

Anno Scolastico 2025/2026

Esame di Stato

DOCUMENTO CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE 5^a D

Liceo SCIENTIFICO SPORTIVO

Docente Coordinatore: prof.ssa Fanelli Claudio

Il liceo dell'Istituto "Maria Immacolata", **Scuola Paritaria**, è strutturato su un arco quinquennale, all'interno del quale sono previsti quattro percorsi liceali: Liceo linguistico, Liceo scientifico, Liceo delle scienze umane (opzione economico-sociale) e Liceo scientifico sportivo. In particolare il riconoscimento del nuovo corso di Liceo linguistico, a seguito del regolamento di riordino dei licei, istituti tecnici e professionali (emanato con DPR 15/3/2010) è avvenuto con decreto della direzione generale dell'USR del Piemonte in data 3/6/2010, valevole a decorrere dall'A.S. 2010/2011.

Il nuovo indirizzo del Liceo Scientifico Sportivo, che si incardina sull'impianto formativo del Liceo Scientifico tradizionale, è normato dal D.P.R. 52/2013.

L'offerta formativa, nel rispetto del quadro orario ministeriale e nell'ambito dell'autonomia concessa ad ogni singolo istituto, prevede, per il Liceo scientifico sportivo, un ampliamento di tre ore settimanali, al fine di completare ed arricchire la proposta educativa e didattica per gli studenti e le loro famiglie:

- 1 ora di laboratorio di fisica
- 1 ora laboratorio di informatica
- 1 ora di cittadinanza

OBIETTIVI FORMATIVI

Lo spirito del carisma del Fondatore unisce in sinergia profonda le forze costituenti la Comunità Educante, rappresentata dai docenti e non docenti, dai genitori e dagli alunni. Tutte queste componenti devono operare, **in profonda comunione**, alla formazione integrale, umana e cristiana dei giovani, secondo una concezione cristiana dell'*Uomo* e della *Società*, in armonia con le istanze di libertà, uguaglianza, e solidarietà presenti nella Carta Costituzionale.

La dinamica educativa rimanda ai valori della pedagogia moderna, facendo leva sulla personalità dell'Allievo, del Docente e sulla loro interazione reciproca nell'ambiente formativo della Scuola.

L'Istituto Paritario "Maria Immacolata", come Scuola Cattolica, promuove l'ampliamento degli orizzonti culturali e incentiva un approccio critico al sapere con esplicito riferimento alla concezione cristiana della realtà e dell'uomo, proponendo una sintesi di fede, cultura e vita.

Il Piano Educativo d'Istituto (P.E.I.) promuove:

- la centralità dell'alunno, vero protagonista del processo educativo;
- il costituirsi e l'operare di una comunità educativa;
- il clima di collaborazione, di rispetto e di sereno impegno;
- il buon funzionamento della scuola a tutti i livelli

Come membro della comunità educativa, l'alunno partecipa attivamente alla vita della scuola e si impegna in prima persona per il bene comune, nell'esercizio dei propri diritti e doveri democratici.

Gli insegnanti aiutano l'allievo a formare la propria personalità e integrano, con la loro opera, l'azione educativa dei genitori. Tutti i docenti, quali animatori dell'azione educativa, collaborano alla formulazione, realizzazione e valorizzazione del P.E.I.

Il P.E.I. prevede una metodologia didattica aperta e flessibile, che garantisca sia la fedeltà ai principi pedagogici fondamentali, sia il loro costante aggiornamento, in clima di serietà e di impegno. L'insegnamento è caratterizzato da attività mirate al recupero di deficit di apprendimento, alla valorizzazione delle eccellenze e al sostegno e all'integrazione di alunni portatori di handicap.

