

# ISTITUTO MARIA IMMACOLATA

*Scuola Paritaria*      D.M. 28/02/2001

**ISTITUTO MAGISTRALE LEGALMENTE RICONOSCIUTO D.M. 15/06/1951**

con opzioni sperimentali Legalmente Riconosciute

Pedagogico - Linguistico D.M. 25/06/1974 Scientifico D.M. 25/09/1976

Linguistico Aziendale D.M. 27/02/1996 – Pedagogico Artistico D.M. 06/03/1998

Viale Rimembranza 86 – 10064 PINEROLO - TO

Tel. 0121/70378 - 794708 Fax 0121/794416



## Piano Offerta Formativa

*(elaborato ai sensi dell'art.3, comma 5, DPR 08/03/1999, n.. 275)*

- Approvato dal Collegio dei Docenti in data SETTEMBRE 2002
- Approvato dall'Ente Gestore Suore di San Giuseppe di Pinerolo in data OTTOBRE 2002

**E' di seguito riportato un estratto sintetico del POF d'istituto, la cui versione completa è a disposizione presso la segreteria della scuola.**

## **1. Presentazione della Scuola**

L'Istituto Sperimentale Maria Immacolata è nato nel 1974 in seguito alla trasformazione dell'Istituto Magistrale Legalmente Riconosciuto, operante sul territorio dal 1951.

Con il DM 28/02/01 l'Istituto Maria Immacolata è diventato una Scuola Paritaria, secondo la legge 62 del 10/03/2000 che definisce come Scuola paritaria l'Istituzione scolastica non statale che, nel rispetto dei principi fondamentali della Costituzione, corrispondendo agli ordinamenti generali dell'Istruzione, è coerente con la domanda formativa delle famiglie e del territorio ed è caratterizzata da requisiti di qualità ed efficacia.

Il riconoscimento della parità opera a tutti gli effetti degli ordinamenti vigenti, in particolare per quanto riguarda il trattamento scolastico equipollente a quello degli alunni delle scuole statali e l'abilitazione a rilasciare titoli di studio aventi valore legale.

L'Ente Gestore Suore di San Giuseppe di Pinerolo è garante dell'identità culturale e del Progetto Educativo della nostra Scuola ed è responsabile della conduzione dell'istituzione scolastica.

## **2. Il Piano dell'Offerta Formativa ed il Progetto Educativo d'Istituto**

Il presente documento, in coerenza con i principi ispiratori del Progetto Educativo d'Istituto, esplicita la progettazione curricolare ed extracurricolare che la Scuola ha adottato, nell'ambito della propria autonomia, sia sul piano educativo, sia su quello organizzativo, ed illustra, in particolare, gli orientamenti pedagogici e didattici che caratterizzano i curricoli dei diversi indirizzi di studio.

Il Piano dell'Offerta Formativa (P.O.F.) è stato elaborato dal Collegio dei Docenti per rendere efficace la propria opera, tenendo conto delle proposte dei genitori e degli studenti ed è stato approvato dall'Ente Gestore Suore di San Giuseppe di Pinerolo, sulla base del Progetto Educativo d'Istituto (P.E.I.).

Il P.O.F. ed il P.E.I. vengono consegnati alla famiglia all'atto dell'iscrizione; una copia di entrambi i documenti, debitamente sottoscritta per presa visione ed accettazione da un genitore o dall'allievo maggiorenne, è conservata agli atti della Scuola.

