buona capacità di immedesimazione in ambiti non conosciuti. | Utilizza la voce e il corpo con una buona consapevolezza e una buona capacità di immedesimazione in ambiti conosciuti e in modo autonomo. | Utilizza la voce e il corpo anche individualmente, in situazioni conosciute e in situazioni nuove con l'aiuto del docente e dei compagni. | Utilizza la voce e il corpo, in situazioni conosciute con l'aiuto del docente e dei compagni. | Utilizza la voce e il corpo in modo molto semplice e solo con il supporto e lo stimolo dell'insegnante e dei compagni. |

|               |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                                                                                                                           | personale, originale e autonomo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>TEA1_2</b> | Migliorare le relazioni interpersonali sviluppando maggior autonomia, autostima e conoscenza del sé.                                      | L'alunno promuove in modo responsabile e collaborativo ottime relazioni interpersonali durante le attività teatrali. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, verbale e non con una capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Interagisce con i compagni in modo positivo e collaborativo, utilizzando tutte le competenze espressive e creative sia verbali che non verbali per arricchire le performance teatrali. | L'alunno interagisce con positive e costruttive relazioni interpersonali durante le attività teatrali. Mostra un'ottima autonomia, alta autostima e una conoscenza di sé eccellente. Incoraggia e sostiene i compagni, dimostrando elevate competenze espressive e creative sia verbali che non verbali | L'alunno interagisce con relazioni interpersonali in modo efficace durante le attività teatrali. Mostra una buona autonomia, una buona autostima e una completa conoscenza di sé. Interagisce positivamente con i compagni e dimostra competenze espressive e creative sia verbali che non verbali. | L'alunno instaura relazioni interpersonali in modo adeguato durante le attività teatrali. Mostra una buona autonomia, una moderata autostima e una conoscenza di sé quasi completa. Partecipa attivamente alle attività teatrali, dimostrando buone capacità espressive e creative. | L'alunno instaura semplici relazioni interpersonali durante le attività teatrali. Mostra poca autonomia, ha una bassa autostima e una conoscenza di sé limitata. Partecipa alle attività teatrali, ma con limitata espressività e creatività. | L'alunno mostra alcune difficoltà nel promuovere relazioni interpersonali durante le attività teatrali. Fa fatica a interagire autonomamente con i compagni, ha bassa autostima e una scarsa conoscenza di sé. Fatica a esprimersi sia verbalmente che non verbalmente durante le attività teatrali. |
|               | <b>classe 2°</b>                                                                                                                          | <b>OTTIMO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>DISTINTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>BUONO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>DISCRETO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>SUFFICIENTE</b>                                                                                                                                                                                                                            | <b>NON SUFFICIENTE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>TEA2_1</b> | Promuovere la capacità di comunicare in maniera espressiva e creativa, verbale e non verbale, incoraggiando nuove forme di comunicazione. | Utilizza la voce e il corpo con una completa consapevolezza e un'ottima capacità di immedesimazione in ambiti conosciuti e                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Utilizza la voce e il corpo con una completa consapevolezza e un'ottima capacità di immedesimazione                                                                                                                                                                                                     | Utilizza la voce e il corpo con una buona consapevolezza e una buona capacità di immedesimazione in ambiti conosciuti e in modo autonomo.                                                                                                                                                           | Utilizza la voce e il corpo anche individualmente, in situazioni conosciute e in situazioni nuove con                                                                                                                                                                               | Utilizza la voce e il corpo, in situazioni conosciute con l'aiuto del docente e dei compagni.                                                                                                                                                 | Utilizza la voce e il corpo in modo molto semplice e solo con il supporto e lo stimolo dell'insegnante e dei compagni.                                                                                                                                                                               |



|               |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                                                                                      | non, in modo personale, originale e autonomo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | in situazioni complesse. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio verbale e non con capacità di elaborazione creativa, in modalità adeguate al contesto.                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | l'aiuto del docente e dei compagni.                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>TEA2_2</b> | Migliorare le relazioni interpersonali sviluppando maggior autonomia, autostima e conoscenza del sé. | L'alunno promuove in modo responsabile e collaborativo ottime relazioni interpersonali durante le attività teatrali. Mostra un'ottima autonomia, alta autostima e una conoscenza di sé eccellente. Interagisce con i compagni in modo positivo e collaborativo, utilizzando elevate competenze espressive e creative sia verbali che non verbali per arricchire le performance teatrali. | L'alunno interagisce con positive e costruttive relazioni interpersonali durante le attività teatrali. Mostra un'ottima autonomia, alta autostima e una conoscenza di sé eccellente. Incoraggia e sostiene i compagni, dimostrando elevate competenze espressive e creative sia verbali che non verbali. | L'alunno interagisce con relazioni interpersonali in modo efficace durante le attività teatrali. Mostra una buona autonomia, una buona autostima e una completa conoscenza di sé. Interagisce positivamente con i compagni e dimostra competenze espressive e creative sia verbali che non verbali. | L'alunno instaura relazioni interpersonali in modo adeguato durante le attività teatrali. Mostra una buona autonomia, una moderata autostima e una conoscenza di sé quasi completa. Partecipa attivamente alle attività teatrali, dimostrando buone capacità espressive e creative. | L'alunno instaura semplici relazioni interpersonali durante le attività teatrali. Mostra poca autonomia, ha una bassa autostima e una conoscenza di sé limitata. Partecipa alle attività teatrali, ma con limitata espressività e creatività. | L'alunno mostra alcune difficoltà nel promuovere relazioni interpersonali durante le attività teatrali. Fa fatica a interagire autonomamente con i compagni, ha bassa autostima e una scarsa conoscenza di sé. Fatica a esprimersi sia verbalmente che non verbalmente durante le attività teatrali. |