OBIETTIVI DIDATTICI GENERALI

Obiettivi cognitivi

- elaborazione personale e organizzazione di dati acquisiti;
- acquisizione di una corretta impostazione metodologica, per poter organizzare autonomamente il lavoro individuale e di gruppo;
- acquisizione di un metodo conoscitivo e di studio a carattere interdisciplinare;
- acquisizione di congrui strumenti espressivi e uso di una terminologia tecnico – specifica che permetta di esporre i dati significativi in modo chiaro e completo;
- conoscenza dei fondamenti epistemologici delle varie discipline;
- acquisizione dei principi teorici e della capacità di applicarli in esercitazioni pratiche;
- maturazione del senso critico rispetto ai contenuti appresi e della capacità di giudizio personale;
- valorizzazione dei contenuti cristiani all'interno delle singole discipline, soprattutto in merito al rapporto tra fede e scienza.

Obiettivi affettivi e comportamentali

- accettazione equilibrata di sé e sviluppo delle proprie capacità;
- atteggiamento di apertura e comprensione verso i compagni e gli adulti;
- atteggiamento di collaborazione verso l'istituzione scolastica;
- atteggiamento di scoperta personale dei valori civili, sociali e religiosi;
- capacità di assumere impegni e responsabilità;
- promozione di una cultura della “accoglienza” e di apertura al “sociale”.

OBIETTIVI DIDATTICI SPECIFICI

Al termine del percorso liceale l'allievo dovrebbe

- aver raggiunto una maturazione culturale, socio – politica ed etico – religiosa;
- aver acquisito un adeguato senso critico;
- aver elaborato le conoscenze e sviluppato le capacità operative richieste dal proprio percorso liceale.

PROFILO IN USCITA

Il profilo in uscita è quello di uno studente che

- ha le competenze per **fare connessioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport.**
- comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in una dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali;
- comprendere i **caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili** sulle risorse di cui l'uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie), e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale e l'organizzazione degli eventi sportivi;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;

- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'utilizzo sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

A conclusione del percorso di studi è rilasciato il diploma di Liceo Scientifico con l'indicazione di "Sezione ad indirizzo sportivo" integrato dalle competenze acquisite dallo studente. Si tratta di un modello formativo che introduce nel nostro ordinamento una vera e propria rivoluzione culturale, riconoscendo il valore aggiunto della pratica sportiva nei processi formativi per la costruzione di personalità fondate su valori quali il coraggio, la costanza, il sacrificio, l'impegno, la definizione di traguardi da raggiungere

INIZIATIVE FORMATIVE

Nel corrente anno scolastico sono state proposte agli studenti le seguenti attività:

ATTIVITÀ	ALUNNI
Seminario orientativo "Non solo Università" a cura di Obiettivo Orientamento Piemonte	Tutti
Partecipazione ai giochi studenteschi delle scuole cattoliche - Trofeo AGESC	Alcuni
Preparazione Attività Giornata della Memoria (Percorso di educazione civica stand di approfondimento e riflessione in modalità service learning)	Tutti
Seminario orientativo "I mestieri del futuro" a cura di Obiettivo Orientamento Piemonte	Tutti
Seminario "I servizi dei Centri per l'impiego e la mobilità internazionale post diploma" a cura di Obiettivo Orientamento e Agenzia Piemonte Lavoro	Tutti
Visita Fondazioni ITS Academy Turismo e Comunicazione	Tutti
Viaggio d'istruzione a Monaco di Baviera - Dachau	Alcuni
Spettacolo Teatrale "Fabrizio De André" presso il Teatro Incontro a cura dell'associazione Arteinvita	Tutti

Incontri di formazione con l'associazione Coesa in collaborazione con gli atleti di "Juventus for Special"	Tutti
Partecipazione al corso di formazione di danza moderna di base in collaborazione con la scuola di danza "Danzarte"	Tutti
Attività orientativa "Progetto Talento" (Yes4TO - Unione Industriali Torino)	Tutti
Incontro testimonianza a cura di AVIS e ADMO - sezioni di Pinerolo	Tutti
Olimpiadi della matematica	Tutti
Campionati studenteschi di corsa campestre	Alcuni
Olimpiadi della chimica	Alcuni
Incontro "Le figure professionali in un'azienda di ambito sportivo" (Rary Nantes Torino)	Tutti

LOCALI

Locali della scuola: aule, palestra, campi sportivi, laboratori: linguistico, informatica, disegno, musica, scienze; sale proiezione e conferenze. Le infrastrutture e le attrezzature sono a norma secondo la Legge 626/1994 - D.M. 10/03/1998 e successive modifiche.