Il Progetto Educativo d'Istituto si ispira sia alla spiritualità ed al carisma di Padre Médaille S.J., sia alla finalità ecclesiale che presiede alla vita ed alle opere delle Suore di San Giuseppe di Pinerolo. In esso sono espressi i seguenti principi educativi:

- L'Istituto "Maria Immacolata", come Scuola Cattolica, promuove l'assimilazione sistematica ed il dominio critico del sapere, con un esplicito riferimento alla concezione cristiana della realtà e dell'uomo, attraverso una sintesi di fede, cultura e vita
- La nostra Scuola si propone la crescita integrale ed armonica dei giovani a garanzia di un futuro, proficuo inserimento nel mondo del lavoro ed in ambito universitario

- L'azione educativa è caratterizzata da serietà, trasparenza e dialogo sereno e costruttivo, nel rispetto delle differenze nei ruoli e nelle responsabilità
- L'insegnamento è individualizzato, con attività mirate al recupero di deficit di apprendimento e alla valorizzazione delle eccellenze oppure al sostegno e all'integrazione di alunni portatori di handicap.

### 3. La nostra proposta didattica e gli indirizzi di studio

**Il Liceo Sperimentale** è strutturato in 5 anni, suddiviso in Biennio e Triennio. Questa scansione è suggerita dalla necessità di procedere con gradualità alla specializzazione degli indirizzi, in modo da non dover costringere gli studenti a scelte premature e definitive nel periodo della prima adolescenza.

Le sperimentazioni pedagogico - artistica, linguistico - aziendale e scientifica seguono i progetti approvati con i DD.MM. del 25/09/1974 e 30/09/1975 per il Biennio, del 23/09/1976 e 16/09/1977 per il Triennio, con successive modifiche approvate dal Ministero della Pubblica Istruzione (Ling.-az. D.M. 27/ 02/1996; Ped.-art D.M. 6/03/1998).

I piani di studio dei primi due anni comprendono, all'interno della stessa classe, discipline comuni a tutti gli indirizzi (Area Comune) ed altre specifiche delle singole opzioni (Area di Indirizzo).

Nel biennio lo studente ha la possibilità di valutare l'opportunità della sua scelta scolastica, operata al termine della Scuola media ed, eventualmente, di apportare modifiche al proprio percorso di studi. Questo cambiamento si può verificare all'interno dell'Istituto e del medesimo gruppo classe, grazie all'offerta dei tre indirizzi di studio.

Nel triennio, l'aumento delle ore nelle discipline caratterizzanti ogni indirizzo determina una più specifica connotazione dei singoli piani di studio.

Al termine del **BIENNIO** l'allievo deve:

- Aver acquisito un metodo di studio personale ed efficace e valide motivazioni
- Aver consolidato il patrimonio culturale di base necessario per proseguire gli studi
- Essere giunto ad una scelta motivata e convinta dell'indirizzo di studi

Al termine del **TRIENNIO** l'alunno deve:

- Aver acquisito conoscenze approfondite ed organiche in tutte le discipline
- Aver sviluppato le competenze e le capacità operative richieste dal proprio indirizzo di studi
- Aver raggiunto una significativa maturazione culturale, socio-politica ed etico-religiosa
- Aver maturato un adeguato senso critico

Nelle pagine seguenti sono indicate le caratteristiche, i quadri orari e le possibilità di sbocco post- diploma di ciascuno degli indirizzi di studio presenti nel nostro Istituto:

- ◆ **Liceo pedagogico- artistico**
- ◆ **Liceo linguistico- aziendale**
- ◆ **Liceo scientifico**

## Liceo pedagogico – artistico

### Caratteristiche dell'indirizzo

Unico nel suo genere sul territorio, risponde a tre esigenze: buona preparazione culturale, generale e specifica nelle discipline di indirizzo pedagogico; potenziamento delle competenze e capacità dell'allievo nell'ambito dell'educazione espressiva; valorizzazione, tutela e fruizione dei beni ambientali, culturali ed artistici locali.

L'indirizzo di studi è rivolto a chi intende lavorare in ambiti in cui le relazioni interpersonali hanno un ruolo primario, a chi è curioso delle cose e dello spazio in cui vive, a chi vuole sperimentare linguaggi comunicativi non solo verbali, a chi vuole imparare a leggere e capire il linguaggio delle immagini e ad utilizzare diverse tecniche grafiche, pittoriche e plastiche.

