

Anno Scolastico 2025-2026

Esame di Maturità

DOCUMENTO CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE 5^a C

Liceo SCIENZE UMANE
OPZIONE ECONOMICO
SOCIALE

Docente Coordinatore: prof. Claudio Fanelli

Il liceo dell'Istituto "Maria Immacolata", **Scuola Paritaria**, è strutturato su un arco quinquennale, all'interno del quale sono previsti quattro percorsi liceali: Liceo linguistico, Liceo scientifico, Liceo Scientifico Sportivo e Liceo delle scienze umane (opzione economico-sociale). In particolare il riconoscimento del nuovo corso di Liceo Economico Sociale (LES), a seguito del regolamento di riordino dei licei, istituti tecnici e professionali (emanato con DPR 15/3/2010) è avvenuto con decreto della direzione generale dell'USR del Piemonte in data 3/6/2010, valevole a decorrere dall'A.S. 2010/2011.

L'offerta formativa, nel rispetto del quadro orario ministeriale e nell'ambito dell'autonomia concessa ad ogni singolo istituto, prevede, per il Liceo delle Scienze umane opzione economico sociale, nel corso del primo biennio un ampliamento di tre ore settimanali, al fine di completare ed arricchire la proposta educativa e didattica per gli studenti e le loro famiglie:

- 1 ora di conversazione inglese
- 1 ora di informatica
- 1 ora di cittadinanza

OBIETTIVI FORMATIVI

L'identità educativa dell'Istituto si ispira sia alla spiritualità ed al carisma di Padre Médaille S.J., sia alla finalità ecclesiale che presiede alla vita ed alle opere delle Suore di San Giuseppe di Pinerolo. L'Istituto "Maria Immacolata", come Scuola Cattolica:

- promuove l'apprendimento ed il dominio critico del sapere con un esplicito riferimento alla concezione cristiana della realtà e dell'uomo, attraverso una sintesi di fede, cultura e vita, garantendo il diritto allo studio sancito dalla Costituzione;
- si propone la crescita integrale ed armonica dei giovani a garanzia di un proficuo percorso orientativo, con crescente grado di autonomia richiesta e responsabilità affidata;
- promuove un'azione educativa caratterizzata da serietà, trasparenza e dialogo sereno e costruttivo, nel rispetto delle differenze dei ruoli e delle responsabilità;
- persegue una crescente individualizzazione dell'insegnamento, con attività mirate al recupero di deficit di apprendimento, alla valorizzazione delle eccellenze, al sostegno e all'integrazione di alunni con bisogni educativi speciali o portatori di disabilità;
- promuove l'impiego e la sperimentazione di sempre nuove metodologie didattiche e di nuove tecnologie, mediante un'opportuna formazione del corpo docente, nel rispetto della libertà d'insegnamento e nell'ambito della legislazione vigente.

OBIETTIVI DIDATTICI GENERALI

Obiettivi cognitivi

- elaborazione personale e organizzazione di dati acquisiti;
- acquisizione di una corretta impostazione metodologica, per poter organizzare autonomamente il lavoro individuale e di gruppo;
- acquisizione di un metodo conoscitivo e di studio a carattere interdisciplinare;
- acquisizione di congrui strumenti espressivi e uso di una terminologia tecnico – specifica che permetta di esporre i dati significativi in modo chiaro e completo;
- conoscenza dei fondamenti epistemologici delle varie discipline;
- acquisizione dei principi teorici e della capacità di applicarli in esercitazioni pratiche;
- maturazione del senso critico rispetto ai contenuti appresi e della capacità di giudizio personale;
- valorizzazione dei contenuti cristiani all'interno delle singole discipline, soprattutto in merito al rapporto tra fede e scienza.

Obiettivi affettivi e comportamentali

- accettazione equilibrata di sé e sviluppo delle proprie capacità;
- atteggiamento di apertura e comprensione verso i compagni e gli adulti;
- atteggiamento di collaborazione verso l'istituzione scolastica;
- atteggiamento di scoperta personale dei valori civili, sociali e religiosi;
- capacità di assumere impegni e responsabilità;
- promozione di una cultura della "accoglienza" e di apertura al "sociale".