PRESENTAZIONE GENERALE DELLA CLASSE

La classe è composta da sette studenti, di cui tre femmine e quattro maschi. La classe ha affrontato il percorso didattico con serietà seppure con un impegno non sempre costante, soprattutto nello studio individuale a casa e nella consegna degli elaborati richiesti. Il clima di lavoro è stato sereno, le lezioni discretamente partecipate in un clima di collaborazione costruttiva. Il comportamento generale è stato generalmente corretto, rispettoso e responsabile durante l'intero anno scolastico e non si sono manifestati episodi degni di annotazione dal punto di vista disciplinare. La classe ha raggiunto risultati soddisfacenti in quasi tutte le discipline, seppur mostrando difficoltà diffuse nelle materie scientifico-matematiche.

QUADRO ORARIO

	1 ^a	2 ^a	3 ^a	4 ^a	5 ^a
ITALIANO	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
GEOSTORIA	3	3			
STORIA ¹			2	2	2
FILOSOFIA			2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI	3	3	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT			3	3	3
DISCIPLINE SPORTIVE	3	3	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	3	3	3	3	3
RELIGIONE CATTOLICA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	33 ORE ANNUALI SVOLTE CON IMPOSTAZIONE INTERDISCIPLINARE				
Ore aggiuntive di potenziamento proposte dal nostro Istituto					
LABORATORIO FISICA	1	1			
LABORATORIO INFORMATICA	1	1			
EDUCAZIONE CIVICA	1	1			

¹ Nel corso del quinto anno la materia si è svolta in parte secondo moduli CLIL

METODOLOGIE OPERATIVE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Le operazioni di competenza:

- Programmazione delle attività scolastiche ed extrascolastiche.
- Analisi della situazione scolastica, della classe nella sua globalità e dei singoli allievi.
- Compilazione dei pagellini di valutazione intermedia.
- Scrutini a cadenza periodica (trimestre e pentamestre).

- Incontri con le famiglie.
- Preparazione e programmazione delle prove di simulazione dell'esame di Stato

Relativamente all'ultimo punto di cui sopra il Consiglio ha così operato:

- Programmazione dei tempi della prima e seconda prova, delle simulazioni del colloquio
- Preparazione e confronto delle griglie di valutazione e di conversione dei voti
- Riflessione complessiva sull'esito delle simulazioni e sulla media generale in termini di punteggi assegnati.

Ogni insegnante indica **nell'allegato A** al presente documento il programma disciplinare con gli obiettivi didattici specifici, in termini di conoscenze, competenze, capacità, insieme con contenuti e tempi, metodi e mezzi, eventuali attività di recupero, strumenti di verifica, criteri per la valutazione.

Riguardo la **nomina dei commissari interni ed esterni** il Consiglio di Classe ha operato ai sensi del **Decreto Ministeriale n. 13 del 29 gennaio 2026** "Decreto di individuazione delle discipline oggetto della seconda prova scritta e delle quattro discipline oggetto del colloquio d'esame per l'anno scolastico 2025/2026"

Nella sua seduta collegiale del 12/3/2026 si garantisce la presenza del commissario oggetto di prima prova (italiano), oltre ai commissario interno di Diritto ed economia dello sport.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

DISCIPLINE DELL'ESAME DI MATURITÀ A.S. 2025/26

INDIRIZZO: LI15 - SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

TITOLO DI STUDIO: DIPLOMA DI LICEO SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

PRIMA PROVA SCRITTA:	AFFIDATA A	INSEGNAMENTO	NOMINA	CLASSI DI CONCORSO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA (*)	COMMISSARIO INTERNO	I011	-	-

SECONDA PROVA SCRITTA:	AFFIDATA A	INSEGNAMENTO	NOMINA	CLASSI DI CONCORSO
MATEMATICA	COMMISSARIO ESTERNO	I043	N557	A027

ALTRE DISCIPLINE DEL COLLOQUIO:	AFFIDATA A	INSEGNAMENTO	NOMINA	CLASSI DI CONCORSO
STORIA	COMMISSARIO ESTERNO	I040	N468	A011 - A019 - AS12
DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT	COMMISSARIO INTERNO	I253	-	-

LA COMMISSIONE È FORMATA DA 4 COMMISSARI E IL PRESIDENTE.