L'acquisizione degli strumenti operativi avviene attraverso l'elaborazione, l'organizzazione e lo sviluppo di progetti iconici e attraverso molteplici visite guidate sul territorio.

### Sbocchi post diploma

L'indirizzo dà la possibilità di proseguire gli studi universitari ed in particolare favorisce l'accesso alle facoltà rivolte alla valorizzazione del patrimonio artistico (Architettura, DAMS, Laurea breve in Scienze del Turismo) e ai corsi di perfezionamento quali scuola di restauro, per guide museali, scuola di grafica, per accompagnatore turistico. Oltre ad offrire una possibilità di sbocco lavorativo sia in campo pedagogico, sia in campo artistico, tale modifica innestata, su matrice pedagogica, favorisce la preparazione di esperti in processi di apprendimento e di formazione.

<b>Liceo pedagogico – artistico</b>					
<b>QUADRO ORARIO SETTIMANALE</b>					
Materie di studio	Cl. 1 <sup>a</sup>	Cl. 2 <sup>a</sup>	Cl. 3 <sup>a</sup>	Cl. 4 <sup>a</sup>	Cl. 5 <sup>a</sup>
Religione	1	1	1	1	1
Italiano	4	4	4	4	4
Storia, Educ. Civica, Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Fisica	2	2	-	-	-
Scienze della Terra - Biologia	2	2	-	-	-
Scienze naturali - Geografia	-	-	2	2	-
Inglese	3	3	3	3	3
Filosofia	-	-	3	3	3
Pedagogia	-	-	2	2	3
Psicologia	-	-	2	2	2
Latino	3	3	3	2	2
Matematica informatica	4	4	3	3	2
Educazione artistica espressiva	2	2	-	-	-
Disegno	2	2	-	-	-
Disegno e progettazione	-	-	3	3	4
Storia dell'Arte e beni culturali	-	-	2	2	2
Musica	2	2	-	-	-
Educazione Fisica	2	2	2	2	2
	30	30	31	31	30

## Liceo linguistico – aziendale

### Caratteristiche dell'indirizzo

Risponde a tre esigenze: - specificità del liceo linguistico (3 lingue straniere) - ampia preparazione giuridica, economica, aziendale - inserimento nel mondo del lavoro (possibilità di *stages*). L'apprendimento delle lingue si svolge in un attrezzato laboratorio linguistico, dotato di antenna satellitare.

In un'area, come quella pinerolese, caratterizzata da medie e piccole imprese, che si sta orientando verso il terziario in campo amministrativo, commerciale e turistico ed in rapida evoluzione socio-economica, questo indirizzo risponde alle richieste del mondo del lavoro, sia in termini di competenza nelle lingue straniere, sia in termini di professionalità in campo economico – aziendale.

Esso svolge funzioni connesse alla comunicazione di impresa, indirizzata anche alle istituzioni economiche e politiche nella dimensione Europea ed Internazionale nel settore commerciale, turistico - alberghiero e pubblicitario.

### Sbocchi post diploma

Il diploma consente uno sbocco immediato nel mondo del lavoro, ma anche di accedere a tutte le facoltà universitarie, particolarmente nel settore linguistico ed economico aziendale, nonché ai più recenti corsi di laurea breve (Scienze del Turismo e Scienze della mediazione linguistica) e offre una particolare consonanza con la Scuola Universitaria di Management d'Impresa di Pinerolo (SUMI).