|               | <b>classe 3°</b>                                                                                     | <b>OTTIMO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>DISTINTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>BUONO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>DISCRETO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>SUFFICIENTE</b>                                                                                                                                                                                                                            | <b>NON SUFFICIENTE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|               |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TEA3_1</b> | Promuovere la capacità di comunicare in maniera espressiva e creativa, verbale e non verbale, incoraggiando nuove forme di comunicazione. | Utilizza la voce e il corpo con una completa consapevolezza e un'ottima capacità di immedesimazione in ambiti conosciuti e non, in modo personale, originale e autonomo.                                                                                                                                                                                                                 | Utilizza la voce e il corpo con una buona consapevolezza e una buona capacità di immedesimazione in ambiti non conosciuti                                                                                                                                                                               | Utilizza la voce e il corpo con una buona consapevolezza e una buona capacità di immedesimazione in ambiti conosciuti e in modo autonomo.                                                                                                                                                           | Utilizza la voce e il corpo anche individualmente, in situazioni conosciute e in situazioni nuove con l'aiuto del docente e dei compagni.                                                                                                                                           | Utilizza la voce e il corpo, in situazioni conosciute con l'aiuto del docente e dei compagni.                                                                                                                                                 | Utilizza la voce e il corpo in modo molto semplice e solo con il supporto e lo stimolo dell'insegnante e dei compagni.                                                                                                                                                                               |
| <b>TEA3_2</b> | Migliorare le relazioni interpersonali sviluppando maggior autonomia, autostima e conoscenza del sé.                                      | L'alunno promuove in modo responsabile e collaborativo ottime relazioni interpersonali durante le attività teatrali. Mostra un'ottima autonomia, alta autostima e una conoscenza di sé eccellente. Interagisce con i compagni in modo positivo e collaborativo, utilizzando elevate competenze espressive e creative sia verbali che non verbali per arricchire le performance teatrali. | L'alunno interagisce con positive e costruttive relazioni interpersonali durante le attività teatrali. Mostra un'ottima autonomia, alta autostima e una conoscenza di sé eccellente. Incoraggia e sostiene i compagni, dimostrando elevate competenze espressive e creative sia verbali che non verbali | L'alunno interagisce con relazioni interpersonali in modo efficace durante le attività teatrali. Mostra una buona autonomia, una buona autostima e una completa conoscenza di sé. Interagisce positivamente con i compagni e dimostra competenze espressive e creative sia verbali che non verbali. | L'alunno instaura relazioni interpersonali in modo adeguato durante le attività teatrali. Mostra una buona autonomia, una moderata autostima e una conoscenza di sé quasi completa. Partecipa attivamente alle attività teatrali, dimostrando buone capacità espressive e creative. | L'alunno instaura semplici relazioni interpersonali durante le attività teatrali. Mostra poca autonomia, ha una bassa autostima e una conoscenza di sé limitata. Partecipa alle attività teatrali, ma con limitata espressività e creatività. | L'alunno mostra alcune difficoltà nel promuovere relazioni interpersonali durante le attività teatrali. Fa fatica a interagire autonomamente con i compagni, ha bassa autostima e una scarsa conoscenza di sé. Fatica a esprimersi sia verbalmente che non verbalmente durante le attività teatrali. |
|               | <b>classe 4°</b>                                                                                                                          | <b>OTTIMO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>DISTINTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>BUONO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>DISCRETO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>SUFFICIENTE</b>                                                                                                                                                                                                                            | <b>NON SUFFICIENTE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>TEA4_1</b> | Promuovere la capacità di comunicare in maniera espressiva e creativa, verbale e non verbale, incoraggiando                               | Utilizza la voce e il corpo con una completa consapevolezza e                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Utilizza la voce e il corpo con una buona consapevolezza e                                                                                                                                                                                                                                              | Utilizza la voce e il corpo con una buona consapevolezza e una buona capacità di                                                                                                                                                                                                                    | Utilizza la voce e il corpo anche individualmente, in situazioni                                                                                                                                                                                                                    | Utilizza la voce e il corpo, in situazioni conosciute con                                                                                                                                                                                     | Utilizza la voce e il corpo in modo molto semplice e solo con il supporto                                                                                                                                                                                                                            |