OBIETTIVI DIDATTICI SPECIFICI

Al termine del percorso liceale l'allievo dovrebbe

- aver raggiunto una maturazione culturale, socio – politica ed etico – religiosa;
- aver acquisito un adeguato senso critico;
- aver elaborato le conoscenze e sviluppato le capacità operative richieste dal proprio percorso liceale.

PROFILO IN USCITA

Il profilo in uscita è quello di uno studente che ha le **competenze** per:

- conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messi a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche;
- comprendere i **caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili** sulle risorse di cui l'uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie), e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale;
- individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la **comprensione e classificazione dei fenomeni culturali**;
- sviluppare la capacità di misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei principi teorici;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle **interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali**.

INIZIATIVE FORMATIVE

Nel corrente anno scolastico sono state proposte agli studenti le seguenti attività:

| ATTIVITÀ | ALUNNI |
|--|---------------|
| Scambio linguistico-culturale in lingua francese (a Le Puy-en-Velay - Francia) | Alcuni |
| Scambio linguistico-culturale in lingua francese (accoglienza studenti di Le Puy-en-Velay) | Alcuni |
| Viaggio d'istruzione a Monaco di Baviera - Dachau | Alcuni |
| Partecipazione ai giochi studenteschi delle scuole cattoliche - Trofeo AGESC | Alcuni |

| | |
|---|-------|
| Attività orientativa "Progetto Talento" (Yes4TO - Unione Industriali Torino) | Tutti |
| Seminario orientativo "Non solo Università" a cura di Obiettivo Orientamento Piemonte | Tutti |
| Seminario orientativo "I mestieri del futuro" a cura di Obiettivo Orientamento Piemonte | Tutti |
| Seminario "I servizi dei Centri per l'impiego e la mobilità internazionale post diploma" a cura di Obiettivo Orientamento e Agenzia Piemonte Lavoro | Tutti |
| Visita Fondazioni ITS Academy Turismo e Tecnologie dell'informazione e della comunicazione | Tutti |
| Spettacolo Teatrale "Fabrizio De André" presso il Teatro Incontro a cura dell'associazione Arteinvita | Tutti |
| Incontro testimonianza a cura di AVIS e ADMO - sezioni di Pinerolo | Tutti |
| Preparazione attività Giornata della Memoria (Percorso di educazione civica in modalità service learning) | Tutti |

LOCALI

Locali della scuola: aule, palestra, campi sportivi, laboratori: linguistico, informatica, disegno, musica, scienze; sale proiezione e conferenze. Le infrastrutture e le attrezzature sono a norma secondo la Legge 626/1994 - D.M. 10/03/1998 e successive modifiche.

PRESENTAZIONE GENERALE DELLA CLASSE

La classe 5C del Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale è composta da dieci studenti: sei maschi e quattro femmine.

Il profilo del gruppo è caratterizzato da una spiccata eterogeneità che ha richiesto l'adozione costante di strategie didattiche inclusive. Il gruppo si è configurato come un 'laboratorio di integrazione, dove la presenza di diverse complessità (PEI e PDP) ha stimolato il resto della classe verso lo sviluppo costante di competenze empatiche funzionali al supporto reciproco.

Si sono evidenziate tuttavia dinamiche relazionali frammentate, con una polarizzazione tra un sottogruppo più compatto e collaborativo e un altro meno incline alla cooperazione sistematica, specialmente nei confronti dei compagni più fragili.

La risposta alle sollecitazioni didattiche è stata positiva ma discontinua. Sebbene siano emersi momenti di confronto critico stimolanti, la motivazione allo studio e l'impegno nel lavoro domestico sono risultati settoriali o limitati a una parte ristretta del gruppo, condizionando talvolta la fluidità del dialogo educativo.