<b>Liceo linguistico – aziendale</b> QUADRO ORARIO SETTIMANALE					
Materie di studio	Cl. 1 <sup>a</sup>	Cl. 2 <sup>a</sup>	Cl. 3 <sup>a</sup>	Cl. 4 <sup>a</sup>	Cl. 5 <sup>a</sup>
Religione	1	1	1	1	1
Italiano	4	4	4	4	4
Storia, Educaz. Civica, Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	3	3	3
Fisica	2	2	-	-	-
Scienze della Terra Biologia	2	2	-	-	-
Matematica informatica	4	4	3	3	2
Inglese	3	3	3	3	3
Francese	4	4	2	2	2
Tedesco	-	-	4	4	4
Trattamento testi	3	3	-	-	-
Economia aziendale	2	2	4	4	4
Diritto ed Economia	-	-	3	3	3
Educazione Fisica	2	2	2	2	2
	30	30	31	31	30

## Liceo scientifico

### Caratteristiche dell'indirizzo

Questo indirizzo si ispira al Piano Nazionale per l'Informatica, potenziando le abilità e gli stili cognitivi che assecondano la nuova cultura della tecnologia. La specializzazione si realizza attraverso le attività sperimentali, le numerose uscite culturali e la partecipazione di studenti e docenti alle iniziative di carattere scientifico attivate sul territorio. Nei diversi laboratori (informatica, fisica, disegno, biologia, ecologia, astronomia e geologia) i ragazzi acquisiscono gli strumenti operativi propri dell'indagine sperimentale, ma anche le competenze relative agli aspetti scientifici dell'informazione e della comunicazione.

### Sbocchi post diploma

La programmazione didattica è volta alla costruzione di solide basi culturali utili per proseguire con profitto gli studi in ambito universitario, particolarmente per quanto concerne le facoltà scientifiche. Essa, inoltre, garantisce la capacità di padroneggiare le nuove tecnologie dell'informazione aprendo la strada all'acquisizione della Patente Europea per il Computer e l'accesso alle facoltà di Ingegneria (Informatica), Informatica e al corso IFTS di Tecnico per la gestione di Reti.

<b>Liceo scientifico</b>					
<b>QUADRO ORARIO SETTIMANALE</b>					
Materie di studio	Cl. 1 <sup>a</sup>	Cl. 2 <sup>a</sup>	Cl. 3 <sup>a</sup>	Cl. 4 <sup>a</sup>	Cl. 5 <sup>a</sup>
Religione	1	1	1	1	1
Italiano	4	4	4	4	4
Storia, Educ. Civica, Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	3	3	3
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze della Terra - Biologia	2	2	-	-	-
Chimica	2	2	-	-	-
Scienze naturali - Geografia	-	-	3	3	3
Inglese	3	3	3	3	3
Latino	3	3	3	3	3
Matematica informatica	5	5	4	4	4
Informatica	-	-	1	1	-
Disegno e Storia dell'Arte	3	3	2	2	2
Educazione Fisica	2	2	2	2	2
	30	30	31	31	30

## **4. Gli obiettivi educativi e didattici**

### **OBIETTIVI EDUCATIVI**

Per una formazione armonica e completa della persona dell'allievo, la comunità educativa è impegnata affinché gli studenti raggiungano quattro grandi obiettivi:

#### **1.PRENDERE GRADUALE COSCIENZA DI SE'**

- a) conoscere ed accettare le proprie capacità e limiti
- b) elaborare una positiva visione della vita, capace di dare unità ai valori di riferimento
- c) scoprire il vero senso della libertà
- d) divenire capaci di scelte coerenti e consapevoli, sostenute da convinzioni profonde
- e) prendere coscienza della propria vocazione umana e cristiana
- f) sviluppare la propria creatività, sia come continuo rinnovamento interiore, sia come vivo desiderio di migliorare la realtà circostante

#### **2.PRENDERE COSCIENZA DELL'ALTRO**

- a) maturare degli ideali e tradurli in impegno concreto, generoso e fattivo
- b) acquisire il senso della legge del doveroso rispetto per le norme e le istituzioni legittime
- c) formarsi una coscienza autonoma fermamente radicata nei valori umani e cristiani
- d) educarsi alla solidarietà