|               |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | nuove forme di comunicazione.                                                                                                             | un'ottima capacità di immedesimazione in ambiti conosciuti e non, in modo personale, originale e autonomo.                                                                                                                                                                                                                                                                               | una buona capacità di immedesimazione in ambiti non conosciuti                                                                                                                                                                                                                                          | immedesimazione in ambiti conosciuti e in modo autonomo.                                                                                                                                                                                                                                            | conosciute e in situazioni nuove con l'aiuto del docente e dei compagni.                                                                                                                                                                                                            | l'aiuto del docente e dei compagni.                                                                                                                                                                                                           | e lo stimolo dell'insegnante e dei compagni.                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>TEA4_2</b> | Migliorare le relazioni interpersonali sviluppando maggior autonomia, autostima e conoscenza di sé.                                       | L'alunno promuove in modo responsabile e collaborativo ottime relazioni interpersonali durante le attività teatrali. Mostra un'ottima autonomia, alta autostima e una conoscenza di sé eccellente. Interagisce con i compagni in modo positivo e collaborativo, utilizzando elevate competenze espressive e creative sia verbali che non verbali per arricchire le performance teatrali. | L'alunno interagisce con positive e costruttive relazioni interpersonali durante le attività teatrali. Mostra un'ottima autonomia, alta autostima e una conoscenza di sé eccellente. Incoraggia e sostiene i compagni, dimostrando elevate competenze espressive e creative sia verbali che non verbali | L'alunno interagisce con relazioni interpersonali in modo efficace durante le attività teatrali. Mostra una buona autonomia, una buona autostima e una completa conoscenza di sé. Interagisce positivamente con i compagni e dimostra competenze espressive e creative sia verbali che non verbali. | L'alunno instaura relazioni interpersonali in modo adeguato durante le attività teatrali. Mostra una buona autonomia, una moderata autostima e una conoscenza di sé quasi completa. Partecipa attivamente alle attività teatrali, dimostrando buone capacità espressive e creative. | L'alunno instaura semplici relazioni interpersonali durante le attività teatrali. Mostra poca autonomia, ha una bassa autostima e una conoscenza di sé limitata. Partecipa alle attività teatrali, ma con limitata espressività e creatività. | L'alunno mostra alcune difficoltà nel promuovere relazioni interpersonali durante le attività teatrali. Fa fatica a interagire autonomamente con i compagni, ha bassa autostima e una scarsa conoscenza di sé. Fatica a esprimersi sia verbalmente che non verbalmente durante le attività teatrali. |
|               | <b>classe 5°</b>                                                                                                                          | <b>OTTIMO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>DISTINTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>BUONO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>DISCRETO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>SUFFICIENTE</b>                                                                                                                                                                                                                            | <b>NON SUFFICIENTE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>TEA5_1</b> | Promuovere la capacità di comunicare in maniera espressiva e creativa, verbale e non verbale, incoraggiando nuove forme di comunicazione. | Utilizza la voce e il corpo con una completa consapevolezza e un'ottima capacità di immedesimazione in ambiti conosciuti e non, in modo                                                                                                                                                                                                                                                  | Utilizza la voce e il corpo con una buona consapevolezza e una buona capacità di immedesimazione                                                                                                                                                                                                        | Utilizza la voce e il corpo con una buona consapevolezza e una buona capacità di immedesimazione in ambiti conosciuti e in modo autonomo.                                                                                                                                                           | Utilizza la voce e il corpo anche individualmente, in situazioni conosciute e in situazioni nuove con l'aiuto del docente e dei compagni.                                                                                                                                           | Utilizza la voce e il corpo, in situazioni conosciute con l'aiuto del docente e dei compagni.                                                                                                                                                 | Utilizza la voce e il corpo in modo molto semplice e solo con il supporto e lo stimolo dell'insegnante e dei compagni.                                                                                                                                                                               |

|        |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                      | personale, originale e autonomo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | in ambiti non conosciuti                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| TEA5_2 | Migliorare le relazioni interpersonali sviluppando maggior autonomia, autostima e conoscenza del sé. | L'alunno promuove in modo responsabile e collaborativo ottime relazioni interpersonali durante le attività teatrali. Mostra un'ottima autonomia, alta autostima e una conoscenza di sé eccellente. Interagisce con i compagni in modo positivo e collaborativo, utilizzando elevate competenze espressive e creative sia verbali che non verbali per arricchire le performance teatrali. | L'alunno interagisce con positive e costruttive relazioni interpersonali durante le attività teatrali. Mostra un'ottima autonomia, alta autostima e una conoscenza di sé eccellente. Incoraggia e sostiene i compagni, dimostrando elevate competenze espressive e creative sia verbali che non verbali | L'alunno interagisce con relazioni interpersonali in modo efficace durante le attività teatrali. Mostra una buona autonomia, una buona autostima e una completa conoscenza di sé. Interagisce positivamente con i compagni e dimostra competenze espressive e creative sia verbali che non verbali. | L'alunno instaura relazioni interpersonali in modo adeguato durante le attività teatrali. Mostra una buona autonomia, una moderata autostima e una conoscenza di sé quasi completa. Partecipa attivamente alle attività teatrali, dimostrando buone capacità espressive e creative. | L'alunno instaura semplici relazioni interpersonali durante le attività teatrali. Mostra poca autonomia, ha una bassa autostima e una conoscenza di sé limitata. Partecipa alle attività teatrali, ma con limitata espressività e creatività. | L'alunno mostra alcune difficoltà nel promuovere relazioni interpersonali durante le attività teatrali. Fa fatica a interagire autonomamente con i compagni, ha bassa autostima e una scarsa conoscenza di sé. Fatica a esprimersi sia verbalmente che non verbalmente durante le attività teatrali. |