Il profilo generale evidenzia una preparazione attestata mediamente su livelli discreti, con alcune punte isolate che raggiungono risultati di merito e qualche elemento che presenta competenze specifiche ancora in fase di consolidamento.

QUADRO ORARIO

| | 1 ^a | 2 ^a | 3 ^a | 4 ^a | 5 ^a |
|--|--|----------------|----------------|----------------|----------------|
| ITALIANO | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| SCIENZE UMANE | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| DIRITTO ED ECONOMIA | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| LINGUA, LETTERATURA E CONVERSAZIONE INGLESE | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| LINGUA, LETTERATURA E CONVERSAZIONE FRANCESE | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| STORIA ¹ | - | - | 2 | 2 | 2 |
| GEOSTORIA | 3 | 3 | | | |
| FILOSOFIA | - | - | 2 | 2 | 2 |
| MATEMATICA | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| FISICA | - | - | 2 | 2 | 2 |
| SCIENZE NATURALI | 2 | 2 | - | - | - |
| STORIA DELL'ARTE | - | - | 2 | 2 | 2 |
| SCIENZE MOTORIE | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| RELIGIONE CATTOLICA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| EDUCAZIONE CIVICA | 33 ORE ANNUALI SVOLTE CON IMPOSTAZIONE INTERDISCIPLINARE | | | | |
| Ampliamento dell'offerta formativa | | | | | |
| CONVERSAZIONE INGLESE | 1 | 1 | - | - | - |
| LABORATORIO INFORMATICA | 1 | 1 | - | - | - |
| EDUCAZIONE CIVICA | 1 | 1 | - | - | - |

¹ Nel corso del quinto anno la materia si è sviluppata anche secondo moduli CLIL

METODOLOGIE OPERATIVE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Le operazioni di competenza:

- Programmazione delle attività scolastiche ed extrascolastiche.
- Analisi della situazione scolastica, della classe nella sua globalità e dei singoli allievi.
- Compilazione dei pagellini di valutazione intermedia.
- Scrutini a cadenza periodica (trimestre e pentamestre).
- Incontri con le famiglie.
- Preparazione e programmazione delle prove di simulazione dell'esame di maturità

Relativamente all'ultimo punto di cui sopra il Consiglio ha così operato:

- Programmazione dei tempi della prima e seconda prova, delle simulazioni del colloquio
- Preparazione e confronto delle griglie di valutazione e di conversione dei voti
- Riflessione complessiva sull'esito delle simulazioni e sulla media generale in termini di punteggi assegnati.

Ogni insegnante indica **nell'allegato A** al presente documento il programma disciplinare con gli obiettivi didattici specifici, in termini di conoscenze, competenze, capacità, insieme con contenuti e tempi, metodi e mezzi, eventuali attività di recupero, strumenti di verifica, criteri per la valutazione.

Riguardo la **nomina dei commissari interni ed esterni** il Consiglio di Classe ha operato ai sensi del **Decreto Ministeriale n. 13 del 29 gennaio 2026** "Decreto di individuazione delle discipline oggetto della seconda prova scritta e delle quattro discipline oggetto del colloquio d'esame per l'anno scolastico 2025/2026"

Nella sua seduta collegiale del 12 marzo 2026 garantisce la presenza del commissario oggetto di prima prova (ITALIANO) oltre al commissario interno di SCIENZE UMANE

INDIRIZZO: LI12 - SCIENZE UMANE - OPZIONE ECONOMICO SOCIALE

TITOLO DI STUDIO: DIPLOMA DI LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZIONE "ECONOMICO SOCIALE"

| PRIMA PROVA SCRITTA: | AFFIDATA A | INSEGNAMENTO | NOMINA | CLASSI DI CONCORSO |
|-----------------------------------|---------------------|--------------|--------|--------------------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA (*) | COMMISSARIO INTERNO | I011 | - | - |