#### **3.PRENDERE COSCIENZA DI DIO**

- a) ispirare la propria esistenza alla fede cristiana
- b) maturare insieme l'esperienza della fede, della carità, dell'amicizia nella quotidianità
- c) giungere ad un fattivo inserimento nella Chiesa locale e nella società

#### **4.FORMARSI CULTURALMENTE**

- a) giungere a cogliere la ricchezza culturale presente nelle diverse discipline, la loro specificità e interdipendenza dei saperi
- b) pervenire ad uno studio serio e motivato, ad una ricerca personale per diventare culturalmente propositivi e capaci di scelte critiche ed aggiornate
- c) operare costruttivamente per il superamento dei pregiudizi e per una collaborazione solidale tra le diverse culture presenti nella scuola

### **OBIETTIVI DIDATTICI**

#### **b) GENERALI**

Per una elaborazione e trasmissione critica della cultura si promuovono:

- la comprensione e la decodificazione di testi;
- l'esercizio di analisi e di sintesi;

- l'acquisizione di un fruttuoso metodo per poter organizzare autonomamente le conoscenze e le competenze individuali e di gruppo, anche a livello interdisciplinare;
- l'acquisizione di un linguaggio chiaro ed adeguato ai diversi ambiti del sapere;
- la capacità di elaborare in modo personale i contenuti acquisiti;
- l'analisi critica dei contenuti appresi e la capacità di giudizio personale

#### b) SPECIFICI

Al termine del **BIENNIO** l'alunno deve:

- essere giunto ad una scelta motivata e convinta del proprio indirizzo di studi
- aver consolidato il patrimonio culturale di base necessario per proseguire gli studi
- aver acquisito un metodo di studio personale ed efficace

Al termine del **TRIENNIO** l'alunno deve aver:

- acquisito un adeguato senso critico;
- elaborato le conoscenze e sviluppato le capacità operative richieste dagli indirizzi specifici
- acquisito conoscenze chiare ed organiche circa le singole discipline
- raggiunto una significativa maturazione culturale, socio-politica ed etico – religiosa

Nell'**Allegato A** al P.O.F., esposto all'Albo della Scuola, sono raccolti gli **obiettivi disciplinari per singole materie**, espressi in termini di conoscenze, competenze e capacità.

## 5. Ampliamento dell'Offerta Formativa.

Nell'**Allegato B** al P.O.F., esposto all'Albo della Scuola, si trovano le indicazioni relative a tutte le attività svolte, in orario curricolare ed extracurricolare, che rientrano nell'**Ampliamento dell'Offerta Formativa** del nostro Istituto.

Questa sezione viene aggiornata annualmente ( nel mese di giugno e di settembre) in base alle delibere del Collegio dei Docenti, ma anche in funzione dell'approvazione dei Progetti presentati al M.I.U.R. o alla Regione Piemonte.

L'Allegato B comprende le sezioni:

- *ATTIVITÀ DI SOSTEGNO, RECUPERO E POTENZIAMENTO*
- *C.I.A.O. (CENTRO DI INFORMAZIONE ASCOLTO ORGANIZZAZIONE)*
- *I PROGETTI*
- *LE INDAGINI*
- *CORSI DI LINGUA STRANIERA*
- *LA E.C.D.L.*
- *I LABORATORI*
- *GLI STAGES*
- *LA GITA SCOLASTICA*
- *I GEMELLAGGI*
- *I CONCORSI*
- *LE USCITE DIDATTICHE*
- *LE ATTIVITÀ DI TIROCINIO DIDATTICO*

## **6. Strutture e strumenti**

### **I Laboratori**

#### **Laboratorio Linguistico**

Il laboratorio è a disposizione di tutti gli studenti della scuola per lo studio delle lingue straniere sotto la guida di un insegnante responsabile. Consta di una *consolle* utilizzata dal docente e 36 postazioni individuali per gli studenti. Ogni postazione è munita di uno schermo audiovisivo e di cuffie per l'ascolto. Sono a disposizione degli studenti videocassette, audiocassette e libri di testo, utilizzabili durante le attività didattiche.