|        |                                                                                         |                                                                                                            |                                                                                                                        |                                                                                                           |                                                                                                         |                                                                                                             |                                                                                                                  |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | RELIGIONE                                                                               |                                                                                                            |                                                                                                                        |                                                                                                           |                                                                                                         |                                                                                                             |                                                                                                                  |
|        | <b>obiettivi per il Documento di Valutazione</b>                                        |                                                                                                            |                                                                                                                        |                                                                                                           |                                                                                                         |                                                                                                             |                                                                                                                  |
|        | classe 1°                                                                               | <b>OTTIMO</b>                                                                                              | <b>DISTINTO</b>                                                                                                        | <b>BUONO</b>                                                                                              | <b>DISCRETO</b>                                                                                         | <b>SUFFICIENTE</b>                                                                                          | <b>NON SUFFICIENTE</b>                                                                                           |
| REL1_1 | Conoscere il linguaggio religioso e il significato cristiano del Natale e della Pasqua. | L'alunno/a conosce in modo esaustivo il linguaggio religioso e il significato cristiano del Natale e della | L'alunno/a conosce in modo completo il linguaggio religioso e il significato cristiano del Natale e della Pasqua, e ne | L'alunno/a ha una comprensione corretta del linguaggio religioso e del significato cristiano del Natale e | L'alunno/a ha una comprensione abbastanza corretta del linguaggio religioso e del significato cristiano | L'alunno/a mostra una comprensione parziale del linguaggio religioso e del significato cristiano del Natale | L'alunno/a non conosce il linguaggio religioso né il significato cristiano del Natale e della Pasqua, e non è in |

|               |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                           |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                                                                         | Pasqua, e ne spiega correttamente le implicazioni.                                                                                                                                                                                                                 | spiega le implicazioni in modo soddisfacente.                                                                                                                                                                                                       | della Pasqua, con spiegazioni parziali.                                                                                                                                                                                        | del Natale e della Pasqua, con spiegazioni parziali.                                                                                                                                                                           | e della Pasqua, con difficoltà nelle spiegazioni.                                                                                                                                                       | grado di spiegarne le implicazioni.                                                                                                                       |
| <b>REL1_2</b> | Conoscere alcuni semplici brani tratti dalla Bibbia.                                    | L'alunno/a identifica correttamente i brani biblici studiati e sa spiegarne chiaramente il significato. Sa Collegare i brani biblici ai valori e alle tradizioni cristiane, portando un suo personale contributo.                                                  | L'alunno/a identifica correttamente i brani biblici nella maggior parte dei casi. Spiega in modo soddisfacente il significato dei brani biblici. Collega i brani biblici ai valori e alle tradizioni cristiane.                                     | L'alunno/a identifica i brani biblici con qualche incertezza. Spiega in modo corretto il significato dei brani biblici. Collega i brani biblici ai valori e alle tradizioni cristiane, con l'aiuto dell'insegnante o dei pari. | L'alunno/a identifica i brani biblici con difficoltà e ne spiega in modo generico il significato. Collega i brani biblici ai valori e alle tradizioni cristiane in modo approssimativo con l'aiuto dell'insegnante o dei pari. | L'alunno/a identifica i brani biblici con grande difficoltà. Spiega il significato dei brani biblici con molta difficoltà. Collega i brani biblici ai valori e alle tradizioni cristiane solo con aiuto | L'alunno/a non identifica i brani biblici e non sa spiegarne il significato. Non riesce a collegare i brani biblici ai valori e alle tradizioni cristiane |