| SECONDA PROVA SCRITTA: | AFFIDATA A | INSEGNAMENTO | NOMINA | CLASSI DI CONCORSO |
|------------------------------|---------------------|--------------|--------|--------------------|
| DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA | COMMISSARIO ESTERNO | I071 | N156 | A046 |

| ALTRE DISCIPLINE DEL COLLOQUIO: | AFFIDATA A | INSEGNAMENTO | NOMINA | CLASSI DI CONCORSO |
|---------------------------------|---------------------|--------------|--------|--------------------|
| SCIENZE UMANE | COMMISSARIO INTERNO | I024 | - | - |
| LINGUA E CULTURA STRANIERA 1 | COMMISSARIO ESTERNO | I026 | M00L | AS22 |

PROGETTI E PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Nel corso del triennio gli allievi hanno partecipato a percorsi interdisciplinari progettati dai docenti.

EDUCAZIONE CIVICA - PROGETTI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Attività svolte:

L'Istituto Maria Immacolata ha organizzato e promosso, in coerenza con il proprio Curricolo d'Istituto, le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze di educazione civica:

- L'Unione europea: le origini e le sue Istituzioni
- Il progetto Erasmus +
- L'UNESCO
- Preparazione di attività di Peer education per commemorare la Giornata della Memoria
- Percorso CLIL di Storia: Diritti Umani, Cultura e Movimenti degli Anni '60 e '70 (vedi *infra*)

Conoscenze acquisite:

- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali;
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- Saper identificare, valutare e far valere i propri diritti.

Discipline coinvolte:

- Diritto ed economia: le tappe fondamentali dell'UE e la struttura delle Istituzioni Europee (Parlamento Europeo, Commissione Europea, Consiglio Europeo e Consiglio dell'unione Europea);
- Lingua Tedesca: il progetto Erasmus
- Storia dell'arte: lavoro di gruppo interdisciplinare volto ad individuare nuovi potenziali siti di interesse Storico artistico da inserire nell'elenco UNESCO;
- Storia/Filosofia/Italiano: preparazione di attività laboratoriali in modalità peer education rivolte alle altre classi del liceo per sensibilizzare sul tema della Giornata della Memoria e ricordare le vittime della Shoah;

Programma di Storia e Educazione civica – Classe Quinta Liceo (CLIL) Anno Scolastico: 2025/2026

Questo programma descrive i temi e gli argomenti storici esplorati nella classe quinta del liceo nell'ambito di un approccio CLIL (Apprendimento Integrato di Contenuti e Lingua) in inglese. Il curriculum si concentra sullo sviluppo della comprensione da parte degli studenti di momenti e movimenti chiave della storia contemporanea attraverso l'analisi della Dichiarazione universale dei diritti umani dell'ONU, dell'impatto culturale degli anni '60 e '70 sul tema dei diritti, con particolare riferimento al movimento del Sessantotto. Una parte importante di questo programma è stata la visione del film "Green book", ispirato alla storia vera di Don Shirley e Tony Lip (pseudonimo di Frank Anthony Vallelonga), attore e padre di uno degli sceneggiatori del film, Nick Vallelonga: tale pellicola ha vinto tre premi Oscar ed è stato inserito nel presente programma per riflettere sul tema della violazione dei diritti umani nel contesto degli Stati Uniti degli anni Sessanta.

Obiettivi Generali:

- Comprendere il contesto storico e il significato della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani (UDHR).
- Analizzare i principi fondamentali e il contenuto della UDHR.
- Comprendere il contesto socio-culturale degli anni '60 e '70 e il ruolo della musica come espressione e motore di cambiamento.
- Analizzare i testi e il significato culturale di alcune canzoni in lingua inglese degli anni '60 e '70.
- Metodologia Didattica:
- Il corso ha adottato un approccio laboratoriale per significative porzioni, incoraggiando l'apprendimento attivo e la collaborazione. Le metodologie includono:
- Analisi di fonti primarie (la UDHR, discorsi, testi di canzoni).
- Lavoro di coppia e ricerca collaborativa.
- Discussioni in classe e analisi critica.
- Esplorazione di risorse multimediali (audio e video di discorsi e musica).
- Contestualizzazione di eventi storici e movimenti culturali.