(*) NEL CASO DI INDIRIZZI DI STUDIO SEGUITI NEGLI ISTITUTI CON INSEGNAMENTO IN LINGUA TEDESCA DELLA PROVINCIA DI BOLZANO, DEVE ESSERE SOSTITUITA CON "TEDESCO".

PROGETTI E PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Nel corso del triennio gli allievi hanno partecipato a percorsi interdisciplinari progettati dai docenti:

- Laboratorio di educazione civica

EDUCAZIONE CIVICA

PROGETTI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Attività svolte:

L'Istituto Maria Immacolata ha organizzato e promosso, in coerenza con il proprio Curricolo d'Istituto, le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze di educazione civica:

- L'Unione europea: le origini e le sue Istituzioni
- Il progetto Erasmus +
- L'UNESCO
- Preparazione di attività di Peer education per commemorare la Giornata della Memoria
- Percorso CLIL di Storia: Diritti Umani, Cultura e Movimenti degli Anni '60 e '70 (vedi *infra*)

Conoscenze acquisite:

- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali;
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- Saper identificare, valutare e far valere i propri diritti.

Discipline coinvolte:

- Diritto ed economia: le tappe fondamentali dell'UE e la struttura delle Istituzioni Europee (Parlamento Europeo, Commissione Europea, Consiglio Europeo e Consiglio dell'unione Europea);
- Lingua Tedesca: il progetto Erasmus
- Storia dell'arte: lavoro di gruppo interdisciplinare volto ad individuare nuovi potenziali siti di interesse Storico artistico da inserire nell'elenco UNESCO;
- Storia/Filosofia/Italiano: preparazione di attività laboratoriali in modalità peer education rivolte alle altre classi del liceo per sensibilizzare sul tema della Giornata della Memoria e ricordare le vittime della Shoah;

Programma di Storia e Educazione civica – Classe Quinta Liceo (CLIL) Anno Scolastico: 2025/2026

Questo programma descrive i temi e gli argomenti storici esplorati nella classe quinta del liceo nell'ambito di un approccio CLIL (Apprendimento Integrato di Contenuti e Lingua) in inglese. Il curriculum si concentra sullo sviluppo della comprensione da parte degli studenti di momenti e movimenti chiave della storia contemporanea attraverso l'analisi della Dichiarazione universale dei diritti umani dell'ONU, dell'impatto culturale degli anni '60 e '70 sul tema dei diritti, con particolare riferimento al movimento del Sessantotto. Una parte importante di questo programma è stata la

visione del film “Green book”, ispirato alla storia vera di Don Shirley e Tony Lip (pseudonimo di Frank Anthony Vallelonga), attore e padre di uno degli sceneggiatori del film, Nick Vallelonga: tale pellicola ha vinto tre premi Oscar ed è stato inserito nel presente programma per riflettere sul tema della violazione dei diritti umani nel contesto degli Stati Uniti degli anni Sessanta.

Obiettivi Generali:

- Comprendere il contesto storico e il significato della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani (UDHR).
- Analizzare i principi fondamentali e il contenuto della UDHR.
- Comprendere il contesto socio-culturale degli anni '60 e '70 e il ruolo della musica come espressione e motore di cambiamento.
- Analizzare i testi e il significato culturale di alcune canzoni in lingua inglese degli anni '60 e '70.

Metodologia Didattica:

Il corso ha adottato un approccio laboratoriale per significative porzioni, incoraggiando l'apprendimento attivo e la collaborazione. Le metodologie includono:

- Analisi di fonti primarie (la UDHR, discorsi, testi di canzoni).
- Lavoro di coppia e ricerca collaborativa.
- Discussioni in classe e analisi critica.
- Esplorazione di risorse multimediali (audio e video di discorsi e musica).
- Contestualizzazione di eventi storici e movimenti culturali.