Il laboratorio viene anche utilizzato da insegnanti di materie diverse dalle lingue straniere e da gruppi di studenti per svolgere attività integrative o di recupero guidate, in orario extrascolastico.

#### **Laboratorio di Scienze e Fisica**

Il Laboratorio è a disposizione di tutti gli allievi dell'Istituto per lo svolgimento delle lezioni e delle esercitazioni di Scienze e Fisica.

Lungo le pareti perimetrali sono presenti vetrine con le collezioni di calchi e modelli anatomici, di minerali e rocce, di licheni ed esemplari di animali imbalsamati. I reattivi chimici e la vetreria per la realizzazione degli esperimenti sono collocati in sicurezza in una vetrina a parte.

Nell'aula vi sono dei cartelloni, alcuni microscopi ottici ed uno binoculare, una ricca collezione di vetrini per microscopia già allestiti ed il materiale necessario per la creazione di preparati a fresco o per le dissezioni. E' inoltre disponibile un tellurio e numerosi *kit* didattici per la realizzazione degli esperimenti di fisica.

#### **Laboratorio Artistico**

E' dotato di cavalletti da pittore grandi e da tavolo, calchi in gesso, manichini in legno, materiale pittorico, testi e *dossier*.

Gli studenti frequentano il laboratorio sotto la guida dell'insegnante e possono fare uso di tutte le attrezzature a disposizione. La gestione del locale è affidata al senso di responsabilità di tutti coloro che ne usufruiscono.

#### **Laboratorio Musicale**

E' dotata di impianto stereo, televisore, pianoforte verticale e pianoforte digitale, lettore CD, strumentazione didattica Willems e Orff, videocassette e audiocassette.

L'accesso è consentito in presenza dell'insegnante di musica.

#### **Laboratorio Informatico**

E' dotato di n. 18 *computer*, con collegamento ad Internet.

Gli alunni possono accedere per lo svolgimento delle attività didattiche, per effettuare ricerche e elaborare relazioni, accompagnati da un docente.

La Scuola è collegata in rete sul Sito internet [www.istitutomariaimmacolata.eu](http://www.istitutomariaimmacolata.eu)

## Altre strutture

### **Sala di Proiezione**

I materiali a disposizione di docenti e studenti sono: televisore, videoregistratore, lettore CD, proiettori di diapositive, lavagna luminosa, schermo di proiezione, episcopio, videocassette, diapositive, enciclopedie e materiale iconografico.

L'accesso alla sala, anche per ricerche e approfondimenti, è consentito a tutti i ragazzi, accompagnati dal docente.

### **Videoteca**

E' costituita da circa duecento videocassette di argomento vario: film, documentari storici e scientifici, rappresentazioni teatrali, opere liriche... Il materiale, schedato regolarmente e disponibile per il prestito, è a disposizione dei docenti e degli allievi che lo richiedono oppure per l'organizzazione di cineforum.

### **Biblioteche**

Le biblioteche sono aperte a docenti e alunni, i quali possono accedervi per la consultazione e il prestito in orario prestabilito, secondo le modalità del regolamento.

L'aula di lettura è parte integrante della biblioteca ed è utilizzabile come aula di lettura, emeroteca e luogo per riunioni o gruppi di studio.

### **Palestra**

E' dotata di attrezzature fisse e mobili, spogliatoio femminile e maschile, doccia e servizi igienici.

L'uso della palestra e del campetto sportivo è riservato agli alunni dell'Istituto guidati dall'insegnante di Educazione fisica.