Valutazione:

Il progresso degli studenti è stato valutato attraverso:

- Prova scritta su UE, ONU ed ERASMUS+
- Analisi di documenti in merito alla segregazione razziale degli Stati Uniti e test scritto sui contenuti fondamentali del film "Green book"
- Valutazione con rubrica osservativa dell'attività per competenze sul lavoro di organizzazione della giornata della memoria.

Contenuti del Corso (Organizzati per Moduli):

Modulo 1: The History of the Universal Declaration of Human Rights (UDHR)

Contesto Storico della UDHR (1948):

- Le conseguenze della Seconda Guerra Mondiale e la necessità di standard internazionali sui diritti umani.
- Il ruolo delle Nazioni Unite nella stesura della Dichiarazione.

Analisi dei Contenuti Fondamentali della UDHR:

- Esame degli articoli chiave e del loro significato.
- Comprensione dell'universalità e indivisibilità dei diritti umani.
- Esplorazione delle diverse categorie di diritti (civili, politici, economici, sociali, culturali).

Attività Laboratoriale: lettura e analisi dei seguenti documenti

- American Civil War and Jim Crow Laws
- America's Most Infamous Hate Group: The KKK
- Articolo tratto dalla rivista "Internazionale" sull'*ICE, le milizie di Trump*.
- Visione del film "The Green Book"
- Test sul film

Modulo 2: Analisi di Alcune Canzoni Significative del Sessantotto e del Concerto di Woodstock
Questo modulo laboratoriale ha esplorato il significato socio-culturale degli anni '60 attraverso le canzoni popolari in lingua inglese.

Il Contesto Socio-Culturale degli Anni '60:

- Esame dei principali movimenti sociali: diritti civili, proteste contro la guerra, controcultura.
- Esplorazione dei valori e degli ideali del movimento del '68.

Il Woodstock Music and Art Fair (1969):

- Analisi dell'evento come fenomeno culturale e sua rappresentazione dei valori dell'epoca ("Three days of Peace & Music").
- Discussione del suo impatto duraturo sulla musica e sulla società.

La Musica Blues e Rock come veicoli di trasformazione:

- Comprensione di come la musica blues e rock sia servita come voce per il commento sociale e politico.
- Analisi del contenuto dei testi e degli stili musicali di artisti chiave:
- The Beatles: *Revolution*

Totale ore: 33

FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO (FSL)

Nell'ultimo decennio la normativa scolastica italiana ha elevato la formazione scuola-lavoro da semplice progetto più o meno consolidato (tirocini o stage estivi facoltativi, al più riconosciuti con un credito formativo nel triennio del liceo) ad attività obbligatoria e pienamente inserita nel curriculum di istruzione secondaria superiore, coerente con le più recenti linee guida sull'orientamento.

Riferimenti normativi:

- Legge delega n. 53 del 2003, art. 4: modalità di realizzazione dei percorsi di scuola secondaria di secondo grado
- Decreto Legislativo n. 77 del 2005: linee generali per organizzare i percorsi di alternanza
- Legge 107 del 2015 "La Buona Scuola": obbligo dell'alternanza
- Legge 145 del 2018 "Legge di Bilancio 2019": riduzione del monte orario per l'alternanza ed introduzione della denominazione PCTO
- Decreto M.I.M. n.226 del 12/11/2024: attività assimilabili ai PCTO per i candidati esterni
- D.L. 127 del 2025: introduzione della denominazione Formazione Scuola-Lavoro (FSL).