| <b>REL1_3</b> | Riconoscere e rispettare i valori religiosi ed etici della religione cristiana.         | L'alunno/a riconosce sempre e rispetta in modo consapevole e completo i valori cristiani. Spiega chiaramente, in modo completo le implicazioni dei valori religiosi ed etici. Agisce in conformità con i valori cristiani in modo autonomo, con apporti personali. | L'alunno/a riconosce in modo completo e rispetta i valori cristiani in modo coerente. Spiega in modo soddisfacente le implicazioni dei valori religiosi ed etici. Agisce in conformità con i valori cristiani nella maggior parte delle situazioni. | L'alunno/a riconosce i valori cristiani in modo quasi sempre corretto. Rispetta i valori cristiani in modo semplice. Spiega parzialmente le implicazioni dei valori religiosi ed etici.                                        | L'alunno/a riconosce i valori cristiani, se aiutato dall'insegnante o dai pari. Rispetta i valori cristiani con difficoltà. Spiega le implicazioni dei valori religiosi ed etici in modo generico.                             | L'alunno/a riconosce i valori cristiani solo con aiuto. Rispetta i valori cristiani solo con supervisione. Spiega le implicazioni dei valori religiosi ed etici con grande difficoltà.                  | L'alunno/a non riconosce i valori cristiani. Non rispetta i valori cristiani. Non spiega le implicazioni dei valori religiosi ed etici.                   |
|               | <b>classe 2°</b>                                                                        | <b>OTTIMO</b>                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>DISTINTO</b>                                                                                                                                                                                                                                     | <b>BUONO</b>                                                                                                                                                                                                                   | <b>DISCRETO</b>                                                                                                                                                                                                                | <b>SUFFICIENTE</b>                                                                                                                                                                                      | <b>NON SUFFICIENTE</b>                                                                                                                                    |
| <b>REL2_1</b> | Conoscere il linguaggio religioso e il significato cristiano del Natale e della Pasqua. | L'alunno/a conosce in modo esaustivo il linguaggio religioso e il significato cristiano del Natale e della                                                                                                                                                         | L'alunno/a conosce in modo completo il linguaggio religioso e il significato cristiano del Natale e della Pasqua, e ne                                                                                                                              | L'alunno/a ha una comprensione corretta del linguaggio religioso e del significato cristiano del Natale e                                                                                                                      | L'alunno/a ha una comprensione abbastanza corretta del linguaggio religioso e del significato cristiano                                                                                                                        | L'alunno/a mostra una comprensione parziale del linguaggio religioso e del significato cristiano del Natale                                                                                             | L'alunno/a non conosce il linguaggio religioso né il significato cristiano del Natale e della Pasqua, e non è in                                          |

|               |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                           |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                                                                         | Pasqua, e ne spiega correttamente le implicazioni.                                                                                                                                                                                                                 | spiega le implicazioni in modo soddisfacente.                                                                                                                                                                                                       | della Pasqua, con spiegazioni parziali.                                                                                                                                                                                        | del Natale e della Pasqua, con spiegazioni parziali.                                                                                                                                                                           | e della Pasqua, con difficoltà nelle spiegazioni.                                                                                                                                                       | grado di spiegarne le implicazioni.                                                                                                                       |
| <b>REL2_2</b> | Conoscere alcuni semplici brani tratti dalla Bibbia.                                    | L'alunno/a identifica correttamente i brani biblici studiati e sa spiegarne chiaramente il significato. Sa Collegare i brani biblici ai valori e alle tradizioni cristiane, portando un suo personale contributo.                                                  | L'alunno/a identifica correttamente i brani biblici nella maggior parte dei casi. Spiega in modo soddisfacente il significato dei brani biblici. Collega i brani biblici ai valori e alle tradizioni cristiane.                                     | L'alunno/a identifica i brani biblici con qualche incertezza. Spiega in modo corretto il significato dei brani biblici. Collega i brani biblici ai valori e alle tradizioni cristiane, con l'aiuto dell'insegnante o dei pari. | L'alunno/a identifica i brani biblici con difficoltà e ne spiega in modo generico il significato. Collega i brani biblici ai valori e alle tradizioni cristiane in modo approssimativo con l'aiuto dell'insegnante o dei pari. | L'alunno/a identifica i brani biblici con grande difficoltà. Spiega il significato dei brani biblici con molta difficoltà. Collega i brani biblici ai valori e alle tradizioni cristiane solo con aiuto | L'alunno/a non identifica i brani biblici e non sa spiegarne il significato. Non riesce a collegare i brani biblici ai valori e alle tradizioni cristiane |