Valutazione:

Il progresso degli studenti è stato valutato attraverso:

- Prova scritta su UE, ONU ed ERASMUS+
- Analisi di documenti in merito alla segregazione razziale degli Stati Uniti e test scritto sui contenuti fondamentali del film “Green book”
- Valutazione con rubrica osservativa dell'attività per competenze sul lavoro di organizzazione della giornata della memoria.

Contenuti del Corso (Organizzati per Moduli):

Modulo 1: The History of the Universal Declaration of Human Rights (UDHR)

- **Contesto Storico della UDHR (1948):**
 - Le conseguenze della Seconda Guerra Mondiale e la necessità di standard internazionali sui diritti umani.
 - Il ruolo delle Nazioni Unite nella stesura della Dichiarazione.
- **Analisi dei Contenuti Fondamentali della UDHR:**
 - Esame degli articoli chiave e del loro significato.
 - Comprensione dell'universalità e indivisibilità dei diritti umani.
 - Esplorazione delle diverse categorie di diritti (civili, politici, economici, sociali, culturali).
- **Attività Laboratoriale: lettura e analisi dei seguenti documenti**
 - American Civil War and Jim Crow Laws
 - America's Most Infamous Hate Group: The KKK
 - Articolo tratto dalla rivista “Internazionale” sull'*ICE, le milizie di Trump*.
 - Visione del film “The Green Book”
 - Test sul film

Modulo 2: Analisi di Alcune Canzoni Significative del Sessantotto e del Concerto di Woodstock

Questo modulo laboratoriale ha esplorato il significato socio-culturale degli anni '60 attraverso le canzoni popolari in lingua inglese.

● Il Contesto Socio-Culturale degli Anni '60:

- Esame dei principali movimenti sociali: diritti civili, proteste contro la guerra, controcultura.
- Esplorazione dei valori e degli ideali del movimento del '68.

● Il Woodstock Music and Art Fair (1969):

- Analisi dell'evento come fenomeno culturale e sua rappresentazione dei valori dell'epoca ("Three days of Peace & Music").
- Discussione del suo impatto duraturo sulla musica e sulla società.

● La Musica Blues e Rock come veicoli di trasformazione:

- Comprensione di come la musica blues e rock sia servita come voce per il commento sociale e politico.
- Analisi del contenuto dei testi e degli stili musicali di artisti chiave:
- The Beatles: *Revolution*

Totale ore: 33

PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Nell'ultimo decennio la normativa scolastica italiana ha elevato la formazione scuola-lavoro da semplice progetto più o meno consolidato (tirocini o stage estivi facoltativi, al più riconosciuti con un credito formativo nel triennio del liceo) ad attività obbligatoria e pienamente inserita nel curriculum di istruzione secondaria superiore, coerente con le più recenti linee guida sull'orientamento.

Riferimenti normativi:

- Legge delega n. 53 del 2003, art. 4: modalità di realizzazione dei percorsi di scuola secondaria di secondo grado
- Decreto Legislativo n. 77 del 2005: linee generali per organizzare i percorsi di alternanza
- Legge 107 del 2015 "La Buona Scuola": obbligo dell'alternanza
- Legge 145 del 2018 "Legge di Bilancio 2019": riduzione del monte orario per l'alternanza ed introduzione della denominazione PCTO
- Decreto M.I.M. n.226 del 12/11/2024: attività assimilabili ai PCTO per i candidati esterni
- D.L. 127 del 2025: introduzione della denominazione Formazione Scuola-Lavoro (FSL).