Obiettivi:

L'obiettivo fondante dell'attività di formazione scuola-lavoro è quello di potenziare le capacità di apprendimento permanente degli studenti, proponendosi di realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche con il mondo del lavoro e la società civile e di correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio attraverso quattro diverse dimensioni:

1. la dimensione istituzionale: rafforzare i collegamenti della formazione con il mondo del lavoro (in funzione dell'occupabilità)
2. la dimensione sociale: rendere i percorsi di studio più attrattivi, maggiormente qualificati e connessi con la formazione superiore
3. la dimensione curricolare: sviluppare delle competenze chiave trasversali (lifelong-learning)

4. la dimensione metodologica: rendere i percorsi più flessibili e corrispondenti all'evoluzione sociale, economica, culturale nel mondo del lavoro (modularizzazione, personalizzazione).

Modalità:

La formazione scuola-lavoro si concretizza in:

- formazione in aula con esperti (preventivamente concordate e realizzate con la preparazione d'aula da parte del docente) e frequenza di un corso di primo livello sulla sicurezza del lavoratore (ex D.Lgs. 81/2008)
- eventuali visite guidate in azienda
- eventuali iniziative laboratoriali presso enti esterni che caratterizzino l'indirizzo di studi e richiedano impegno in orario extrascolastico ed in condizione di autonomia per lo studente
- stage in azienda (aziende private, enti pubblici, associazioni ed enti del terzo settore, istituti scientifici superiori, studi di liberi professionisti) sia durante l'anno scolastico, in orario pomeridiano, che durante il periodo estivo.

Indicazioni operative:

- stipula di apposita convenzione pluriennale fra l'Istituto e le realtà accoglienti del territorio ed individuazione di un tutor esterno che possa seguire e certificare le attività dello studente presso la struttura;
- stesura di apposita scheda di progetto, per il singolo studente, condivisa fra scuola ed ente accogliente;
- firma da parte dello studente e della famiglia di un patto formativo per il progetto di formazione scuola-lavoro;
- valutazione delle attività svolte dallo studente da parte del tutor esterno;
- questionario di autovalutazione del percorso svolto da parte dello studente;
- certificazione conclusiva delle competenze acquisite da parte del consiglio di classe (il percorso contribuisce alla valutazione complessiva degli apprendimenti).

Percorsi svolti dai singoli studenti:

Si rimanda al curriculum dello studente a disposizione della Commissione d'esame sull'apposita piattaforma ministeriale.

PERCORSI DI ORIENTAMENTO

Il Ministero dell'Istruzione e del Merito con decreto n.328 del 22 dicembre 2022 ha approvato le Linee guida per l'orientamento, dando così attuazione alla relativa riforma prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), in quanto misura per aiutare docenti, studenti e famiglie a contribuire alla costruzione di una scuola capace di contrastare la crisi educativa del Paese e dare avvio ad un percorso virtuoso volto a favorire il superamento delle disuguaglianze esistenti di natura sociale e territoriale.

Nell'ambito delle attività ricomprese in tali Linee Guida, l'Istituto Maria Immacolata ha quindi previsto e realizzato dei moduli formativi annuali (di almeno 30 ore) a carattere orientativo, anche in collaborazione con Università ed altri enti, opportunamente documentati all'interno dell'e-portfolio personale di ogni studente ed integrati con il relativo percorso di formazione scuola-lavoro (FSL).

Nello specifico per la classe in questione sono stati individuati il prof. Claudio Fanelli come docente tutor per l'orientamento ed il prof. Simone Ballari come docente orientatore.

Modulo di orientamento formativo per la classe:

- Progetto TALENTO: incontro/testimonianze a cura di varie figure professionali, a cura dell'associazione interprofessionale Yes4TO e del Gruppo Giovani di Unione Industriali Torino (4/2/2026);
- Visita alle sedi di Torino di due Fondazioni ITS Academy ("Tecnologie dell'informazione e della comunicazione" e "Turismo") nell'ambito del bando di Regione Piemonte "La Scuola va in Azienda e in ITS Academy 2025-26" (23/2/2026);
- Intervento "Non solo Università" a cura di Obiettivo Orientamento Piemonte (6/2/2026);
- Intervento "I mestieri del futuro" a cura di Obiettivo Orientamento Piemonte (24/2/2026);
- Intervento "I servizi dei Centri per l'Impiego e la mobilità internazionale post-diploma" a cura di Agenzia Piemonte Lavoro (13/2/2026);
- Intervento "Le figure professionali in un'azienda operante nel settore sportivo" a cura del dott. Berrino di Rary Nantes Torino nell'ambito del PMI Day di Unione Industriali Torino (12/2/2026);
- Testimonianze di ex-allievi sui percorsi post diploma (13/10/2025 e 15/12/2025);
- Attività autonoma di autovalutazione, riflessione sul proprio percorso formativo e compilazione del proprio E-Portfolio (comprendente il "capolavoro") sulla piattaforma Unica, con l'ausilio del docente tutor per l'orientamento assegnato alla classe.