| <b>REL2_3</b> | Riconoscere e rispettare i valori religiosi ed etici della religione cristiana.         | L'alunno/a riconosce sempre e rispetta in modo consapevole e completo i valori cristiani. Spiega chiaramente, in modo completo le implicazioni dei valori religiosi ed etici. Agisce in conformità con i valori cristiani in modo autonomo, con apporti personali. | L'alunno/a riconosce in modo completo e rispetta i valori cristiani in modo coerente. Spiega in modo soddisfacente le implicazioni dei valori religiosi ed etici. Agisce in conformità con i valori cristiani nella maggior parte delle situazioni. | L'alunno/a riconosce i valori cristiani in modo quasi sempre corretto. Rispetta i valori cristiani in modo semplice. Spiega parzialmente le implicazioni dei valori religiosi ed etici.                                        | L'alunno/a riconosce i valori cristiani, se aiutato dall'insegnante o dai pari. Rispetta i valori cristiani con difficoltà. Spiega le implicazioni dei valori religiosi ed etici in modo generico.                             | L'alunno/a riconosce i valori cristiani solo con aiuto. Rispetta i valori cristiani solo con supervisione. Spiega le implicazioni dei valori religiosi ed etici con grande difficoltà.                  | L'alunno/a non riconosce i valori cristiani. Non rispetta i valori cristiani. Non spiega le implicazioni dei valori religiosi ed etici.                   |
|               | <b>classe 3°</b>                                                                        | <b>OTTIMO</b>                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>DISTINTO</b>                                                                                                                                                                                                                                     | <b>BUONO</b>                                                                                                                                                                                                                   | <b>DISCRETO</b>                                                                                                                                                                                                                | <b>SUFFICIENTE</b>                                                                                                                                                                                      | <b>NON SUFFICIENTE</b>                                                                                                                                    |
| <b>REL3_1</b> | Conoscere il linguaggio religioso e il significato cristiano del Natale e della Pasqua. | L'alunno/a conosce in modo esaustivo il linguaggio religioso e il significato cristiano del Natale e della                                                                                                                                                         | L'alunno/a conosce in modo completo il linguaggio religioso e il significato cristiano del Natale e della Pasqua, e ne                                                                                                                              | L'alunno/a ha una comprensione corretta del linguaggio religioso e del significato cristiano del Natale e                                                                                                                      | L'alunno/a ha una comprensione abbastanza corretta del linguaggio religioso e del significato cristiano                                                                                                                        | L'alunno/a mostra una comprensione parziale del linguaggio religioso e del significato cristiano del Natale                                                                                             | L'alunno/a non conosce il linguaggio religioso né il significato cristiano del Natale e della Pasqua, e non è in                                          |

|               |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                           |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                                                                         | Pasqua, e ne spiega correttamente le implicazioni.                                                                                                                                                                                                                 | spiega le implicazioni in modo soddisfacente.                                                                                                                                                                                                       | della Pasqua, con spiegazioni parziali.                                                                                                                                                                                        | del Natale e della Pasqua, con spiegazioni parziali.                                                                                                                                                                           | e della Pasqua, con difficoltà nelle spiegazioni.                                                                                                                                                       | grado di spiegarne le implicazioni.                                                                                                                       |
| <b>REL3_2</b> | Conoscere alcuni semplici brani tratti dalla Bibbia.                                    | L'alunno/a identifica correttamente i brani biblici studiati e sa spiegarne chiaramente il significato. Sa Collegare i brani biblici ai valori e alle tradizioni cristiane, portando un suo personale contributo.                                                  | L'alunno/a identifica correttamente i brani biblici nella maggior parte dei casi. Spiega in modo soddisfacente il significato dei brani biblici. Collega i brani biblici ai valori e alle tradizioni cristiane.                                     | L'alunno/a identifica i brani biblici con qualche incertezza. Spiega in modo corretto il significato dei brani biblici. Collega i brani biblici ai valori e alle tradizioni cristiane, con l'aiuto dell'insegnante o dei pari. | L'alunno/a identifica i brani biblici con difficoltà e ne spiega in modo generico il significato. Collega i brani biblici ai valori e alle tradizioni cristiane in modo approssimativo con l'aiuto dell'insegnante o dei pari. | L'alunno/a identifica i brani biblici con grande difficoltà. Spiega il significato dei brani biblici con molta difficoltà. Collega i brani biblici ai valori e alle tradizioni cristiane solo con aiuto | L'alunno/a non identifica i brani biblici e non sa spiegarne il significato. Non riesce a collegare i brani biblici ai valori e alle tradizioni cristiane |