In orario curricolare ed extracurricolare gli allievi sono tenuti a rispettare alcune regole:

- indossare la divisa stabilita (pantalone di libera scelta, maglietta maniche corte bianca con il logo della Scuola) e scarpe da ginnastica con la suola chiara (da utilizzare esclusivamente per l'attività fisica)
- utilizzare le attrezzature fisse e mobili, gli spogliatoi ed i servizi igienici, con rispetto e attenzione ed in seguito all'autorizzazione del docente
- in palestra non è consentito il gioco del calcio poiché non è compatibile con la struttura.

L'esonero, parziale o totale, dall'attività fisica deve essere richiesto alla Preside con domanda scritta, accompagnata da certificazione medica. In caso di esonero l'allievo è comunque tenuto ad essere presente alla lezione di educazione fisica.

## 7. I nostri studenti e i genitori

Gli allievi sono il fulcro attorno a cui ruota tutta l'attività educativa.

Per questo nel nostro Istituto il rapporto con i ragazzi e, di conseguenza con le famiglie, è di importanza prioritaria.

Siamo consapevoli dell'importanza di un **dialogo sereno, schietto, costruttivo, nel rispetto dei ruoli e delle responsabilità reciproche**, presupposti necessari per l'attuazione di percorsi individualizzati, destinati agli allievi in difficoltà oppure a quelli particolarmente dotati di capacità intellettive e creative.

Agli studenti è richiesto un **comportamento corretto e rispettoso verso gli altri**, oltre che la cura degli ambienti e degli arredi (vedi Regolamento interno studenti).

La nostra Scuola è rappresentata presso la Consulta Scolastica Provinciale di Torino da due allievi, regolarmente eletti dagli studenti. Numerosi allievi risultano, inoltre, iscritti al Movimento Studenti Cattolici della FIDAE e, se possibile, partecipano ai Convegni Nazionali a Roma.

Per garantire la collaborazione reciproca tra docenti, allievi e famiglie, richiediamo l'accettazione e la condivisione del Progetto Educativo d'Istituto, che viene presentato all'atto dell'iscrizione al nostro istituto e che è ispirato ai principi espressi in apertura del presente documento.

E' richiesta la **partecipazione dei genitori** agli incontri con i docenti che si tengono, di norma, ogni due mesi per la valutazione dell'andamento scolastico.

La scuola, in collaborazione con il Direttivo del Comitato dei Genitori, organizza conferenze e dibattiti su tematiche educative e formative e sostiene le iniziative proposte dal Comitato.

L'attività educativa e formativa del nostro Istituto si affianca a quella della famiglia, che la svolge come agenzia primaria.

## 8. La valutazione

La valutazione rappresenta un momento delicato ed importante nella pratica didattica. Essa non è un giudizio sulla qualità della persona che apprende, ma sulle conoscenze, competenze e capacità maturate in riferimento agli obiettivi educativi e cognitivi, esplicitati nell'attività di programmazione.

La valutazione riferita agli obiettivi educativi è propria del Consiglio di Classe che terrà conto anche di quelli trasversali alle diverse discipline quali:

- Capacità di selezionare, organizzare e rielaborare le informazioni
- Padronanza dei linguaggi specifici
- Capacità di individuare ed impostare la soluzione di problemi
- Capacità di esprimere opinioni personali argomentate e di valutare quelle degli altri
- Capacità di porsi in relazione positiva con gli altri e di partecipare attivamente alla vita della classe

La valutazione riferita al raggiungimento degli obiettivi cognitivi si fonda sulla definizione dei livelli minimi di accettabilità e si avvale di strumenti di misurazione

opportuni (griglie). Il livello minimo di accettabilità è concordato dai docenti di una determinata disciplina in sede di Dipartimento.

La valutazione nel corso dell'anno non è un giudizio definitivo, ma è un segnale, per lo studente e per la famiglia, relativo al processo di apprendimento ed ha significato di orientamento, poiché indica gli interventi opportuni e necessari per porre rimedio ad eventuali risultati negativi e per incrementare i livelli di conoscenza e competenza.