EVOLUZIONE DELLA CLASSE NELL'ULTIMO TRIENNIO

CORPO DOCENTE

All'inizio della classe terza è rientrato in carica il docente di **Scienze Umane**

All'inizio della classe quinta è cambiato il docente di **Religione**

ALLIEVI

Un'alunna ha iniziato la frequenza all'inizio della classe terza per trasferimento da altro istituto,

SIMULAZIONI PROVE ESAME DI MATURITÀ

Simulazioni prove scritte

Nel corso dell'anno scolastico sono state effettuate simulazioni delle prove dell'Esame di Maturità. Esse hanno richiesto impegno e disponibilità, da parte degli insegnanti e degli alunni, per poter attuare quanto indicato dalle disposizioni ministeriali. La valutazione relativa è stata data in ventesimi, per abituare gradualmente gli alunni ai criteri valutativi previsti dalla normativa riguardante l'Esame.

SIMULAZIONE PRIMA PROVA: n. 1

ITALIANO - in data 20/05/2026

SIMULAZIONE SECONDA PROVA: n. 1

DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA - in data 21/05/2026

Simulazione di colloquio orale

La simulazione del colloquio si svolgerà in data 08/06/2026; Il colloquio avrà inizio con una breve riflessione del candidato sul proprio percorso scolastico e personale, anche alla luce delle informazioni contenute nel Curriculum della studentessa e dello studente.

Il colloquio proseguirà con la proposta di domande e approfondimenti sulle quattro discipline di cui all'art. 1, co.1, lettera b). Si utilizzerà per la valutazione la griglia ministeriale, consultabile all'allegato B.

Il colloquio verifica le **competenze di educazione civica**, di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe

Per gli allievi con PDP il Consiglio di classe ha deliberato:

L'UTILIZZO DEGLI STRUMENTI COMPENSATIVI E DISPENSATIVI PRESENTI NEL P.D.P. Per la seconda prova e il colloquio orale sono consentiti eventuali schemi e mappe previamente approvati dai docenti. Per la correzione della prima prova e della seconda prova si è utilizzata la griglia valutativa per allievi B.E.S.

ALLEGATI AL DOCUMENTO DI CLASSE:

allegato A - programmi delle varie discipline

allegato B - griglie di valutazione

allegato C - testi delle simulazioni di prima e seconda prova

CONSIGLIO di CLASSE

| | Cognome e Nome |
|-------------------------------|-----------------------|
| RELIGIONE | BRUSORIO FRANCESCA |
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | MENSA BARBARA |
| SCIENZE UMANE | GIANRE ALESSANDRA |
| LINGUA E LETTERATURA FRANCESE | MATTIAZZI ELENA |
| STORIA | BORRA MAURO |
| FILOSOFIA | BORRA MAURO |
| LINGUA E LETTERATURA INGLESE | D'AMICO ANNA |
| MATEMATICA | FANELLI CLAUDIO |
| FISICA | FANELLI CLAUDIO |
| STORIA DELL'ARTE | BENEDETTO MARCO |
| DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA | MIRETTI CHIARA |
| SCIENZE MOTORIE | MARRAS MILENA |
| IL COORDINATORE DIDATTICO | BALLARI SIMONE |

Pinerolo, 12 maggio 2026

Il Coordinatore didattico
prof. Simone Ballari