| <b>REL3_3</b> | Riconoscere e rispettare i valori religiosi ed etici delle grandi religioni del mondo.  | L'alunno/a riconosce sempre e rispetta in modo consapevole e completo i valori cristiani. Spiega chiaramente, in modo completo le implicazioni dei valori religiosi ed etici. Agisce in conformità con i valori cristiani in modo autonomo, con apporti personali. | L'alunno/a riconosce in modo completo e rispetta i valori cristiani in modo coerente. Spiega in modo soddisfacente le implicazioni dei valori religiosi ed etici. Agisce in conformità con i valori cristiani nella maggior parte delle situazioni. | L'alunno/a riconosce i valori cristiani in modo quasi sempre corretto. Rispetta i valori cristiani in modo semplice. Spiega parzialmente le implicazioni dei valori religiosi ed etici.                                        | L'alunno/a riconosce i valori cristiani, se aiutato dall'insegnante o dai pari. Rispetta i valori cristiani con difficoltà. Spiega le implicazioni dei valori religiosi ed etici in modo generico.                             | L'alunno/a riconosce i valori cristiani solo con aiuto. Rispetta i valori cristiani solo con supervisione. Spiega le implicazioni dei valori religiosi ed etici con grande difficoltà.                  | L'alunno/a non riconosce i valori cristiani. Non rispetta i valori cristiani. Non spiega le implicazioni dei valori religiosi ed etici.                   |
|               | <b>classe 4°</b>                                                                        | <b>OTTIMO</b>                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>DISTINTO</b>                                                                                                                                                                                                                                     | <b>BUONO</b>                                                                                                                                                                                                                   | <b>DISCRETO</b>                                                                                                                                                                                                                | <b>SUFFICIENTE</b>                                                                                                                                                                                      | <b>NON SUFFICIENTE</b>                                                                                                                                    |
| <b>REL4_1</b> | Conoscere il linguaggio religioso e il significato cristiano del Natale e della Pasqua. | L'alunno/a conosce in modo esaustivo il linguaggio religioso e il significato cristiano del Natale e della                                                                                                                                                         | L'alunno/a conosce in modo completo il linguaggio religioso e il significato cristiano del Natale e della Pasqua, e ne                                                                                                                              | L'alunno/a ha una comprensione corretta del linguaggio religioso e del significato cristiano del Natale e                                                                                                                      | L'alunno/a ha una comprensione abbastanza corretta del linguaggio religioso e del significato cristiano                                                                                                                        | L'alunno/a mostra una comprensione parziale del linguaggio religioso e del significato cristiano del Natale                                                                                             | L'alunno/a non conosce il linguaggio religioso né il significato cristiano del Natale e della Pasqua, e non è in                                          |

|               |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                           |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                                                                         | Pasqua, e ne spiega correttamente le implicazioni.                                                                                                                                                                                                                 | spiega le implicazioni in modo soddisfacente.                                                                                                                                                                                                       | della Pasqua, con spiegazioni parziali.                                                                                                                                                                                        | del Natale e della Pasqua, con spiegazioni parziali.                                                                                                                                                                           | e della Pasqua, con difficoltà nelle spiegazioni.                                                                                                                                                       | grado di spiegarne le implicazioni.                                                                                                                       |
| <b>REL4_2</b> | Conoscere alcuni semplici brani tratti dalla Bibbia.                                    | L'alunno/a identifica correttamente i brani biblici studiati e sa spiegarne chiaramente il significato. Sa Collegare i brani biblici ai valori e alle tradizioni cristiane, portando un suo personale contributo.                                                  | L'alunno/a identifica correttamente i brani biblici nella maggior parte dei casi. Spiega in modo soddisfacente il significato dei brani biblici. Collega i brani biblici ai valori e alle tradizioni cristiane.                                     | L'alunno/a identifica i brani biblici con qualche incertezza. Spiega in modo corretto il significato dei brani biblici. Collega i brani biblici ai valori e alle tradizioni cristiane, con l'aiuto dell'insegnante o dei pari. | L'alunno/a identifica i brani biblici con difficoltà e ne spiega in modo generico il significato. Collega i brani biblici ai valori e alle tradizioni cristiane in modo approssimativo con l'aiuto dell'insegnante o dei pari. | L'alunno/a identifica i brani biblici con grande difficoltà. Spiega il significato dei brani biblici con molta difficoltà. Collega i brani biblici ai valori e alle tradizioni cristiane solo con aiuto | L'alunno/a non identifica i brani biblici e non sa spiegarne il significato. Non riesce a collegare i brani biblici ai valori e alle tradizioni cristiane |
| <b>REL4_3</b> | Riconoscere e rispettare i valori religiosi ed etici delle grandi religioni del mondo.  | L'alunno/a riconosce sempre e rispetta in modo consapevole e completo i valori cristiani. Spiega chiaramente, in modo completo le implicazioni dei valori religiosi ed etici. Agisce in conformità con i valori cristiani in modo autonomo, con apporti personali. | L'alunno/a riconosce in modo completo e rispetta i valori cristiani in modo coerente. Spiega in modo soddisfacente le implicazioni dei valori religiosi ed etici. Agisce in conformità con i valori cristiani nella maggior parte delle situazioni. | L'alunno/a riconosce i valori cristiani in modo quasi sempre corretto. Rispetta i valori cristiani in modo semplice. Spiega parzialmente le implicazioni dei valori religiosi ed etici.                                        | L'alunno/a riconosce i valori cristiani, se aiutato dall'insegnante o dai pari. Rispetta i valori cristiani con difficoltà. Spiega le implicazioni dei valori religiosi ed etici in modo generico.                             | L'alunno/a riconosce i valori cristiani solo con aiuto. Rispetta i valori cristiani solo con supervisione. Spiega le implicazioni dei valori religiosi ed etici con grande difficoltà.                  | L'alunno/a non riconosce i valori cristiani. Non rispetta i valori cristiani. Non spiega le implicazioni dei valori religiosi ed etici.                   |