Obiettivi:

L'obiettivo fondante dell'attività di formazione scuola-lavoro è quello di potenziare le capacità di apprendimento permanente degli studenti, proponendosi di realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche con il mondo del lavoro e la società civile e di correlare l'offerta

formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio attraverso quattro diverse dimensioni:

1. la dimensione istituzionale: rafforzare i collegamenti della formazione con il mondo del lavoro (in funzione dell'occupabilità)
2. la dimensione sociale: rendere i percorsi di studio più attrattivi, maggiormente qualificati e connessi con la formazione superiore
3. la dimensione curricolare: sviluppare delle competenze chiave trasversali (lifelong-learning)
4. la dimensione metodologica: rendere i percorsi più flessibili e corrispondenti all'evoluzione sociale, economica, culturale nel mondo del lavoro (modularizzazione, personalizzazione).

Modalità:

La formazione scuola-lavoro si concretizza in:

- formazione in aula con esperti (preventivamente concordate e realizzate con la preparazione d'aula da parte del docente) e frequenza di un corso di primo livello sulla sicurezza del lavoratore (ex D.Lgs. 81/2008)
- eventuali visite guidate in azienda
- eventuali iniziative laboratoriali presso enti esterni che caratterizzino l'indirizzo di studi e richiedano impegno in orario extrascolastico ed in condizione di autonomia per lo studente
- stage in azienda (aziende private, enti pubblici, associazioni ed enti del terzo settore, istituti scientifici superiori, studi di liberi professionisti) sia durante l'anno scolastico, in orario pomeridiano, che durante il periodo estivo.

Indicazioni operative:

- stipula di apposita convenzione pluriennale fra l'Istituto e le realtà accoglienti del territorio ed individuazione di un tutor esterno che possa seguire e certificare le attività dello studente presso la struttura;
- stesura di apposita scheda di progetto, per il singolo studente, condivisa fra scuola ed ente accogliente;
- firma da parte dello studente e della famiglia di un patto formativo per il progetto di formazione scuola-lavoro;
- valutazione delle attività svolte dallo studente da parte del tutor esterno;
- questionario di autovalutazione del percorso svolto da parte dello studente;
- certificazione conclusiva delle competenze acquisite da parte del consiglio di classe (il percorso contribuisce alla valutazione complessiva degli apprendimenti).

Percorsi svolti dai singoli studenti:

Si rimanda al curriculum dello studente a disposizione della Commissione d'esame sull'apposita piattaforma ministeriale.

PERCORSI DI ORIENTAMENTO

Il Ministero dell'Istruzione e del Merito con decreto n.328 del 22 dicembre 2022 ha approvato le Linee guida per l'orientamento, dando così attuazione alla relativa riforma prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), in quanto misura per aiutare docenti, studenti e famiglie a contribuire alla costruzione di una scuola capace di contrastare la crisi educativa del Paese e dare avvio ad un percorso virtuoso volto a favorire il superamento delle disuguaglianze esistenti di natura sociale e territoriale.

Nell'ambito delle attività ricomprese in tali Linee Guida, l'Istituto Maria Immacolata ha quindi previsto e realizzato dei moduli formativi annuali (di almeno 30 ore) a carattere orientativo, anche in collaborazione con Università ed altri enti, opportunamente documentati all'interno dell'e-portfolio personale di ogni studente ed integrati con il relativo percorso di formazione scuola-lavoro (FSL).

Nello specifico per la classe in questione sono stati individuati il prof. Claudio Fanelli come docente tutor per l'orientamento ed il prof. Simone Ballari come docente orientatore.

Modulo di orientamento formativo per la classe:

- Progetto TALENTO: incontro/testimonianze a cura di varie figure professionali, a cura dell'associazione interprofessionale Yes4TO e del Gruppo Giovani di Unione Industriali Torino (4/2/2026);
- Visita alle sedi di Torino di due Fondazioni ITS Academy (“Tecnologie dell’informazione e della comunicazione” e “Turismo”) nell’ambito del bando di Regione Piemonte “La Scuola va in Azienda e in ITS Academy 2025-26” (23/2/2026);
- Intervento “Non solo Università” a cura di Obiettivo Orientamento Piemonte (6/2/2026);
- Intervento “I mestieri del futuro” a cura di Obiettivo Orientamento Piemonte (24/2/2026);
- Intervento “I servizi dei Centri per l’Impiego e la mobilità internazionale post-diploma” a cura di Agenzia Piemonte Lavoro (13/2/2026);
- Intervento “Le figure professionali in un’azienda operante nel settore sportivo” a cura del dott. Berrino di Rary Nantes Torino nell’ambito del PMI Day di Unione Industriali Torino (12/2/2026);
- Testimonianze di ex-allievi sui percorsi post diploma (13/10/2025 e 15/12/2025);
- Attività autonoma di autovalutazione, riflessione sul proprio percorso formativo e compilazione del proprio E-Portfolio (comprendente il "capolavoro") sulla piattaforma Unica, con l'ausilio del docente tutor per l'orientamento assegnato alla classe.

EVOLUZIONE DELLA CLASSE NELL’ULTIMO TRIENNIO

CORPO DOCENTE:

Ad aprile della classe quarta è cambiato il docente di Diritto ed economia dello sport. All’inizio della classe quinta è cambiato il docente di Religione.

ALLIEVI:

Nel corso del triennio il gruppo classe ha visto l’ingresso, nel corso del terzo anno, di uno studente e di una studentessa provenienti da un altro istituto. Nel corso del terzo anno c’è stato l’inserimento di uno studente proveniente dal nostro istituto a seguito di una bocciatura.

SIMULAZIONI PROVE ESAME DI STATO

Simulazioni prove scritte

Nel corso dell'anno scolastico sono state effettuate simulazioni delle prove dell’Esame di Stato. Esse hanno richiesto impegno e disponibilità, da parte degli insegnanti e degli alunni, per poter attuare quanto indicato dalle disposizioni ministeriali. La valutazione relativa è stata data in

ventesimi, per abituare gradualmente gli alunni ai criteri valutativi previsti dalla normativa riguardante l'Esame di Stato.

SIMULAZIONE PRIMA PROVA: n. 1
ITALIANO - in data 20/5/2026

SIMULAZIONE SECONDA PROVA: n. 1
MATEMATICA - in data 21/5/2026

Simulazione di colloquio orale

La simulazione del colloquio si svolgerà in data 08/06/2026; Il colloquio avrà inizio con una breve riflessione del candidato sul proprio percorso scolastico e personale, anche alla luce delle informazioni contenute nel Curriculum della studentessa e dello studente. Il colloquio proseguirà con la proposta di domande e approfondimenti sulle quattro discipline di cui all'art. 1, co.1, lettera b). Si utilizzerà per la valutazione la griglia ministeriale, consultabile all'allegato B.

Per gli allievi con PDP il Consiglio di classe ha deliberato:

L'UTILIZZO DEGLI STRUMENTI COMPENSATIVI E DISPENSATIVI PRESENTI NEL P.D.P. Per il colloquio orale e la seconda prova sono consentiti eventuali schemi e mappe previamente approvati dai docenti, nonché tempi più lunghi per l'elaborazione delle risposte. Per la correzione della prima e della seconda prova si è utilizzata la griglia valutativa per allievi D.S.A., ove previsto.

ALLEGATI AL DOCUMENTO DI CLASSE:

allegato A - programmi delle varie discipline

allegato B - griglie di valutazione

allegato C - testi delle simulazioni di prima e seconda prova

CONSIGLIO di CLASSE

	Cognome e Nome
RELIGIONE	BRUSORIO FRANCESCA
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	MENSA BARBARA
STORIA	BORRA MAURO
FILOSOFIA	BORRA MAURO
LINGUA E LETTERATURA INGLESE	D'AMICO ANNA
MATEMATICA	FANELLI CLAUDIO
FISICA	BALMA STEFANO
SCIENZE NATURALI	CANALE EMANUELE
DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT	MIRETTI CHIARA
DISCIPLINE SPORTIVE	MARRAS MILENA
SCIENZE MOTORIE	MARRAS MILENA
IL COORDINATORE DIDATTICO	BALLARI SIMONE

Pinerolo, 14 maggio 2026

Il Coordinatore didattico
prof. Simone Ballari