Le valutazioni disciplinari complessive sono espresse alla fine di ogni quadrimestre, a conclusione delle operazioni di scrutinio, mentre alla chiusura del primo bimestre di ciascun quadrimestre viene consegnato un pagellino di valutazione, sul quale sono riportate le discipline con profitto non sufficiente, insieme alla motivazione della non sufficienza e alle modalità di recupero previste.

Per garantire la trasparenza nella corrispondenza fra prestazioni richieste e giudizio espresso, le singole verifiche sono valutate sulla base di criteri esplicitati chiaramente dai singoli docenti, alla classe e nel piano di lavoro. La valutazione sommativa della verifica conclusiva delle varie unità di lavoro avviene, sempre e solo al termine di un opportuno periodo di tempo nel corso del quale lo studente si esercita (verifiche formative in itinere) in preparazione alla prova conclusiva dell'unità di lavoro. Nell'attribuzione dei voti si applica l'intera scala decimale che va dall'uno al dieci. Le verifiche proposte appartengono a diverse tipologie (interrogazione frontale individuale, elaborato scritto, esercitazione, relazione scritta ed orale, test strutturato e semistrutturato, questionario, verifica dell'attenzione in classe, riproduzione pratica di apprendimenti,...) e vengono svolte in numero congruo per ciascun quadrimestre, tendenzialmente alla fine di ogni unità di lavoro.

Le prove scritte sono corrette con sollecitudine e consegnate in classe agli allievi, con possibilità di visione da parte delle famiglie, su richiesta specifica o nel corso dei colloqui individuali con i docenti.

Nel biennio le valutazioni delle diverse prove di verifica vengono riportate in un apposito libretto che l'allievo deve portare sempre con sé e che il genitore deve visionare regolarmente.

La valutazione finale (scrutinio) tiene conto dei risultati delle singole verifiche, in riferimento al peso di ciascuna prova, ma anche di altre componenti di giudizio non cognitive quali:

- il livello di partenza ed il percorso individuale di progresso nell'apprendimento e nella maturazione personale,
- l'acquisizione di abilità di studio adeguate,
- la motivazione ed il senso di responsabilità nell'adempimento dei doveri scolastici,
- il livello di partecipazione alle attività proposte in classe.

La valutazione delle componenti non cognitive del giudizio è espressa collegialmente dal Consiglio di Classe, su segnalazione motivata da parte del singolo docente.

Nello scrutinio finale dell'anno scolastico il giudizio di ammissione dell'allievo alla classe successiva si basa sul raggiungimento complessivo dei livelli necessari ad affrontare proficuamente la suddetta classe e fa riferimento a criteri generali espressi dal Collegio dei Docenti, a garanzia della omogeneità di valutazione nelle diverse classi e nei differenti indirizzi di studio.

## **9. I servizi**

### **MENSA**

L'Istituto dispone di una sala mensa per la refezione. I pasti sono preparati dalla Ditta Pellegrini e gli allievi possono scegliere tra le opzioni:

- pasto completo
- primo piatto

E' possibile altresì consumare il pranzo al sacco; nella sala mensa sono presenti distributori automatici di snacks, panini, bevande calde e fresche.

### **TRASPORTO**

E' garantito il trasporto degli allievi con bus delle ditte: SAPAV, CAVOURESE, MARTOGLIO e SATTI con fermata davanti all'Istituto.

Se l'allievo usufruisce dei mezzi pubblici per recarsi a Scuola, a tutela di se stesso e del buon nome dell'Istituto che frequenta, è richiesto un comportamento dignitoso ed educato che non arrechi disturbo agli altri passeggeri.

### **SEGRETERIA**

Orario: dal lunedì al venerdì ore 9.00-12.00; 15.00-16.00

Sabato pomeriggio e giorni festivi chiusa

### **PER INFORMAZIONI**

Tel. 0121/70378

Fax 0121/794416

sito della scuola: [www.istitutomariaimmacolata.eu](http://www.istitutomariaimmacolata.eu)