|               | <b>classe 5°</b>                                                                        | <b>OTTIMO</b>                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>DISTINTO</b>                                                                                                                                                                                                                                     | <b>BUONO</b>                                                                                                                                                                                                                   | <b>DISCRETO</b>                                                                                                                                                                                                                | <b>SUFFICIENTE</b>                                                                                                                                                                                      | <b>NON SUFFICIENTE</b>                                                                                                                                    |
| <b>REL5_1</b> | Conoscere il linguaggio religioso e il significato cristiano del Natale e della Pasqua. | L'alunno/a conosce in modo esaustivo il linguaggio religioso e il significato cristiano del Natale e della                                                                                                                                                         | L'alunno/a conosce in modo completo il linguaggio religioso e il significato cristiano del Natale e della Pasqua, e ne                                                                                                                              | L'alunno/a ha una comprensione corretta del linguaggio religioso e del significato cristiano del Natale e                                                                                                                      | L'alunno/a ha una comprensione abbastanza corretta del linguaggio religioso e del significato cristiano                                                                                                                        | L'alunno/a mostra una comprensione parziale del linguaggio religioso e del significato cristiano del Natale                                                                                             | L'alunno/a non conosce il linguaggio religioso né il significato cristiano del Natale e della Pasqua, e non è in                                          |



|               |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                           |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                                                                        | Pasqua, e ne spiega correttamente le implicazioni.                                                                                                                                                                                                                 | spiega le implicazioni in modo soddisfacente.                                                                                                                                                                                                       | della Pasqua, con spiegazioni parziali.                                                                                                                                                                                        | del Natale e della Pasqua, con spiegazioni parziali.                                                                                                                                                                           | e della Pasqua, con difficoltà nelle spiegazioni.                                                                                                                                                       | grado di spiegarne le implicazioni.                                                                                                                       |
| <b>REL5_2</b> | Conoscere alcuni semplici brani tratti dalla Bibbia.                                   | L'alunno/a identifica correttamente i brani biblici studiati e sa spiegarne chiaramente il significato. Sa Collegare i brani biblici ai valori e alle tradizioni cristiane, portando un suo personale contributo.                                                  | L'alunno/a identifica correttamente i brani biblici nella maggior parte dei casi. Spiega in modo soddisfacente il significato dei brani biblici. Collega i brani biblici ai valori e alle tradizioni cristiane.                                     | L'alunno/a identifica i brani biblici con qualche incertezza. Spiega in modo corretto il significato dei brani biblici. Collega i brani biblici ai valori e alle tradizioni cristiane, con l'aiuto dell'insegnante o dei pari. | L'alunno/a identifica i brani biblici con difficoltà e ne spiega in modo generico il significato. Collega i brani biblici ai valori e alle tradizioni cristiane in modo approssimativo con l'aiuto dell'insegnante o dei pari. | L'alunno/a identifica i brani biblici con grande difficoltà. Spiega il significato dei brani biblici con molta difficoltà. Collega i brani biblici ai valori e alle tradizioni cristiane solo con aiuto | L'alunno/a non identifica i brani biblici e non sa spiegarne il significato. Non riesce a collegare i brani biblici ai valori e alle tradizioni cristiane |
| <b>REL5_3</b> | Riconoscere e rispettare i valori religiosi ed etici delle grandi religioni del mondo. | L'alunno/a riconosce sempre e rispetta in modo consapevole e completo i valori cristiani. Spiega chiaramente, in modo completo le implicazioni dei valori religiosi ed etici. Agisce in conformità con i valori cristiani in modo autonomo, con apporti personali. | L'alunno/a riconosce in modo completo e rispetta i valori cristiani in modo coerente. Spiega in modo soddisfacente le implicazioni dei valori religiosi ed etici. Agisce in conformità con i valori cristiani nella maggior parte delle situazioni. | L'alunno/a riconosce i valori cristiani in modo quasi sempre corretto. Rispetta i valori cristiani in modo semplice. Spiega parzialmente le implicazioni dei valori religiosi ed etici.                                        | L'alunno/a riconosce i valori cristiani, se aiutato dall'insegnante o dai pari. Rispetta i valori cristiani con difficoltà. Spiega le implicazioni dei valori religiosi ed etici in modo generico.                             | L'alunno/a riconosce i valori cristiani solo con aiuto. Rispetta i valori cristiani solo con supervisione. Spiega le implicazioni dei valori religiosi ed etici con grande difficoltà.                  | L'alunno/a non riconosce i valori cristiani. Non rispetta i valori cristiani. Non spiega le implicazioni dei valori religiosi ed etici.                   |